

## 嘉義縣 北美 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	家有「喜」事	課程 設計者	王博正	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願景呼 應之說明	藉由對傳統禮俗的認識，將在地特色融入課程教學中，經由實地參訪、動腦設計、動手實作，培養學生對在地特產的深度認識，進一步激發學生對糕餅的創意性及健康概念，達到社區特色文化推廣及傳承的精神，進而能於日常生活中落實應用。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能探索在地特產的特色，並透過踏查及實作的體驗，而將其應用於生活中。 2. 透過小組合作，擬定參訪及實作計畫，以理解在地特產在日常生活中的重要性。 3. 應用資訊科技的方便性，透過網路資料查詢、彙整及分享，更加認識在地特產的特色，以實踐推廣在地特色的理念。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	傳統人生禮俗大集合	<p><b>綜合活動</b> 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p><b>資訊</b> 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. 認識各類傳統禮俗</p> <p>2. 認識傳統禮俗與餅的連結</p>	<p>1. 能理解並尊重我國不同成長階段的傳統禮俗</p> <p>2. 能運用資訊系統查詢並理解糕餅在傳統禮俗中的應用</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>1. 每人能說出一種我國傳統禮俗的特色</p> <p>2. 小組能完成各項傳統禮俗與糕餅相關性的查詢</p> <p>3. 各組能運用簡報進行報告</p> <p>4. 能完成傳統禮俗大集合學習單</p>	<p><b>活動一：生活有「禮」</b></p> <p>1. 發給各組「我國傳統禮俗大集合」學習單，請小組利用電腦搜尋相關資料。</p> <p>2. 各組將所查詢有關出生、成年、婚嫁、拜壽及喪殯禮俗的資料中有關「糕餅」禮俗的資料節錄彙整於學習單中並製作簡報。</p> <p>3. 各組利用簡報進行口頭報告。</p> <p>4. 教師對學生報告進行補充說明。</p> <p><b>活動二：「餅」來運轉</b></p> <p>1. 各組利用電腦查詢不同生命禮俗中使用糕餅的意義，並登錄至學習單表格中。</p> <p>2. 各組發表一種禮俗中使用某種糕餅的目的或意義。</p> <p>3. 給予同學回饋及建議。</p> <p>4. 教師請學生反思一糕餅自古以來與生活習俗息息相關。</p>	<p>1. 「我國傳統禮俗大集合」學習單</p> <p>2. <u>傳統生命禮儀</u>/李秀娥(晨星)</p>	4

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p style="text-align: center;">喜事 臨門</p>	<p><b>綜合活動</b> 2c-III-1 分析判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。</p> <p><b>資訊</b> 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識喜餅由來小故事</li> <li>2. 認識婚嫁送餅禮儀及禁忌</li> <li>3. 分辨中西式喜餅及特色</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分析判讀網路喜餅由來小故事</li> <li>2. 能口述喜餅由來</li> <li>3. 能理解傳統婚嫁中與「餅」有關的禮俗</li> <li>4. 能分析判讀傳統婚嫁喜餅禮俗禁忌的原因</li> <li>4. 能運用資訊科技與他人合作討論中西式喜餅的差異</li> <li>5. 能完成喜餅小知識學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能口述喜餅由來小故事</li> <li>2. 能專心觀看及聆聽簡報及解說</li> <li>3. 能回答婚嫁禮俗中與餅有關的禮俗(包含文定禮、送禮目的、時間及原則)</li> <li>4. 能回答新娘不能吃自己喜餅的理由</li> <li>5. 能區別中西式喜餅的差異</li> <li>6. 能分享喜歡的中式喜餅及其特色</li> <li>7. 能正確完成學習單</li> </ol>	<p><b>活動一：喜事一樁</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過網路搜尋「喜餅的由來」小故事。</li> <li>2. 學生進行閱讀後，上臺口述喜餅的由來。</li> <li>3. 教師播放「傳統婚嫁禮俗」簡報，介紹進行傳統婚禮贈禮的禮節，包含訂婚禮(文定)中的六禮、十二禮及回禮。</li> </ol> <p>註 1：</p> <p><b>六禮：</b>1. 盒餅、大餅 2. 炮燭 3. 米香餅 4. 米、糖仔路、福圓 5. 頭尾禮 6. 聘金、首飾</p> <p><b>十二禮：</b>六禮之外再加男方再加 1. 四色糖 2. 酒 3. 麵線 4. 火腿或豬肉 5. 閩雞或帶路雞 6. 其他禮品，如喜花；女方再加 1. 緣錢 2. 木炭 3. 麥或穀片 4. 黑砂糖 5. 蓮蕉花或某葉 6. 肚圍</p> <p><b>回禮：</b>訂婚禮俗中，女方會回贈男方喜餅，通常盒數是 6-12 盒不等，用來祭拜祖先或是贈送給輩分較高的親友，如祖父母、母舅、兄弟姊妹或其他親友。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 喜餅由來故事(隨意窩 <a href="https://blog.xuite.net/futang1899/blog/419463755">https://blog.xuite.net/futang1899/blog/419463755</a>)</li> <li>2. 喜餅(維基百科 <a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/喜餅">https://zh.wikipedia.org/wiki/喜餅</a>)</li> <li>3. 「傳統婚嫁禮俗」簡報</li> <li>4. 「喜餅小知識」學習單</li> </ol>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	---	---	---	--	---	--------------------------------------

