

嘉義縣 北美 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------------|---|-----------|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 六年級 | 年級課程 主題名稱 | 古月今塵-王得祿將軍墓 | 課程 設計者 | 陳麗琴 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 品格、健康、國際、科技、美感、在地 | 與學校願景呼 應之說明 | 培養學生認識及欣賞在地歷史古蹟的意涵及美感，扎根對在地文化的理解與關懷，進一步能拓展視野，體驗古蹟的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美及人文之美，提升對文化保存的認知，而於將古蹟文化保存觀念落實於生活中。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程 目標 | 1. 能探索在地古蹟文化的特色，並透過資料解析整理及實地踏查體驗，實踐對古蹟文化保護的理念。 2. 透過小組合作，擬定參訪計畫，思考以歷史觀點及欣賞角度理解在地文化的重要性。 3. 應用資訊科技的方便性與他人合作，認識更多的在地傳統文化，以實踐推廣在地文化特色的理念，提升對古蹟文化保存認知的素養。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------|---------|--|---|--|--|---|--|----|
| 第(1)週-第(4)週 | 歷史的印記 | <p>社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>綜合活動 2c-III-1 分析判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。</p> <p>資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> | <p>1. 古蹟的定義</p> <p>2. 古蹟的分級</p> <p>3. 古蹟的分類</p> | <p>1. 能理解題意並運用資訊軟體上網搜尋相關資料</p> <p>2. 能分析判讀古蹟資料的意涵，進行重點擷取與歸納</p> <p>3. 能運用資訊軟體完成學習單及分享</p> | <p>1. 能專心聆聽簡報解說</p> <p>2. 小組能完成古蹟定義的查詢。</p> <p>3. 小組能完成古蹟分級的查詢</p> <p>4. 小組能完成古蹟分類的查詢</p> <p>5. 小組能完成學習單</p> <p>6. 小組進行分享及回饋</p> | <p>活動一：文化資產地圖</p> <p>1. 播放「臺灣古蹟現況表」簡報，介紹現今臺灣公告的各級古蹟統計表及各縣市分布情形。</p> <p>2. 請學生發表自己經驗中曾到訪的古蹟</p> <p>活動二：認識古蹟文化定義</p> <p>1. 認識文化資產保存法。</p> <p>2. 分組上網查詢我國古蹟的定義、分級及分類</p> <p>3. 請學生將查詢結果摘寫至學習單</p> <p>4. 各組將摘錄結果進行口頭報告。</p> | <p>1. 「臺灣古蹟現況表」簡報(取自 https://zh.wikipedia.org/wiki/台灣古蹟列表)</p> <p>2. 「古蹟學習知識庫」學習單</p> <p>3. <u>文化資產保存法</u>第十章罰則</p> | 4 |
| 第(5)週-第(8)週 | 細說將軍二三事 | <p>社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> | <p>1. 王得祿將軍生平</p> <p>2. 王得祿將軍功績</p> | <p>1. 能認識王得祿將軍的生平</p> <p>2. 能解析王得祿將軍歷史上的功績</p> <p>3. 能完成學習單</p> <p>4. 能運用資訊軟體進行心得報告及分享</p> | <p>1. 能專心聆聽簡報解說</p> <p>2. 小組能摘錄王得祿將軍的生平</p> <p>3. 小組能摘錄一件王得祿將軍的功績</p> <p>4. 小組能完成學習單</p> <p>5. 小組進行故事分享及回饋</p> | <p>活動一：回溯將軍史</p> <p>1. 播放「王得祿將軍生平」簡報，介紹王得祿將軍的一生。</p> <p>2. 小組依學習單提問，完成王得祿軍生平摘錄。</p> <p>活動二：我來講古</p> <p>1. 請學生上網查詢王得祿將軍事蹟</p> <p>2. 小組分工完成一件王得祿將軍事蹟的摘錄。</p> <p>3. 完成學習單</p> | <p>1. 「王得祿將軍生平」簡報(取自 https://zh.wikipedia.org/wiki/王得祿生平; 維基百科)</p> <p>2. 「細說將軍」學習單</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------|---|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | | 4. 小組進行事蹟故事分享及回饋。 | | |
