

110 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育身障資源班第一二學期特殊需求領域職業教育課程甲組 教學計畫表 設計者：謝惠婷（表十三之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 7 年級 2 人、智障 7 年級 1 人共 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1. 能理解常見餐飲服務業、清潔服務業所應具備的工作條件。</p> <p>2. 能在工作場域中正確使用工作器具，並妥善保管工作器具。</p> <p>3. 能閱讀手冊進行操作。</p> <p>4. 能依工作指導修正程序，並給予正向回饋。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	職種介紹	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件	<p>1. 認識烘焙業門市、學徒/中式餐館服務生/小吃店助手的工作環境</p> <p>2. 認識烘焙業門市、學徒/中式餐館服務生/小吃店助手的工作穿著</p> <p>3. 認識烘焙業門市、學徒/中式餐館服務生/小吃店助手的工作內容</p> <p>4. 認識烘焙業門市、學徒/中式餐館服務生/小吃店助手的工作時間</p> <p>5. 知道良好的烘焙業門市、學徒/中式餐館</p>	<p>活動一：請學生分享自己所認識的職業、工作內容、工作時間、適合該職業的人格特質等</p> <p>活動二：介紹餐飲服務業-烘焙業門市、學徒</p> <p>活動三：介紹餐飲服務業-中式餐飲服務生</p> <p>活動四：介紹餐飲服務業-小吃店助手</p> <p>活動五：學生分享自己適合哪一類的餐飲服務業及原因</p> <p>參考教材：教育部國民及學</p>	問答 紙筆

				服務生/小吃店助手的人格特質	前教育署優質特教平台特教教材資料庫:草地狀元	
第 8-14	簡易調理包	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用磅秤秤量水、粉、牛奶、西谷米等食材。</li> <li>2. 會使用卡式爐、電鍋、鬆餅機。</li> <li>3. 能依調理包外包裝說明選擇適合的器具</li> <li>4. 能依調理包外包裝說明操作。</li> <li>5. 能在時間內將工具清洗乾淨並歸位，維持教室整潔。</li> </ol>	<p>活動一:教室環境介紹，介紹烘焙、中餐等相關器具</p> <p>活動二:依咖哩調理包說明使用卡式爐、雪平鍋加水並加入咖哩包煮沸，完成料理</p> <p>活動三:依市售布丁粉說明使用磅秤量水，並用卡式爐、雪平鍋加水煮沸，倒入粉拌勻冷卻完成料理</p> <p>活動四:依市售鬆餅粉說明使用磅秤量牛奶，拌勻粉、蛋、牛奶，並用鬆餅機完成鬆餅</p> <p>活動五:依市售西谷米說明使用磅秤量水，並用卡式爐、雪平鍋加水煮沸，倒入西谷米，完成料理</p> <p>活動六:依市售黑糖糕粉說明使用磅秤量水、粉，拌勻倒入容器，使用電鍋完成料理</p>	教師觀察評量:教師參考調理包步驟檢核學生當天表現
第 15-21 週	看食譜做好料	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會使用卡式爐、平底鍋、鍋鏟完成一道料理。</li> <li>2. 會依照食譜準備適當工具及食材。</li> <li>3. 會依照食譜步驟完成指定料理。</li> </ol>	<p>活動一:教師示範依照炒蔥蛋食譜完成料理，學生再一一看食譜練習。</p> <p>活動二:教師示範依照炒飯食譜完成料理，學生再一一看食譜練習。</p> <p>活動三:教師示範依照煎粿</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自我評量:學生依照食譜檢核每一個步驟是否確實完成</li> </ol>

				<p>4. 能在時間內將工具清洗乾淨並歸位，維持教室整潔。</p>	<p>食譜完成料理，學生再一一看食譜練習。  活動四：教師示範依照炒菜食譜完成料理，學生再一一看食譜練習。  活動五：教師示範依照玉米濃湯食譜完成料理，學生再一一看食譜練習。  活動六：教師示範依照義大利麵食譜完成料理，學生再一一看食譜練習。</p> <p>範例：蔥蛋食譜</p> <p>★器具：</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px;"> 卡式爐、平底鍋、鍋鏟、砧板、菜刀、盤子、筷子×__、小碗×__ </div> <p>★食材：</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px;"> 蛋*1、蔥、鹽、油 </div> <p>★備料：</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> 步驟一：將蔥洗淨，蔥切末。 </div>	<p>2. 教師觀察評量：教師參考食譜檢核學生當天表現</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	---	---------------------------------

**步驟二：**將雞蛋放入  
碗中打散。

**步驟三：**加入蔥末、  
鹽少許拌勻。

★炒料：

**步驟一：**將火打開，  
鍋中放入沙拉油熱鍋。

**步驟二：**加入拌勻的  
蔥和蛋。

**步驟三：**煎至兩面金  
黃，盛盤。

★清理：

**步驟一：**將菜刀、砧  
板、平底鍋、鍋鏟清洗  
乾淨。

**步驟二：**將瓦斯爐用  
抹布擦拭乾淨。

**步驟三：**將使用過的

					器具清洗乾淨、晾乾。 <input type="checkbox"/> 步驟四：擦拭桌面、收拾用具、掃地、拖地。	
--	--	--	--	--	---	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	職種介紹	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識美食街—清潔員/清潔公司—清潔員/加油站—加油員、洗車員的工作環境</li> <li>2. 認識美食街—清潔員/清潔公司—清潔員/加油站—加油員、洗車員的工作穿著</li> <li>3. 認識美食街—清潔員/清潔公司—清潔員/加油站—加油員、洗車員的工作內容</li> <li>4. 認識美食街—清潔員/清潔公司—清潔員/加油站—加油員、洗車員的工作時間</li> <li>5. 知道良好的美食街—清潔員/清潔公司—清潔員/加油站—加油</li> </ol>	活動一：介紹清潔服務業-美食街—清潔員 活動二：介紹清潔服務業-清潔公司—清潔員 活動三：介紹清潔服務業-加油站—加油員、洗車員 活動四：學生分享自己適合哪一類的清潔服務業及原因  參考教材：教育部國民及學前教育署優質特教平台特教教材資料庫：草地狀元	問答 紙筆