						<p>4. 學生能回答出婚嫁時分送喜餅的目的、時間及相關原則。</p> <p>5. 學生透過網路搜尋有關婚禮的禁忌。</p> <p>6. 教師提問其中與喜餅有關的禁忌是什麼？為什麼？</p> <p><b>活動二：試餅大會</b></p> <p>1. 教師介紹中式喜餅的種類及其贈送意涵。</p> <p>甲、合婚餅(盒仔餅)</p> <p>乙、禮餅(大餅)</p> <p>丙、米香(茛花)</p> <p>丁、日頭餅</p> <p>2. 教師介紹西式喜餅。</p> <p>3. 請學生利用電腦搜尋判斷中西式喜餅的差異進行報告。</p> <p>4. 請學生品嚐各式口味的糕餅。</p> <p>5. 學生分享喜歡的糕及其特色。</p> <p>6. 完成喜餅小知識學習單。</p>		
第 (10) 週 - 第	社區 有 囍	<p><b>綜合</b></p> <p>1b- III -1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2b- III -1 參與各項活</p>	<p>1. 社區餅鋪先備知識查詢</p> <p>2. 擬定喜餅鋪及喜</p>	<p>1 能運用資訊科技與他人合作查詢社區喜餅廠相關知識</p> <p>2. 能分工規劃參觀社區喜餅廠訪問計劃</p>	<p>1. 小組能完成社區喜餅廠的基本資料查詢及記錄</p> <p>2. 小組能對社區喜餅廠進行分項的口頭報</p>	<p><b>活動一：小知識大充電</b></p> <p>1. 分組透過網路搜尋社區「明玉喜餅廠」的地理位置圖、經營理念、品項等相關訊息進行記錄。</p>	<p>1. google 地圖</p> <p>2. 明玉餅店網站 (<a href="http://www">http://www</a></p>	5