| 第 (9) 週 - 第 (12) 週 | 古禮 看墓 園 | <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> | <p>1. 古蹟登錄 2. 墓園設計格局 3. 墓園建築配置意涵</p> | <p>1. 能理解墓園登錄為古蹟的時間及理由 2. 能欣賞古代墓園設計的架構 3. 能運用資訊軟體查詢，理解古代墓園的設置與官階之間的關聯與意涵</p> | <p>1. 小組能專心進行資料查詢 2. 小組能完整記錄查詢資料 3. 小組能操作電腦進行導覽畫面觀賞 4. 小組能配合導覽畫面專心聆聽墓園建制特色及意涵的解說 5. 能明確指出清代一品官員墓制特色 6. 能完成學習單</p> | <p>活動一：文化小尖兵 1. 小組利用電腦連結至文化部文化資產局網站，詳讀有關網站中「王得祿墓」資料。 2. 請學生閱讀口述有關墓園登錄為古蹟的相關訊息，包含登錄時間、評定基準、理由等。</p> <p>活動二：線上墓園巡禮 1. 小組利用電腦連結至文化部文化資產局網站，登入「王得祿將軍墓園」環景導覽畫面，讓學生操作觀賞墓園實景。 2. 教師播放墓園設計結構簡報，解說墓園各項設置的目的及意涵。 3. 教師播放「清代墳塋規制表」，請學生指出王得祿將軍墓園列為一品官員墓制的證明。 4. 完成「古禮看墓園」學習單。</p> | <p>1. 文化部文化資產局網站 (https://ncdb.boch.gov.tw/assets/overview/monument/19831228000006) 2. 「王得祿墓園設計結構」簡報 3. 清代墳塋規制表 4. 「古禮看墓園」學習單</p> | 4 |
| | | <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責</p> | <p>1. 擬定墓園古蹟踏查計畫</p> | <p>1. 能分工規劃踏查注意事項及工作分配 2. 能專心參與參觀並</p> | <p>1. 各組能合作擬定行前參訪注意事項 2. 能遵守參訪注意事</p> | <p>活動一：我的參訪計畫 1. 各組擬定行前注意事項。 2. 各組分享提出行前小叮</p> | <p>1. 「走訪將軍墓」學習單 2. 感謝卡</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|---|--|---|--|----------|
| <p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p> | <p>走訪 將軍 墓</p> | <p>的態度。 2b- III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <p>2. 實際參觀王得祿將軍墓園 3. 與傳統民間墓園進行比較</p> | <p>聆聽解說 3. 能運用資訊軟體查詢，合作完成學習單 4. 能進行參觀心得分享</p> | <p>項 3. 能專心參觀並聆聽解說 4. 能比較將軍墓園與民間傳統墓園的差異 5. 各組能分享心得並完成學習單</p> | <p>寧。 3. 完成部分「走訪將軍墓」學習單。 活動二：走訪王得祿將軍墓園 1. 專心聆聽墓園導覽介紹。 2. 注意參訪安全及禮儀。 3. 觀察將軍墓園與民間傳統墓園的差異。 4. 致贈感謝卡 5. 小組討論並進行分享。 6. 完成「走訪將軍墓」學習單。</p> | | |
| <p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>嘉義 古蹟 小學 堂</p> | <p>社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <p>1. 選定一類古蹟進行線上查詢 2. 進行摘要整理 3. 設計提問 4. 分享回饋</p> | <p>1. 能摘取及整理古蹟資料重點 2. 能運用電腦軟體製作古蹟描述的簡報 3. 能運用古蹟資料設計題目進行問答及解釋 4. 能上臺報告進行成果分享</p> | <p>1. 每組能討論擇定一嘉義縣古蹟為報告主題 2. 每組能分工完成主題資料的搜尋 3. 每組能分工完成主題資料的摘取與整理 4. 每組能完成古蹟簡報的製作 5. 每組能進行簡報報告及分享 6. 每組能設計二至三道題目進行問答</p> | <p>活動一：線上走訪古蹟 1. 分組討論報告主題。 2. 每組上網至嘉義縣文化觀光局網站，查詢相關資料。 3. 每組分工整理資料內容。 4. 每組分工製作簡報，進行報演練。 5. 小組進行嘉義縣古蹟簡報分享。 活動二：古蹟小學堂 1. 每組針對分享主題設計二至三道題目。 2. 小組進行「古蹟小學堂快問快答」活動。 3. 完成「古蹟小學堂快問快</p> | <p>1. 嘉義縣文化觀光局網站 (https://www.tbocc.gov.tw/Default.aspx?lang=tw) 2. 「古蹟小學堂快問快答」學習單</p> | <p>4</p> |