第 7-13 週	好環境， 好心情	特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	員、洗車員的人格特質 1. 能確實做好教室、烘焙教室清潔工作 2. 能定期整理自身周遭的環境 3. 能正向回饋教師的指導	活動一：分享日常生活清潔活動的範圍。 活動二：從教室環境開始進行清潔活動，包含掃地、拖地、黑板板溝、板擦、倒垃圾、窗戶溝條、擦桌子等，適時分組，學生每次進行不同的清潔活動。 活動三：烘焙教室進行清潔活動，包含掃地、拖地、擦桌子、清潔流理臺、冰箱整理等。 活動四：從自身環境開始進行清潔活動，包含鉛筆盒、書包、抽屜 活動五：教師統整學生進行清潔活動時的表現，含優缺點，待加強事項等	1. 學生自我評量：依工作分配檢核自己當天表現 2. 教師觀察評量：教師依照工作分配檢核學生當天表現
第 14-21 週	組裝高手	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	1. 能依照說明書組裝電扇 2. 能依照說明書合作完成層架組裝 3. 能依照說明書獨自或合作完成書櫃的組裝 4. 能正向回饋教師的指導	活動一：分享從小到大組裝物品的經驗 活動二：電器組裝，直立式電扇，學生獨立依照說明書組裝電扇 活動三：層架組裝，三層架，學生合作依照說明書組裝三層架 活動四：層架組裝，五層架，學生合作依照說明書組裝五層架	教師觀察評量：教師依照說明書步驟檢核學生當天表現

					<p>活動五：書櫃組裝，一層櫃，學生獨立使用螺絲起子依照說明書組裝一層櫃</p> <p>活動六：書櫃組裝，三層櫃，學生合作使用螺絲起子依照說明書組裝三層櫃</p> <p>活動七：教師統整學生進行組裝活動時的表現，含優缺點，待加強事項等</p>	
--	--	--	--	--	---	--

110 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育身障資源班第一二學期特殊需求領域生活管理課程甲組 教學計畫表 設計者：陳孟纖（表十三之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 7 年級 2 人、智障 7 年級 1 人 共 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p><b>特生-A-A2</b> 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。</p> <p><b>特生-A-B1</b> 具備理解及使用家庭、學校與社區生活相關符號之能力，並結合自我調整、自我倡導、心理賦權等策略，增進人際關係與社會適應能力。</p> <p><b>特生-A-C2</b> 藉由規劃或執行家庭、學校與社區中各項團體生活事務，增進對自我與他人的認同及責任感，並透過自我管理、自我調整、自我倡導與心理賦權，以增進人際關係及團隊參與的品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能對自身事務做適當的選擇與決定。</li> <li>2. 能透過休閒技能做好健康管理。</li> <li>3. 能具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣。</li> <li>4. 能認識與運用中埔社區公共設施。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-10 週	我自己決定	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確安排家庭日常生活作息順序。</li> <li>2. 能規劃家庭日常生活作息。</li> <li>3. 在學校時能正確安排學校事務的優先順序。</li> <li>4. 能有效運用下課時間安排各種活動。</li> </ol>	<p>一、引起動機：</p> <p>(一)閱讀劉墉文章『你自己決定吧』，來了解決定的意涵，對自己的行為負責任，也對別人負責。</p> <p>(二)使用案例探討生活作息的規劃與生活品質的關聯性。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)認識家庭生活事</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自我評量：在家庭與學校學校情境中進行評量，透過作息表安排適當活動，提升生活品質。</li> <li>2. 檔案評量：作息表、下課時間規畫表，</li> </ol>

					<p>務。</p> <p>(二)決定家庭生活事務的優先順序。</p> <p>(三)在家有突發狀況時，如何應變與決定順序。</p> <p>(四)認識學校生活事務。</p> <p>(五)決定學校生活事務的優先順序。</p> <p>(六)學校作業的完成策略。</p> <p>(七)在學校有突發狀況時，如何應變與決定順序。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一)分享家庭生活作息表，透過教師引導進行討論，歸納出時間安排策略。</p> <p>(二)分享學校下課時間規畫表，透過教師引導進行討論，歸納出時間安排策略。</p>	來檢核學生決定生活事務的能力。
第 11-21 週	樂活人生	特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。	特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。	<p>1. 能認識多元的靜態與動態休閒活動。</p> <p>2. 能了解從事休閒活動時相關的健康安全須知。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>(一)使用案例探討休閒活動與生體健康的關聯性。</p> <p>二、發展活動：</p>	<p>1. 學生自我評量：在家庭與學校學校情境中進行評量，透過安排適當</p>