(14) 週		<p>動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>資訊</b> 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>餅工廠參觀計畫</p> <p>3. 實際參觀社區喜餅舖及工廠</p>	<p>3. 能參與執行參訪計畫，合作達成參觀目標</p> <p>4. 能分享學習心得</p> <p>5. 能完成參訪學習單</p>	<p>告</p> <p>3. 小組能合作完成一份參訪計畫</p> <p>4. 學生能專心參觀並聆聽解說</p> <p>5. 各組分享參觀心得並完成學習單</p>	<p>2. 小組依主題項目進行口頭報告。</p> <p>3. 小組擬定喜餅廠參訪計畫，包含行前及參訪時的注意事項、參訪提問問題等。</p> <p>4. 完成「社區有喜」學習單參訪行前部分。</p> <p><b>活動二：走訪喜餅廠</b></p> <p>1. 專心聆聽廠家介紹喜餅製作過程及注意事項。</p> <p>2. 專心聆聽廠家介紹販售的各式糕餅及其特色。</p> <p>3. 注意參訪禮及適時提問。</p> <p>4. 致贈感謝卡。</p> <p>5. 小組討論、分享及回饋。</p> <p>6. 完成「社區有喜」學習單。</p>	<p><a href="http://miyu.com.tw/index.asp?au_id=1">.miyu.com.tw/index.asp?au_id=1</a>)</p> <p>3. 「社區有喜」學習單</p> <p>4. 感謝卡</p>	
(第15週 - 第20週)	<p><b>創意糕餅秀</b></p>	<p><b>社會</b> 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p><b>綜合</b> 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>資訊</b> 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. 認識糕餅製作原料、步驟及器材</p> <p>2. 設計創意健康糕餅</p> <p>3. 動手完成糕餅製作</p> <p>4. 檢討、分享及回</p>	<p>1. 能理解糕餅製作原料、步驟及器材</p> <p>2. 能分工合作進行一道創意健康糕餅設計</p> <p>3. 能熱心參與，合作完成小組糕餅製作</p> <p>4. 能運用資訊系統完成學習單及心得分享</p>	<p>1. 學生能說出製作糕餅的基本原料及器具</p> <p>2. 學生能說出製作糕餅的基本步驟</p> <p>3. 各組能合作設計一道簡易的糕餅點心</p> <p>4. 各組能完成自己設計的糕餅點心製作</p> <p>5. 各組能發表實作心得及進行檢討與回饋</p> <p>6. 能完成「創意糕餅秀」學習單</p>	<p><b>活動一：糕餅傳統好功夫</b></p> <p>1. 教師播放「雲林小鎮狀元餅美食家驚豔過分好吃 part5 台灣 1001 個故事」及「傳統糕餅餅模之美影片」影片，請學生觀賞。</p> <p>2. 請學生發表從影片中觀察到製作糕餅所需的原料及器材。</p> <p>3. 教師播放「台式芝麻蛋黃大餅」影片，請學生觀賞製作台式蛋黃大餅的步驟。</p>	<p>1. 雲林小鎮狀元餅 美食家驚豔過分好吃 part5 台灣 1001 個故事 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uqbIYnN1Cf0">https://www.youtube.com/watch?v=uqbIYnN1Cf0</a>)</p> <p>2. 傳統糕餅</p>	6

			饋		<p>4. 請學生分析製作糕餅的基本步驟並記錄至學習單。</p> <p>5. 分組討論，設計一項簡易的糕餅實作點心。</p> <p>6. 小組分工進行糕餅實作前的工作分配。</p> <p><b>活動二：用點心做點心</b></p> <p>1. 各組檢視材料、器材及製作流程。</p> <p>2. 各組依分工進行實際糕餅點心製作。</p> <p>3. 檢視各組成品及進行品嚐大會。</p> <p>4. 發表實作心得並給予各組回饋及建議。</p> <p>5. 完成「創意糕餅秀」學習單。</p>	<p>餅模之美影片 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uf-hJ7ql_tM">https://www.youtube.com/watch?v=uf-hJ7ql_tM</a>)</p> <p>3. 台式芝麻蛋黃大餅 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=h05Ve_ZjzX0">https://www.youtube.com/watch?v=h05Ve_ZjzX0</a>)</p> <p>4. 「創意糕餅秀」學習單</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>					

課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名：林秀鳳 普教老師簽名：王博正
------	--

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

## 嘉義縣 北美 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	五 年 級	年級課程 主題名稱	家鄉的信仰、家鄉的廟	課程 設計者	王博正	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願景呼 應之說明	1. 透過認識社區宗教信仰，關懷在地文化。 2. 藉由創作活動，增進美感能力。 3. 透過實際踏查，學習合作的方法與態度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過影片、照片等媒材具備探索在地宗教信仰的能力，實際 體驗與實 踐祭祀文化。 2. 透過講解、示範，引導學生創作大士爺面具及平安符，培養 藝術創作 與欣賞的基本素養，促進欣賞能力，增加美感體 驗。 3. 藉由分組踏查，理解團隊活動的重要性，樂於與他人互動並 合作完成 學習任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	有趣的宗教節慶	<p><b>國語</b></p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p><b>社會</b></p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並應用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 宗教節慶。</p> <p>2. 圖書館資源。</p> <p>3. 專題報導格式。</p>	<p>1. 根據自身經驗及課堂學習，理解台灣宗教節慶感興趣的問題。</p> <p>2. 判斷不同宗教文化化的節慶活動，分辨不同宗教文化的特色。</p> <p>3. 運用圖書館資源，蒐集與宗教節慶活動相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>4. 閱讀宗教活動相關文本，辨識宗教活動議題。</p> <p>5. 以專題報導格式書寫宗教專題報導的作品</p>	<p>1. 能分享自身參與宗教節慶活動的經驗並完整表達。</p> <p>2. 能說出不同宗教的節慶與文化，並尊重不同文化特色。</p> <p>3. 能有效利用圖書館資源。</p> <p>4. 小組能合作，閱讀六腳宗教建築的特色與節慶相關文本。</p> <p>5. 小組能合作，書寫出專題報導，並上台發表。</p>	<p>活動一：節慶與生活</p> <p>1. 介紹各地民間常見的宗教如三月瘋媽祖、七月鬼門開、復活節彩蛋、聖誕節等特定的時節及活動。</p> <p>2. 分享自身參加活動的經驗。</p> <p>3. 教師引導不同宗教的節慶與文化要瞭解並尊重。</p> <p>活動二：小記者宗教專題報導</p> <p>1. 分組資料蒐集：帶學生到圖書館蒐尋相關的宗教活動報導。</p> <p>2. 選取所需的資料及借閱相關的參考書籍。</p> <p>3. 介紹專題報導形式。</p> <p>4. 仿照報章雜誌格式，結合自身經驗，完成小記者專題報導。</p> <p>5. 小組作品發表與分享。</p>	<p>1. 簡報。</p> <p>2. 宗教節慶活動新聞報導。</p> <p>3. 報章雜誌專題。</p> <p>4. 小記者專題報導範例。</p>	4

