

嘉義縣永安國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	節慶散步	課程 設計者	余建民	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼 應之說明		透過對家鄉人文環境的認識，培養關心本土與國際事務的素養及促進多元感官的發展，並營造一個溫馨及創新的校園環境。		
總綱 核心素 養	B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		(一)從「走訪廟宇與廟宇寫生」的課程，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 (二)從「傳統節慶與各國節慶」的課程，培養關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	廟宇踏查	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	踏查永安宮	1. 蒐集永安宮資料並了解永安宮的由來 2. 能了解永安宮的祭典 2. 能找出自己的最愛永安宮雕塑 4. 能了解廟宇元素代表的意義 5. 能專心聆聽故事	1. 能說出永安宮的由來 2. 能說出永安宮的祭典 2. 能說出自己的最愛永安宮雕塑 4. 能完成廟宇元素代表意義學習單 5. 能專心聆聽故事	單元一：認識永安宮 活動一：永安宮的由來 活動二：永安宮的祭典 單元二：走訪永安宮 活動三：永安宮建築之美 活動四：永安宮裝飾元素代表的寓意 活動五：聽耆老說故事	學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	繪畫廟宇	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	繪畫永安宮	1. 蒐集永安宮照片並說出照片中的建築 2. 能了解永安宮的樣貌 3. 能畫出永安宮的樣貌 4. 能為圖畫中景物上色 5. 能欣賞自己和他人的作品	1. 能說出照片中中的建築 2. 能了解永安宮的樣貌 3. 能畫出永安宮的樣貌 4. 能為圖畫中景物上色 5. 能分享自己作品的特徵 6. 能說出同學作品的優點	單元三：畫永安宮 活動一：永安宮寫生 活動二：永安宮寫生 活動三：永安宮寫生 活動四：永安宮寫生 單元四：大家眼中的永安宮 活動五：展示作品	照片	5
第(11)週 - 第(15)週	我的專屬節日	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	兒童節	1. 蒐集兒童節資料了解兒童節由來 2. 能說出各國兒童節慶祝活動 3. 能完成兒童節連連看學習單 4. 能培養理解藏寶圖的線索的能力 5. 能小組合作找出寶藏	1. 能說出兒童節由來 2. 能說出各國兒童節慶祝活動 3. 能完成兒童節連連看學習單 4. 能了解藏寶圖的線索 5. 能小組合作找出寶藏	單元五：五花八門兒童節 活動一：兒童節的由來 活動二：介紹各國兒童節慶祝活動 活動三：兒童節連連看 單元六：尋寶大作戰 活動四：團隊研究藏寶圖 活動五：出發尋寶	學習單 藏寶圖	5

傳教士的故事	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	傳教士的事蹟	1. 蒐集大察教會資料了解大察教會的由來 2. 能欣賞大察教會的建築特色 3. 能說明大察教會的禮拜 4. 能說明 <u>馬偕博士</u> 的故事 5. 能說明影片中傳教士的故事	1. 能說出大察教會的由來 2. 能說出大察教會的建築特色 3. 能了解大察教會的禮拜 4. 能擷取出 <u>馬偕博士</u> 的文大意 5. 能分享其他傳教士的故事	單元七：走訪大察教會 活動一：大察教會的由來 活動二：大察教會的建築特色 活動三：大察教會的禮拜 單元八：傳教士的故事 活動四： <u>馬偕博士</u> 活動五：其他傳教士	學習單	5
--------	---	--------	---	---	--	-----	---

教材來源 ( )

■ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生

※身心障礙類學生： 無  有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數)

※資賦優異學生： 無  有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.  
2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：余建民

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1

節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。