				<p>3. 能學會邀請他人共同從事休閒活動的技巧。</p> <p>4. 能規劃休閒活動。</p> <p>5. 能落實學校願景-健康活潑於學校和家庭生活之中。</p>	<p>(一)認識學校願景-健康活潑。</p> <p>(二)認識靜態休閒活動與健康須知。</p> <p>(三)認識動態休閒活動與安全須知。</p> <p>(四)旅遊資料蒐集與規劃。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)討論如何落實學校願景於生活之中。</p> <p>(二)嘉義縣旅遊景點報告。</p> <p>(三)設計與家人共同參與的休閒活動計畫。</p> <p>(四)設計出與同學共同參與的休閒活動計畫。</p>	<p>休閒活動。</p> <p>2. 檔案評量：檢核學生設計的休閒活動計畫。</p>
--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-8 週	健康飲食習慣	特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。	特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。	<p>1. 能分辨新鮮的食品。</p> <p>2. 能認識食品標章的意義。</p> <p>3. 能認識食品的營養價值和對健康的影響。</p> <p>4. 能依照食品的保存條件、期限進行購買數量選擇。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>(一)討論中埔社區內販賣食品的場所(超商、超市、生活百貨、傳統市場)</p> <p>(二)分享購買食物的經驗。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)認識健康飲食的基本原則。</p>	<p>1. 紙筆測驗。</p> <p>2. 操作評量：讓學生實地選購與製作健康低碳飲食的餐點。</p>

				5. 能選擇低碳飲食，愛護環境。	(二)認識食品標章的意義。 (三)認識低碳飲食。 (四)認識中埔鄉特產：食材食當季，選在地。 三、綜合活動 (一)實地到社區採購食材並製作健康低碳之飲食與同學分享。	
第 9-20 週	中埔社區學堂	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	1. 能學會運用鄉立圖書館的資源。 2. 能認識衛生所的服務項目。 3. 能認識鄉公所的服務項目。 4. 能認識郵局的服務項目。 5. 能認識戶政事務所的服務項目。	一、引起動機： (一)使用中埔社區地圖和照片讓學生討論過去至社區公共場所的生活經驗。 二、發展活動： (一)實地參訪與學習使用鄉立圖書館的設施。 (二)實地參訪與認識衛生所提供之服務。 (三)實地參訪與認識鄉公所提供之服務。 (四)實地參訪與學習使用郵局設施。 (五)實地參訪與認識中埔戶政事務所提供之服務。 三、綜合活動 (一)學生製作社區設施服務檔案	1. 紙筆測驗。 2. 檔案評量：學生製作社區設施服務項目筆檔案。 3. 遊戲評量：針對各項設施提出問題，透過分組遊戲活動評量學習成效。

					(二)學習九宮格:針對社區設施學習內容進行分組連線遊戲學習活動。	
--	--	--	--	--	----------------------------------	--

110 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育身障資源班第一二學期特殊需求領域職業教育課程乙組 教學計畫表 設計者：陳孟纖（表十三之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 7 年級 4 人、智障 7 年級 2 人 共 6 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p><b>特職-J-A2</b> 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p><b>特職-J-B2</b> 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>特職-J-C3</b> 具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能查詢就職業的相關資訊。</li> <li>2. 能使用網路查詢職業學校的相關資訊。</li> <li>3. 能了解未來就業所應具備的各種能力。</li> <li>4. 能從多項資訊中選擇適合的高職群別去培養未來就業能力。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 01 週	職業與未來生活	特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係	特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解生活所需皆依靠薪水</li> <li>2. 能瞭解未來就業的職種</li> </ol>	<p>一、引起動機： 教師講解：讓學生了解一整年的課程內容，讓學生了解此門課程對未來就學與就業的重要性。</p> <p>二、發展活動： (一)認識五大職業種類。 (二)了解工作與未來生活的密切關係。</p> <p>三、綜合活動 (一)總複習：說出工作在生活中重要性、未</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口試： (1)說出說出本學期課程的五大職業種類。 (2)說出工作在生活中重要性、未來期待就業的方向。</li> </ol>

第 02-14 週	服務與家事職種	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。	1. 能瞭解服務職種的相關工作資訊。 2. 能瞭解從事服務職種相關工作時所應具備的求職技巧與應用能力。 3 能瞭解家事職種的相關工作資訊。 4. 能瞭解從事家事職種相關工作時所應具備的求職技巧與應用能力。	來期待就業的方向。 一、引起動機： 讓學生看各種影片判斷工作的內容，引導學生認識服務職種與家事職種。 (二)引導學生發表曾經看過此類工作的相關經驗。 二、發展活動： (一)認識餐飲業工作內容。 (二)認識清潔業工作內容。 (三)認識洗衣業工作內容。 (四)認識烘焙業工作內容。 (五)認識美髮美容工作內容。 (六)認識服裝業工作內容。 三、綜合活動 了解服務與家事職種後，說出目前自己有興趣或較有能力從事的工作內容。	1. 對學生進行口試，引導學生找出自己從事此職種的優弱勢
第 15-17 週	商業職種	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描	1. 能瞭解商業職種的相關工作資訊。	一、引起動機： 讓學生看各種影片判斷	1. 對學生進行口試，引導學

		的工作條件	述。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。	2.能瞭解從事商業職種相關工作時所應具備的求職技巧與應用能力。	工作的內容，引導學生認識商業職種。 二、發展活動： (一)認識店員工作。 (二)認識會計工作。 (三)認識文書工作。 三、綜合活動 使用條件檢核表-勾選自己具備商業職種的條件，判斷自己是否適合就業。	生找出自己從事此職種的優弱勢
第 18-21 週	工業職種	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件	特職 A- I -1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。	1.能瞭解工業職種的相關工作資訊。 2.能瞭解從工商業職種相關工作時所應具備的求職技巧與應用能力。	一、引起動機： 讓學生看圖片後判斷工作的內容，引導學生認識工業職種。 二、發展活動： (一)認識汽車美容業。 (二)認識自行車業。 (三)認識木工業。 三、綜合活動 使用檢核表了解自己具備從事工業職種的哪些條件，判斷是否有能力或興趣。	1.對學生進行口試，引導學生找出自己從事此職種的優弱勢