<p>第 (5) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>認識 宗教</p>	<p><b>國語</b> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 <b>綜合活動</b> 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 <b>社會</b> 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3c-聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 <b>藝術與人文</b> 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 台灣宗教種類。 2. 六腳宗教特色。 3. 台灣宗教種類及建築。 4. 六腳宗教建築特色。 5. 圖畫日記格式。</p>	<p>1. 檢視台灣的宗教種類及分析不同宗教的差異。 2. 聆聽時能讓同學充分表達意見並做記錄。 3. 透過體察及課堂分享、省思，提出對感興趣的宗教習俗問題。 4. 覺察人們對各宗教有不同的感受，並運用同理心加以尊重。 5. 樂於參加討論，提供自己對宗教的評論並提出個人的看法。 6. 透過體察及課堂分享、省思，欣賞具特色的宗教建築。 7. 掌握寫作步驟，書寫日記，清楚記下、畫下活動重點及心得。</p>	<p>1. 能說出六腳的宗教種類及不同的習俗、儀式。 2. 能專心聆聽。 3. 能針對分享內容發問。 4. 完成學習單。 5. 能說出台灣的宗教種類及辨認出宗教建築。 6. 能提出自己的感想及問題。 7. 完成問題單。 8. 能實地走訪六腳宗教場所。 9. 完成圖畫日記。</p>	<p>活動一：認識宗教信仰 1. 學生與家中長輩一起完成學習單：平時最常去的廟宇，去的原因、時間、準備的物品、應注意的規則，並於課堂分享。 2. 統計班上宗教信仰的類別及多寡。 3. 課堂分享統整六腳地區民眾最常去的宗教場所。 4. 分享進入不同宗教場所的規則、禁忌。 5. 教師引導宗教在心靈成長中所扮演的角色，及尊重不同宗教文化。 活動二：宗教大不同 1. 透過講解、簡報及宗教場所的官方網站介紹其建築，引導學生認識六腳的宗教建築。 2. 透過圖片辨認宗教建築。 3. 提出自己對各宗教的問題。 4. 分組討論並將問題明確化，製作問題單。 5. 學生利用假日參觀六腳地區的宗教場所，並將問題單問題提出，詢問相關人士。</p>	<p>1. 學習單。 2. 各宗教場所官網。 3. 簡報。 4. 圖畫日記範例。</p>	<p>6</p>
---	------------------	---	--	--	--	--	--	----------

