

| 年級 | 五年級 | 年級課程主題名稱 | 數位科技 | 課程設計者 | 鄭慧娟 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
|----------|--|------------|---|-------|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校願景 | 品格、健康、國際、科技、美感、在地 | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過資訊運用，知悉 健康、美感 的生活資訊。 二、設計適宜的資訊 科技 課程活動，了解 在地 面臨的環境問題，並吸取 國際 上優良環保的做法， 三、藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、媒體識讀，提升辨別判斷能力與建立終身學習的理念。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常 處理日常生活問題 。 E-B2 具備 科技 與資訊應用的 基本 素養，並理解各類 媒體 內容的意義與影響。 E-B3 具備 藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 課程目標 | 一、 探索 並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略， 處理 科技與資訊的各項 問題 。 二、 具備 資料編輯、簡報製作、網頁使用等 基本 能力，認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀 媒體 內容的價值與正確性。 三、結合 藝術 設計與 科技 創作，將科技與資訊知能應用於 日常生活 中。 | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------|--------|--|-----------------------------|--|--|---|------------|----|
| 第(1)週-第(3)週 | 台灣環境窘境 | 資訊 m-III-2 /能 利用 資訊科技創作解決 問題 。 國語 1-III-1 /能夠 聆聽 他人的發言，並簡要 記錄 。 | 1. 搜尋網站 2. 環境問題 | 1. 利用 搜尋網站尋找出環境的 問題 2. 聆聽 他人對環境問題， 紀錄 所得觀點，進而更體會環境問題。 | 1. 能正確使用搜尋網站尋找資料 2. 能專注聆聽並說出台灣環境的問題 | 1. 利用搜尋網站尋找出台灣目前所面臨的環境的問題 2. 分組討論資料中的環境問題並發表 | Google map | 3 |
| 第(4)週-第(8)週 | 環境怎麼了? | 資訊 t-III-1 /能 認識 常見的 資訊系統 。 資訊 p-III-4 /能 利用 資訊科技分享學習資源與心得。 | 1. 相機手機 2. 影像軟體 3. 影片 | 1. 認識 相機與手機等 資訊系統 。 2. 利用影像製作，認識環境破壞的嚴重情形。 3. 利用 影片製作，小組討論環境保護影片所呈現內容與重點。 | 1. 能說出相機與手機的使用方式 2. 能利用影像軟體編輯環境保護影片 | 1. 行動載具的錄影使用 2. 錄影檔案的處理方式 3. 整理環保保護影音檔案 | 相機. 手機 | 5 |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|--|---|---|--------------------------------------|----------|
| <p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p> | <p>別國 怎麼 做?</p> | <p>資訊 m-III-2/ 能利用資 訊科技創作解決問題。 資訊 p-III-4/ 能利用資 訊科技分享學習資源與 心得。</p> | <p>1. 搜尋網 站 2. 環保方 法</p> | <p>1. 利用網路搜尋，認 識別的國家環境破壞 的情形。 2. 小組討論哪些環保 做法可以運用在台 灣。 3. 利用簡報分享適合 台灣的環保做法的心 得</p> | <p>1. 學生能利用網路搜 尋得知世界各國環境 問題 2. 能和同學整理並討 論各國的環保作法 3. 能說出其他組別簡 報的優點</p> | <p>1. 透過網路搜尋，蒐集其他 國家的環境破壞資料。 2. 分組討論各國的環保作法 3. 各組發表</p> | <p>Google</p> | <p>4</p> |
| <p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p> | <p>推廣 環保 的行 動</p> | <p>資訊 m-III-2 / 能利用資 訊科技創作解決問 題。</p> | <p>1. 環保解 決方法 2. 簡報</p> | <p>1. 小組討論出要介紹 的環保解決辦法。 2. 利用簡報軟體製作 解決環境保護問題的 簡報</p> | <p>1. 能聆聽同學意見，並 適當表達自己的看法， 和同學討論出主要介 紹的環保方式 2. 能使用簡報軟體自 製簡報介紹環境保護 3. 能依組內分工表完 成簡報。</p> | <p>1. 小組討論介紹環境保護內 容 2. 小組討論環境保護做法 3. 分工編輯各頁簡報</p> | <p>電腦軟體 powerpoint</p> | <p>5</p> |
| <p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>我是 環保 小尖 兵</p> | <p>自然 pc-III-2 / 能利用簡單形式的 口語、文字、影像 (例 如：攝影、錄影)、 繪圖或實物、科學名 詞、數學公式、模型 等，表達探究之過 程、發現或成果。</p> | <p>1. 投影片 2. 同儕評 分單</p> | <p>1. 利用口語、文字、影 像表達對環境保護的 探究成果。 2. 利用同儕評分單紀 錄發表內容，分享學習 心得。</p> | <p>1. 各組能利用簡報軟 體展示與推銷自選之 環保議題 2. 能完成同儕評分單， 並提出其他組值得自 己學習的地方</p> | <p>1. 各組使用自製之簡報、影 音檔案、海報介紹環境保護 2. 評論各組優點與提供建 議。</p> | <p>同儕評分單 電腦軟體 powerpoint</p> | <p>3</p> |