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 01-04 週	農業職種	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件	特職 A- I -1 工作資訊的認識與描述。	1.能瞭解農業職種的相關工作資訊。 2.能瞭解從農業職	一、引起動機： 讓學生看圖片後判斷工作的內容，引導學生認	1.對學生進行口試，引導學生找出自己從

			特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。	種相關工作時所應具備的求職技巧與應用能力。	識農業職種。 二、發展活動： (一)認識農業工作內容、環境、時間與工作風險。 三、綜合活動 使用檢核表了解自己具備從事哪些條件，判斷是否有有能力或興趣從事農業工作。	事此職種的優弱勢
第 05-20 週	我的未來科系	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1. 能查詢高職各類群簡介。 2. 能查詢高職各類群的未來發展。	一、引起動機： 與學生討論對未來的看法，引導學生了解繼續就學增加能力的重要性。 二、發展活動： (一)認識職業群別：學習使用網路查詢資訊。 (二)認識生涯規劃意見表內容。 (三)認識適性輔導安置升學管道。 三、綜合活動 (一)學生查詢資料後，輪流上台報告關於嘉義區高職的類群有哪些。 (二)練習填寫生涯規畫意見表。	1. 模擬填寫生涯規畫意見表， 2. 口試：學生能說出查詢到的職群資料。

110 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育身障資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程丙組 教學計畫表 設計者：侯仁浩  
(表十三之三)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：外加 1 節  
三、教學對象：自閉症 9 年級 1 人、智障 8 年級 1 人 共 2 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p> <p>特社-J-C3 具備察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。</p>	<p>1. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧。</p> <p>2. 運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。</p> <p>3. 積極培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。</p> <p>4. 應用輔助科技提升獨立生活能力，增進自主學習、活動參與及社會適應，追求優質生活品質。</p> <p>5. 具備自我文化認同的信念與多元文化的認識，進一步融入與欣賞多元文化社會。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-四週	身心素質與自我精進	有合宜的人性觀與自我觀，特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 1. 自我優弱勢分析表	能自己評估自我優弱勢與他人做比較。	一、引起動機： 分析每個人都有優弱勢，引導學生找出自己的優弱勢。 二、發展活動： 認識自己在課業上、生活上、人際關係上有哪些優弱勢。	透過交換自我優弱勢分析表，和同學討論自己對自己的看法，是否相同。

					三、綜合活動 使用自我優弱勢分析表 了解自己具備的優弱勢， 該怎麼調整運用自己的優弱勢。	
第五-九週	正向思考	看待事物能正向思考， 特社 1-V-6 遭遇不如意時， 以正向思考方式調整心態。	具備面對問題或調整問題的能力， 提升問題解決的效能與個人的 彈性適應力。 1. 自問自答紀錄。	從生活中失敗經驗中自我鼓勵， 正向思考並調整解決問題的方式 或策略。	一、引起動機： 透過水杯裝水的看法， 理解正向思考與負向思考的 差異。 二、發展活動： 1. 生活中失敗經驗中， 正向的思考怎麼幫助調整 解決問題。 2. 從成功人士的例子， 發掘他們是如何正向看待 自己的失敗轉換為成功。 三、綜合活動 網路查詢正向思考解決 問題的例子。	1. 引導學生找出正向思考 解決問題的例子 2. 口試：學生能 分析正向思考與負向思考 的不同處理方式引發的 行為後果。
第十-十五週	科技資訊 與媒體素養	培養相關媒體識讀的 素養，俾能分析、思辨、 批判人與科技、資訊及 媒體之關係。	特社 B-IV-1 技媒的 運用。 1. 會使用網路媒體 觀看新聞。 2. 能使用通訊軟體 互相交換意見。 3. 能在觀看完新聞 後留下看法心得。	具備善用科技、資訊 與各類媒體之能力。	一、引起動機： 在網路新聞上閱讀自己 有興趣的新聞。 二、發展活動： 1. 認識可以使用的新聞 網站，如何從標題去選 擇自己有興趣的新聞。 2. 認識可以使用的社 群通訊軟體。	1. 引導學生透過新聞 網站選擇與自身最相 關的新聞。 2. 觀看完新聞後， 透過 FB 或 LINE 等 相關社群通訊軟體， 同學間互

					三、綜合活動 透過新聞網站留言區或社群通訊軟體觀看他人想法或發表自己對新聞的看法。	相交換意見。 3. 在觀看的新聞下方留言區留下對這則新聞的想法。
第十六-二十週	多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。	特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或飲食文化，察覺不同文化背景，有不同的儀式或習慣方式。	尊重與接納家庭的多元文化。	一、引起動機： 讓學生看各國文化差異的影片，瞭解多元文化的差異性。 二、發展活動： 1. 瞭解本土文化特色。 2. 理解他國文化特色。 三、綜合活動 學生查詢資料後，輪流上台報告本土文化和外國文化有哪些差異，這些差異的好壞點。	1. 學生分析各國的飲食文化差異在哪，是否有優劣區分。 2. 對於不同的文化習慣，以什麼方式看待。 3. 能夠闡述尊重與欣賞的多元文化內容。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	友誼維持	與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。	特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。	具備對美善的人事物進行賞析、分享、互動的能力	一、引起動機： 讓學生看影片後判斷各個不同情況，可以說出自己的感受。 二、發展活動： 1. 能夠明確說出自己喜歡或不喜歡的事物。 2. 能夠自己主動提出話題進行討論。 3. 對於欣賞的事物，可	透過個人報告分享，和朋友或同學討論的話題，分析自己喜歡或不喜歡的內容及遇到喜歡的事物，自己的反應與回應。

