

彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一二學期彈性學習課程自治活動教學計畫表 設計者：江宗哲

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：學習仔細觀察現象並詳實記錄。學習清楚表達所知識與論點

1. 學習統整不同現象背後的關聯性。
2. 學習與同學相互討論及合作學習。
3. 理解表面張力的原理與現象。
4. 學習自網路搜尋資料並加以整理分析。
5. 學習生態保育的理想與做法。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第一週	開學預備週				開學預備週		
第二週至第五週	2017年公投結果與政府施行狀況討論	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	1. 知道收集資訊與上台報告的方法與途徑。 2. 能瞭解製作簡報的能力。 3. 學會分工合作，團結力量大的觀念。 4. 引用資料時能尊重智慧財產權。 5. 關心週遭事物與社	活動 1-1 教師介紹公投程序 活動 1-2 教師介紹 2017 公投結果 活動 1-3 學生分組並安排上台時間 活動 1-4 分組挑選公投中，2-3 項	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自選教材學習單

		公民意識 C2 人際關係與 團隊合作	容知識解析生活 經驗或社會現 象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提 出自己對公共議 題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷。	會議題 6. 關心國際事務與全 球化的事件發展與影 響	議題做報告 活動 1-5 第一組上台報告 活動 1-6 第二組上台報告 活動 1-7 第三組上台報告 活動 1-8 第四組上台報告 活動 1-9 請其他同學提供意見，共 同討論整體的簡報內容 活動 1-10 教師加入共同討論與分 享		
第六週	2021 年公 投結果與 討論	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經 濟與文化議題間 的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活 經驗或社會現 象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提 出自己對公共議 題的見解。	1. 知道收集資訊與上 台報告的方法與途徑。 2. 能瞭解製作簡報的 能力。 3. 學會分工合作，團結 力量大的觀念。 4. 引用資料時能尊重 智慧財產權。 5. 關心週遭事物與社 會議題 6. 關心國際事務與全 球化的事件發展與影 響	活動 2-1 教師介紹 2021 年四項公 投議題，及投票結果 活動 2-2 討論公投結果可能造成 的影響 活動 2-3 分組討論及準備報告	1. 課堂表現 (參與度及 積極度) 2. 學習單	自選教 材 學習單

			社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。				
第七週 至 第九週	重啟核能 公投分組 報告	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 知道收集資訊與上台報告的方法與途徑。 2. 能瞭解製作簡報的能力。 3. 學會分工合作，團結力量大的觀念。 4. 引用資料時能尊重智慧財產權。 5. 關心週遭事物與社會議題 6. 關心國際事務與全球化的事件發展與影響	活動 3-1 第一組上台報告 活動 3-2 第二組上台報告 活動 3-3 第三組上台報告 活動 3-4 第四組上台報告 活動 3-5 請其他同學提供意見，共同討論整體的簡報內容 活動 3-6 教師加入共同討論與分享	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自選教材 學習單
第十週 至 第十二週	珍愛藻礁 公投分組 報告	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2	1. 知道收集資訊與上台報告的方法與途徑。 2. 能瞭解製作簡報的能力。	活動 4-1 第一組上台報告 活動 4-2 第二組上台報告 活動 4-3	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自選教材 學習單

		<p>溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作</p>	<p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>3. 學會分工合作，團結力量大的觀念。 4. 引用資料時能尊重智慧財產權。 5. 關心週遭事物與社會議題 6. 關心國際事務與全球化的事件發展與影響</p>	<p>第三組上台報告 活動 4-4 第四組上台報告 活動 4-5 請其他同學提供意見，共同討論整體的簡報內容 活動 4-6 教師加入共同討論與分享</p>		
<p>第十三週 至 第十五週</p>	<p>反萊諸進 口公投分 組報告</p>	<p>A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2</p>	<p>1. 知道收集資訊與上台報告的方法與途徑。 2. 能瞭解製作簡報的能力。 3. 學會分工合作，團結力量大的觀念。 4. 引用資料時能尊重智慧財產權。 5. 關心週遭事物與社會議題 6. 關心國際事務與全球化的事件發展與影響</p>	<p>活動 5-1 第一組上台報告 活動 5-2 第二組上台報告 活動 5-3 第三組上台報告 活動 5-4 第四組上台報告 活動 5-5 請其他同學提供意見，共同討論整體的簡報內容 活動 5-6 教師加入共同討論與分享</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及 積極度) 2. 學習單</p>	<p>自選教 材 學習單</p>

			關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。				
第十六週至第十八週	公民鄉大選公投分組報告	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 知道收集資訊與上台報告的方法與途徑。 2. 能瞭解製作簡報的能力。 3. 學會分工合作，團結力量大的觀念。 4. 引用資料時能尊重智慧財產權。 5. 關心週遭事物與社會議題 6. 關心國際事務與全球化的事件發展與影響	活動 5-1 第一組上台報告 活動 5-2 第二組上台報告 活動 5-3 第三組上台報告 活動 5-4 第四組上台報告 活動 5-5 請其他同學提供意見，共同討論整體的簡報內容 活動 5-6 教師加入共同討論與分享	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自選教材學習單
第十九週	元旦補假						
第二十週	綜合討論	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 知道收集資訊與上台報告的方法與途徑。 2. 能瞭解製作簡報的能力。	活動 6-1 教師請願意再分享的同學再度上台分享意見。 活動 6-2		

		B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	3. 學會分工合作，團結力量大的觀念。 4. 引用資料時能尊重智慧財產權。 5. 關心週遭事物與社會議題 6. 關心國際事務與全球化的事件發展與影響	公開獎勵表現優良的組別與同學。 活動 6-3 請同學分享其他組別同學的優缺點與建議 活動 6-4 教師統整這幾周來的報告演示結果，加以分享教師角度的看法，期許師生一起進步。		
--	--	--	---	---	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：江宗哲

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第一週	開學預備週				開學預備週		
第二週至第六週	家庭成員職業介紹與職業探索	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整	活動 1-1 教師示範介紹三種職業，工作性質，內容，及須具備能力 活動 1-2 每位同學回家訪問 2-3 位親人，了解其職業，工作性質，內容，及須具備能力 活動 1-3 決定上台報告順序及時間 活動 1-4 同學依序上台報告 活動 1-5 請其他同學提供意見，共同討論 活動 1-6 教師加入共同討論與分享 活動 1-7 同學提出還想了解那些職業，由教師或家中有成員從事該項職業的同學準備分享	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	自選教材學習單

第七週至第十週	個人未來理想職業及升學進路規畫	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整	活動 2-1 補充職業分享 活動 2-2 同學依序上台分享心中理想職業，及未來升學進路規畫 活動 2-3 請其他同學提供意見，共同討論 活動 2-4 教師加入共同討論與分享	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	自選教材學習單
第十一週	綜合討論	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整	活動 3-1 教師請願意再分享的同學再度上台分享意見。 活動 3-2 公開獎勵表現優良的組別與同學。 活動 3-3 請同學分享其他組別同學的優缺點與建議 活動 3-4 教師統整這幾周來的報告演示結果，加以分享教師角度的看法，期許師生一起進步。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	自選教材學習單
第十二週	國中教育會考準備				國中教育會考準備		

至第十三週							
第十四週	班際籃球比賽				班際籃球比賽		
第十五週	端午節彈性放假				端午節彈性放假		
第十六週	畢業典禮準備				畢業典禮準備		

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：江宗哲

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。