						6. 引導學生將參訪心得以圖畫日記方式呈現。		
第 (11) 週 - 第 (14) 週	廟宇 連珠	<p><b>國語</b> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p><b>數學</b> r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>綜合活動</b> 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p><b>藝術與人文</b> 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p><b>社會</b> 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1. 祭祀文化。</p> <p>2. 平安符。</p>	<p>1. 專心聆聽廟門的構造及進出方向，並尊重、記錄他人的發言。</p> <p>2. 運用感官體察廟裡供桌上的供品，進而分析常見的供品類型。</p> <p>3. 專心觀賞影片及聆聽拜拜的順序內容，並運用同理心尊重他人的發言。</p> <p>4. 透過參與擲筊的過程，推理統計的概念，並分組完成紀錄。</p> <p>5. 學習用各項媒材，發揮想像力設計平安符。</p> <p>6. 藉由致贈平安符，表達關懷他人並提供與服務。</p>	<p>1. 能回答出廟門的進出方向，並有耐心聆聽他人的發表。</p> <p>2. 能用聽或看的方式探索供品的類型，並說出一種不適合的拜拜的供品。</p> <p>3. 能說出一項拜拜的順序，並尊重他人的發表。</p> <p>4. 能至少使用一種紀錄方式來呈現擲筊的結果。</p> <p>5. 能完成一個平安符並加以彩繪。</p> <p>6. 能說出關懷他人的話語表達給予的祝福。</p>	<p>活動一：了解祭祀文化</p> <p>1. 使用廟宇圖片介紹廟門構造及進出方向。</p> <p>2. 觀察祭祀活動時的供品類型。</p> <p>3. 透過拜拜的教學影片和講解，讓學生了解拜拜的順序。</p> <p>活動二：認識平安符</p> <p>1. 透過分組進行擲筊的活動，練習做紀錄及統計。</p> <p>2. 運用 ppt 認識平安符的類型及功能，並引導學生建立正確的使用態度。</p> <p>3. 指導學生自製平安符並適當表達對他人的祝福。</p>	<p>1. 廟宇介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H1YSWkgMysA">https://www.youtube.com/watch?v=H1YSWkgMysA</a>。</p> <p>2. 拜拜教學影片。</p> <p>3. 擲筊小遊戲 <a href="https://5imazu.com/game.html">https://5imazu.com/game.html</a>。</p> <p>4. 筊。</p> <p>5. 平安符介紹 ppt。</p> <p>6. 色紙。</p>	4

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>參訪 水仙 宮廟</p>	<p><b>國語</b> 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 <b>社會</b> 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3b-III-2 擷取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>水仙宮廟的建築特色。</li> <li>水仙宮廟宇中楹柱雕刻、楹聯詞句、匾額。</li> <li>廟方解說員對水仙宮廟的解說內容。</li> <li>對聯的格式、詞性。</li> <li>楹聯的作品。</li> <li>對聯作品。</li> <li>以自然為主題的對聯創作練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>選定參訪六腳水仙宮廟。</li> <li>欣賞並尊重六腳水仙宮廟宇的建築特色、楹柱雕刻、楹聯詞句、匾額的文化。</li> <li>參訪聆聽時，能讓廟方解說員充分表達六腳水仙宮廟的解說內容，並能與他人討論。</li> <li>擷取及整理各地的楹聯對，學習辨思對聯的格式、詞性，並判讀其正確性。</li> <li>發揮專長，透過分組創作，以自然為主題的五字對聯。</li> <li>運用適當語法、正確語法，豐富五字對聯海報的創作內容。</li> <li>聆聽各組五字對聯海報的創作分享，並給予意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成參訪紀錄單。</li> <li>說出廟方解說內容的要點，至少說出兩項。</li> <li>小組蒐集、分享各地的楹聯。</li> <li>完成對句學習單。</li> <li>小組創作以自然為主題的五字對聯的海報並發表。</li> </ol>	<p>活動一：參訪</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>參訪六腳水仙宮廟。</li> <li>安排廟方解說員帶領，參訪六腳水仙宮廟。</li> <li>觀察六腳水仙宮廟建築特色。</li> <li>欣賞與紀錄廟宇中楹柱雕刻、楹聯詞句、匾額。</li> <li>完成參訪紀錄單。</li> </ol> <p>活動二：對句寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹對聯的格式。</li> <li>辨認對聯詞性。</li> <li>瞭解擺置楹聯的場合。</li> <li>學生分組蒐集各地點的楹聯對後分享楹聯的內容。</li> <li>欣賞古往今來絕妙對聯。</li> <li>練習找出對句學習單。</li> <li>二人一組練習造出以自然為主題的五字對聯。</li> <li>將五字對聯製作成海報形式，以口述方式分享創作內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>參訪紀錄單。</li> <li>對句學習單。</li> </ol>	<p>6</p>
--	-------------------------	--	---	---	--	--	--	----------

			8. 五字對聯的創作海報。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
	特教老師簽名：林秀鳳						
	普教老師簽名：王博正						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。