					以進行讚美。 三、綜合活動 使用情境模擬，讓學生可以分享說出自己的感受或想法。	
第六-十三週	協商技巧	主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法解決問題。	特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	透過協商，分析協調分工合作。	一、引起動機： 先由故事內容，引導學生認識協商方式找出解決問題的方法。 二、發展活動： 1. 分析彼此的特長。 2. 討論彼此的特長分配工作。 3. 突發狀況的支援。 三、綜合活動 使用情境模擬，讓學生在困難中主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法解決問題。	1. 透過烹煮食物的分工，學生協商分配完成該烹煮工作。 2. 中途遇到狀況困難時候，能否主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法解決問題。 2. 分析該工作分配是否合理，工作是否有效率完成。
第十四-十七週	溝通表達	具備理解及使用語言、文字、肢體動作等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，應用在日常。	特社-U-B1 具備掌握語言和非語言溝通的重點，以及簡明扼要表達問題的能力，並以同理心的溝通技巧解決問題。	具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。	一、引起動機： 讓學生看各種影片判斷不同的情緒動作表達，引導學生掌握語言和非語言溝通的重點。 二、發展活動： (一) 透過語言、表情、肢體動作、圖像，	以圖片、動作、影像情境方式，讓學生口試回答對方在各種不同情緒下該怎麼應對。

					<p>分析推敲的溝通對象的反應情緒。</p> <p>(二) 學生若遇到無法理解時，則透過引導詢問等方式，以達理解。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>透過表列的方式，列出在不同情緒反應下，會使用的語言、文字和肢體動作。</p>	
<p>第十八-二十一週</p>	<p>公民意識</p>	<p>特社 3-I-5 遵守教室規則或學校規則。</p>	<p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室規則。</li> <li>2. 學校規則。</li> <li>3. 社會上的規則。</li> </ol>	<p>透過認識教室規則或學校規則，進一步遵守規則，了解社會運作規則。學生能主動遵守法律規則。</p>	<p>一、引起動機： 讓學生看一段影片後，引導學生認識規則對群體的重要性。</p> <p>二、發展活動： 認識有哪些規則，這些規則目的是什麼？。</p> <p>三、綜合活動 由學生上網尋找社會上還有哪些規則在幫助社會順利正常運作。</p>	<p>讓學生分析報告社會上要運作所需要依靠的規則，社會上人們為什麼要遵守規則或法律。假設不遵守的後果是什麼？</p>

110 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域職業教育課程 教學計畫表 設計者：呂貞瑾 (表十三之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 7 年級 1 人、智障 8 年級 2 人、智障 9 年級 1 人，共 4 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。	B 溝通互動 特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。	C 社會參與 特職-J-C1 培養職業道德思辨與實踐能力，具備與職業相關的民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與職場中公益團體活動，關懷職業倫理議題及職業生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用工作器具，加以妥善收拾與保管，並能遵守工作時間規範。</li> <li>2. 能聽懂工作指令，模仿並能修正工作技能與工作程序，並能對他人指導表達感謝。</li> <li>3. 能瞭解與表現出適當的職場禮儀，並能適當處理與工作夥伴的衝突。</li> <li>4. 能聽懂工作要求，持續進行作業，在過程中能表達工作需求，並在時限內執行完成。</li> <li>5. 能聽懂臨時工作指令加以正確的執行並完成，亦能適時適切的表達出工作的壓力。</li> <li>6. 能看懂並依照工作參照標準進行工作，完成後能依工作檢視表檢視工作是否符合標準。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	條理分明的收管達人	特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。(無) 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 (無)	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 (無) 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。(無)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解工作器具的名稱與功能。</li> <li>2. 能正確使用工作器具。</li> <li>3. 能妥善收拾與保管工作器具。</li> <li>4. 能瞭解工作時間</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹水壺、杯子杯盤與托盤的名稱與功能。</li> <li>2. 依據參照圖在托盤上擺好器具的正確位置。</li> <li>3. 示範工作前，說明</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師參照檢核表評量學生。</li> </ol> <p>評量項目：說出或複誦器具名稱與功能、</p>

				<p>的意義。</p> <p>5. 能遵守工作時間的規範。</p>	<p>工作時間的意義與規範。</p> <p>4. 示範在時限內盛水、倒水、端托盤到指定位置。</p> <p>5. 執行指定工作的練習。</p> <p>6. 隨時進行工作指導與修正工作上的錯誤。</p> <p>註：不同週次可以改變盛裝的器具與材質，亦可調整盛裝物-如飲料或牛奶，也可以變化不同的參照擺盤示意圖，以增加學生的練習熟悉度與趣味性。</p>	<p>正確擺盤、正確執行工作、時限內完成工作、工作修正狀態、收拾工作與妥善保管工作器具狀態、了解工作時間的意義、遵守工作時間的規範。</p>
第六-十二週	和善的執行高手	<p>特職 6-IV-2 聽懂他人指令模仿工作程序。(簡)</p> <p>特職 6-IV-3 表達對他人工作指導的感謝。(簡)</p>	<p>職 C-IV-5 聽懂工作指令並模仿工作程序。(簡)</p>	<p>1. 能聽懂工作指令。</p> <p>2. 能模仿工作技能與工作程序。</p> <p>3. 能修正錯誤的工作方式與工作程序。</p> <p>4. 能表達對他人工作指導的感謝。</p>	<p>1. 說明工作執行內容(扦插種植黃金葛)。</p> <p>2. 介紹工作所需工具的名稱及功能(盆栽、鏟子、培養土、澆水器、剪刀、黃金葛)。</p> <p>3. 輔以工作流程示意圖，說明並示範工作的技能與作業流</p>	<p>1. 教師參照檢核表評量學生。</p> <p>評量項目：說出或複誦器具名稱與功能、依照工作流程圖正確執行工作、工作修正狀態、收拾工</p>

