

嘉義縣塭港國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	畢旅旅行社(一)	課程 設計者	朱逸軒	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格、健康、國際觀 勤學、創意、富美感		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生藉由在自主規劃畢業旅行的過程中，學習善用資訊科技的力量，積極獲取所需的資訊，並在分工的模式下，培養出與他人良性溝通的好品格，完成極具創意的畢旅行程表。</li> <li>2. 透過老師的引導，讓學生製作出富美感的 PPT、學習單，並學會拍出充滿故事性、有創意、構圖富美感的照片。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在規劃行程的過程中，學會因應畢業旅行的情境，培養出擬訂計畫與實作的能力。</li> <li>2. 能利用科技與資訊應用的基本素養，理解各類媒體內容，擷取所需的資訊，以完成內容豐富的行程表。</li> <li>3. 在合作規劃與發表的過程中，能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	台灣旅遊資訊通	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範	1. 網路搜尋系統 2. Onenote 3. Power point	1. 運用 Google 搜尋系統解決資訊取得的問題 2. 運用 Onenote 整理搜尋到的數位資源 3. 運用 Power point 將數位資源製作成便於分享的簡報 4. 遵守資訊倫理，註明數位資源的出處	1. 能以適當的搜尋技巧，運用 Google 取得所需資訊 2. 能正確使用 Onenote 整理搜尋到的資訊 3. 能正確使用 Power point 將數位資源製作成簡報 4. 能確實註明數位資源的出處	活動一:網路搜尋通(1節) 1. 教師指導網路搜尋資料的方式與搜尋技巧 2. 介紹可獲取旅遊資訊的網站與國內各大旅行社的網站 活動二:旅遊資訊彙整(4節) 1. 教師將學生進行分組，各組搜尋一個喜歡的縣市的旅遊資訊，並做紀錄 2. 各組將所獲取的資訊整理製成 PPT	1. 搜尋系統與相關網站之簡報 2. <a href="#">Onenote 使用小技巧</a> <a href="#">教學影片</a>	5
第(6)週-第(10)週	旅遊博覽會	資議 p-III-1 運用資訊科技與他人溝通互動 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能 國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同的意見	1. 表達技巧 2. 聆聽不同的看法 3. 接受多數人的意見	1. 運用 Power point 溝通分享整理的資源與心得，提升表達的效能 2. 接收多元的資訊，尊重不同的意見	1. 能運用 Power point 確實分享各組所整理的資源，並有良好的表達效能 2. 能仔細聆聽、吸收各組的分享，並尊重、接受最後表決的結果	活動一:分組報告(4節) 1. 各組上台進行簡報，向全班推銷自己喜歡的縣市有何吸引人的景點與活動 活動二:就決定是你了(1節) 1. 教師進行各組行程的回顧 2. 全班進行投票，決定目標地點	1. 分享回饋單 2. 不記名票選單	5
第(11)週-第(15)週	我們的旅行	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法 國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同的意見	1. 分工合作 2. Onenote 3. 旅遊行程表	1. 運用 Onenote 整理搜尋到的數位資源 2. 產出旅遊行程表	1. 各組能分工合作，運用 onenote 整理出行程表所需要的資料 2. 各組能相互溝通，尊重彼此，共同產出一份旅遊行程表	活動一:分工合作(3節) 1. 將學生分為景點組、食宿組、交通組、總務組，進行行程規劃之分工 活動二:行程表產出(2節) 1. 依據各組所提供的資訊，統整出一份畢業旅行行程表	1. 各組工作重點簡報	5

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>旅行 日記</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題</p>	<p>1. 景點深入資訊 2. 學習心得記錄表 3. 主題照片</p>	<p>1. 運用搜尋軟體深入瞭解目標景點，並整理輸出成學習心得記錄表 2. 能使用視覺元素和構成要素，欣賞有主題性的好照片 3. 能學習基本攝影技巧，利用手機或相機拍出有主題性的好照片</p>	<p>1. 能確實瞭解目標景點，並製成完備的學習心得記錄表 2. 能欣賞有主題性的好照片之構成元素 3. 能學會基本攝影技巧，拍出有主題性的好照片</p>	<p>活動一:旅行學習單 1. 分組進行各景點與活動的深入了解，並製作成學習單，供實際旅行時進行紀錄與心得回饋 活動二:旅行攝影 1. 指導學生基本攝影技巧 2. 分組進行指定主題攝影練習</p>	<p>1. 學習心得記錄表學習單範例 2. 平板電腦 3. 攝影教學簡報</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：朱逸軒</p>							