					<p>程。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 指導學生參照工作流程圖示意圖並模仿工作技能與工作程序。</li> <li>5. 指導學生修正錯誤的工作方式與工作程序。</li> <li>6. 指導學生收拾與妥善保管工作器具。</li> <li>7. 指導學生表達對師長工作指導的感謝。</li> </ol> <p>註：不同週次可以改變種植的植物類別與事宜的花盆或菜槽，以增加學生的練習熟悉度與趣味性。</p>	<p>作與妥善保管工作器具狀態、檢核是否對師長的工作指導表達感謝。</p>
第十三-十九週	和諧有禮的工作夥伴	特職 7-IV-4 與工作夥伴相處衝突時能適當處理。(簡)	特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。(無)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解職場的基本禮儀。</li> <li>2. 能在工作中表現出適當的工作禮儀。</li> <li>3. 工作中與夥伴發生衝突時，能尋求第三方或主管協助。</li> <li>4. 能接納第三方或</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明職場的基本禮儀。</li> <li>2. 觀賞職場禮儀短片。</li> <li>3. 迷你短劇演出(編寫職場禮儀與職場衝突的短劇、分配角色、練習與彩排、正式演出)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師參照檢核表評量學生。</li> </ol> <p>評量項目：說出或複誦職場基本禮儀、迷你劇場的角色練習與演出(包括學習及</p>

				<p>主管的建議，與衝突的夥伴和解。</p>	<p><u>劇名</u>：咖啡廳的工作衝突</p> <p>人員：內場人員一人、外場人員一人、老闆一名、顧客一人</p> <p><u>簡述</u>：客人點飲料，內場人員備錯飲品，外場人員遭客人投訴，氣沖沖請內場人員重作，內場人員堅持照單執行，怒請老闆評理。</p> <p><u>人員工作技能定位</u>：          老闆能在 100 元以內的金額以計算機收款與找錢。          內場人員能以包裝成品泡製三種飲料，如紅茶、綠茶、咖啡。          外場人員能帶位、點單、送單與送餐。          顧客能看菜單點餐並付款。</p>	<p>參與的態度，以及各角色所需呈現的職場禮儀及工作技能評量、收拾工作現場與妥善保管演出道具)。</p>
--	--	--	--	------------------------	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	高效的工作達人	特職 3-IV-3 執行工作要求，在時限內完成作業。 (簡)	特職 B-IV-3 工作的持續進行。 (簡) 特職 C-IV-2	1. 能聽懂工作要 求。 2. 能執行工作要 求，在時限內完	1. 說明煎蛋餅所需準 備的工具與備料。 (卡式爐、瓦斯罐、 煎鍋、鍋鏟、油以	1. 教師參照 檢核表評 量學生。

		<p>特職 5-IV-2 表達出需求以讓工作順利進行。(簡)</p>	<p>工作效能的增進與維持。(簡)</p>	<p>成作業。 3. 能持續進行作業。 4. 能主動表達工作需求。</p>	<p>及食材) 2. 說明工具的正确使用。(如何裝瓦斯罐與開關火) 3. 讓學生熟悉工具的使用。(熟悉如何裝瓦斯罐與開關火) 4. 輔以煎蛋餅的步驟流程示意圖，示範正確的工作。 5. 說明模擬工作與實際作業過程中，可隨時提出與工作相關的任何需求。(如瓦斯或油沒有了) 6. 先不實際開火與加油，參照步驟流程示意圖，請學生模擬完整的工作流程。 7. 請學生持續模擬作業的進行之練習。 8. 規範完成的時限，請學生實際開火與加油，完成煎蛋餅的工作。 9. 享用美食及餐桌禮儀。 10. 收拾、清潔、妥善</p>	<p>評量項目：說出或複誦器具名稱與功能、熟悉工具的使用、依照步驟流程示意圖正確執行工作、工作修正狀態、是否持續作業的進行、提出工作需求、時限內實際執行狀態、收拾工作與妥善保管工作器具狀態。</p>
--	--	--	-----------------------	---	---	---

					<p>保管工作器具與儲存食材。</p> <p>註:可在不同週次更換不同食材，如蘿蔔糕、薯餅、香腸等。</p>	
第六-十二週	智慧的工作達人	<p>特職 5-IV-3 接受臨時工作指令嘗試完成工作。(簡)</p> <p>特職 6-IV-1 因應工作場域的變動執行新工作。(簡)</p>	<p>特職 C-IV-4 工作壓力的表達。(簡)</p> <p>特職 B-IV-3 工作執行的正確性。(簡)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂臨時工作的指令。</li> <li>2. 能執行新工作嘗試完成。</li> <li>3. 能適時適切的表達出工作的壓力。</li> <li>4. 能正確執行新工作。</li> </ol>	<p>1. 說明分裝物品所需準備的工具與備料。(電子磅稱、小勺子、容器數個、不同型號夾鏈袋、盛裝物-綠豆，可隨週次更換。)</p> <p>2. 說明工具的使用技巧與規範。(電子磅稱、小勺子、夾鏈袋、容器-分類裝不同重量型號的夾鏈袋。)</p> <p>3. 輔以盛裝的步驟流程示意圖，示範正確的盛裝工作。</p> <p>4. 參照步驟流程示意圖，請學生模擬與熟悉單一數量的完整工作流程。(裝一個 100 克的綠豆到 5 號的夾鏈袋，並放在 A 容器中。)</p>	<p>1. 教師參照檢核表評量學生。</p> <p>評量項目：說出或複誦器具名稱與功能、熟悉工具的使用、依照步驟流程示意圖正確執行工作、工作修正狀態、改變工作指令完成狀態、是否能適時適切的表達出工作的壓力、收拾工作與妥善保管工作器具狀態。</p>

					<p>5. 說明模擬工作與實際作業過程中，可能隨時改變工作指令。(例如裝兩個 100 克的綠豆到 5 號的夾鏈袋，改為裝三個 100 克的綠豆到 6 號的夾鏈袋，並放在 B 容器中。)</p> <p>6. 引導學生適時適切的表達出工作的壓力。</p> <p>7. 先給出一個工作指令，再更新指令，請學生完成工作。</p> <p>8. 收拾、清潔、妥善保管工作器具與盛裝物。</p> <p>註:可在不同週次更換不同盛裝物，如紅豆、堅果、瓜子等。</p>	
第十三-十九週	自主的工作達人	特職 3-IV-4 依據工作檢視表，檢視工作正確性。(簡)	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。(簡)	<p>1. 能看懂工作參照標準。</p> <p>2. 能依照工作參照標準進行工作。</p> <p>3. 能依據工作檢視表，檢視工作是</p>	<p>1. 說明剝蒜頭並進行分裝所需準備的工具與備料。(電子磅稱、塑膠袋、塑膠束繩、盛裝容器、分裝物-整顆蒜頭數</p>	<p>1. 教師參照檢核表評量學生。</p> <p>2. 學生參照檢核表進行自</p>

				否符合標準。	<p>個。)</p> <p>2. 說明工具的使用技巧與規範。(電子磅稱、塑膠束繩圈綁塑膠袋。)</p> <p>3. 說明並條列出本工作項的工作參照標準。(將大蒜頭剝成獨立小顆，每 20 公克裝進塑膠袋，並以塑膠束帶圈綁好，置入指定的容器。注意品質-不可有未分開的蒜頭，也不可以在塑膠袋中裝入蒜頭的薄膜，要求產能-在指定工作時限內盡量提升產能。)</p> <p>4. 輔以工作步驟流程示意圖，示範正確的盛裝工作。</p> <p>5. 參照步驟流程示意圖，請學生模擬完整工作流程。</p> <p>6. 在實際作業過程中，鼓勵與指導學生持續工作並保持工作效率。</p>	<p>我評量。</p> <p>評量項目：說出或複誦器具名稱與功能、熟悉工具的使用、依照步驟流程示意圖正確執行工作、工作修正狀態、持續工作與維持工作效率狀態、收拾工作與妥善保管工作器具狀態、教師評量學生使用檢核表自我檢視工作的學習狀態。</p>
--	--	--	--	--------	---	---

					<p>7. 收拾、清潔、妥善保管工作器具與盛裝物。</p> <p>8. 說明與發放工作檢視表。</p> <p>9. 依據工作檢視表，輔導學生一一檢視工作是否符合標準。</p> <p>註：可隨週次更換分裝物，如帶殼花生、帶殼龍眼等。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

110 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域生活管理課程 教學計畫表 設計者：許國雄（表十三之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙 7 年級 1 人、智能障礙 8 年級 2 人、自閉症兼智能障礙 9 年級 1 人，共 4 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。</p> <p>特生-A-B1 具備理解及使用家庭、學校與社區生活相關符號之能力，並結合自我調整、自我倡導、心理賦權等策略，增進人際關係與社會適應能力。</p> <p>特生-A-C1 理解及遵守家庭、學校與社區生活之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整、自我倡導的，並透過社會參與接觸或關心公共議題，以增加公民意識與責任。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具備與進食及食物製備有關技能。</li> <li>2. 能具備衣物的清潔與收納，以及衣物選購、服裝禮儀等技能。</li> <li>3. 能具備個人清潔的技巧、個人清潔用品的認識，以及青春期的衛生、個人清潔用品的選用與儀容裝扮等技能。</li> <li>4. 能具備常見疾病的預防與處理、健康生活習慣的養成、青春期身心健康的維持、安全用藥、簡易外傷的處理與急救措施等技能。</li> <li>5. 能具備社區醫療資源的認識與運用，就醫與健康檢查知能等技能。</li> <li>6. 能具備金錢概念、各類付款與繳費方式、消費與儲蓄、記帳習慣與金融機構的認識與運用，以及物品再利用、預算收支管理與防範金融詐騙等技能。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 01-07 週	飲食進階	<p>特生 1-SA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生 1-SA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生 1-SA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。</p>	<p>特生 A-SA-1 烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生 A-SA-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生 A-SA-3 食物的選購。</p> <p>特生 A-SA-4 食物的烹調方式。</p> <p>特生 A-SA-5 食物的保存方法。</p>	<p>能表現使用烹調用具之行為</p> <p>能用開水沖泡簡易餐食</p> <p>能協助完成用餐後的處理</p> <p>能分析個人飲食與疾病關係，遵守適合身體健康的飲食原則</p> <p>能在飢餓時烹調簡易</p>	<p>烹調食物前能雙手消毒或洗淨擦乾、烹調完成後能主動清潔整理等</p> <p>用瓦斯爐燒水、熱水瓶設定等</p> <p>沖泡速食、麥片等</p> <p>收拾剩菜剩飯、洗碗筷、收拾桌面、歸位桌椅等</p> <p>糖尿病飲食控制、胃病</p>	實作 問答 觀察

		特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。	餐食 能遵守促進身體健康的飲食內涵 遵守均衡飲食、補充維他命等	少量多餐等 煮水餃、處理罐頭食品等	
第 08-14 週	衣著進階	特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。	能檢查衣物破損情形 尋求協助縫補 能使用不同方式洗滌 晾曬衣物 能選用適合自己的衣服尺寸 能依據個人現況選購衣物配件 能運用不同手縫技巧修補衣物 能辨識衣物材質選擇清潔方式 能依照衣物特性，使用不同洗衣機功能洗滌衣物 能定時整理個人衣物 能檢視現有衣物予以處理	使用不同方式如：洗衣機、手洗貼身衣物等洗滌晾曬 依據個人身份、財力等選購 不同手縫技巧如暗釦、鈕釦、裙勾等修補衣物 選擇清潔方式如水洗、送洗等 使用洗衣機如按照洗滌標籤操作、羊毛不可脫水烘乾等 整理個人衣物如換季收納、定期送洗等 處理如添購、送人或資源回收等	實作 問答 觀察
第 15-21 週	個人衛生	特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 1-sA-11 選用	特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。	能因關心外在儀容整潔，運用器具適時整理儀容 能使用潔牙保健產品 能遵守使用盥洗用品之基本原則	使用梳子、吹風機、指甲剪等 使用牙線、漱口水等 注意安全、小心地板濕滑、不用他人盥洗物品等	實作 問答 觀察

		適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。		能覺察自己出現青春期的變化 能處理青春期的性需求 能選用適合自己的清潔用品 能處理因青春期改變的狀況 能適時修剪自己的頭髮或指甲 能覺察他人觀感修正儀容衛生表現 能選用適合自己的美容美髮用品	覺察身體變化如第二性徵、生理期等 依據個人體質、經濟狀況、購買便利性等選用適合自己的清潔用品 定時刮鬍子、青春痘不亂擠、處理夢遺或月經、清潔保健生殖器官等	
--	--	-------------------	--	---	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 01-07 週	健康管理	特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。	特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 D-sA-2 簡易急救措施。	能遵守基本用藥安全原則 能遵照醫囑自行服藥 能使用急救箱處理外傷 能表現減少傳染病散播的行為	吞嚥藥物要搭配水、有病要找醫生、不亂服成藥等 遵照醫囑如：指示劑量、外用、內服等 感冒時會自己戴好口罩、能避開有傳染性疾病的人等 表達自己的醫療記錄如健康現況、疾病史、藥物過敏種類等 處理青春期的性需如選擇隱密場所進行、使用	實作 問答 觀察

					替代方式轉移等	
第 08-14 週	醫療資源	特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。	特生 D-sA-3 就醫知能。 特生 D-sA-4 健康檢查的認識。 特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。	能描述自己意外經過尋求適當協助 能表達自己的醫療記錄 能尋求社區內的醫療資源自行就醫 能透過不同管道尋求健康知識	自行就醫如預約，完成掛號、看診等 透過電視新聞、上網搜尋、到醫療院所等不同管道尋求健康知識 能督促自己與家人接受定期健康檢查	實作 問答 觀察
第 15-21 週	財物管理	特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。	特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 E-sP-6 金融機構的認識。 特生 E-sA-1 物品再利用的方式。 特生 E-sA-2 金融機構的運用。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 E-sA-4 繳納費用用的方式。 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。	能衡量自身財力購買所需物品 能記錄個人日常生活收支 能檢修簡單的文具用品（如：卡針的釘書機、立可帶的修理等） 能列舉儲蓄之要件（如：方式、地點、優缺點等） 能定期擬定個人日常生活所需之預算 能列舉家庭中常見收支項目 能在金融機構中存提款 能列舉存錢以外儲蓄方式 能採取措施延長物品	買東西前會確認自己攜帶有足夠金錢、買較貴商品會詢問家人意見等 能檢卡針的釘書機、立可帶的修理等 能定期擬定個人日常生活所需之預算 能列舉家庭中常見收支項目 能在金融機構中存提款 列舉儲蓄方式如投資、保險等 採取定期維護、檢修等措施，延長物品使用年限 捐贈、拍賣等將不用之物品轉給有需要的人 繳納水電費、稅金等	實作 問答 觀察

				使用年限 能將不用之物品轉給 有需要的人繼續使用 能擬定家庭日常生活 所需之預算 能繳納家中費用		
--	--	--	--	---	--	--

110 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：許國雄（表十三之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙 7 年級 1 人、智能障礙 8 年級 2 人、自閉症兼智能障礙 9 年級 1 人，共 4 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特社-J-A2 具備理解情境 與運用適當的 策略解決生活 壓力的問題。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合 群的態度，並 透過合作與人 和諧互動。</p>	<p>1. 會處理情緒技巧。</p> <p>2. 會處理壓力技巧。</p> <p>3. 會自我效能技巧。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 01-07 週	處理情緒 一	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	能分辨自己的矛盾情緒 能表達自己的矛盾情緒	能分辨與表達又生氣又羞愧 當我感到不高興時，我會試著不要表現出來。 我會努力保持微笑，即使心裡不高興。 當我表達生氣情緒後，我會覺得有罪惡感。	問答 觀察 情境演練
第 08-14 週	處理壓力 一	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 能嘗試使用抒解壓力的方法 能在面對壓力時自我	能接受失敗的結果及所造成的壓力 能分析失敗的原因	問答 觀察 情境演練

				控制負面的情緒 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境		
第 15-21 週	自我效能一	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	能從自己成功的經驗做自我肯定 能根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力 能以內在語言自我鼓勵	能在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的角度 能面對各項問題情境事先評估結果，並選擇最好的解決方法	問答 觀察 情境演練

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 01-07 週	處理情緒二	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	能分析不同處理方式引發的行為後果 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒	生氣打人會被處罰 打人的行為能改用非自傷或非攻擊他人的行為等	問答 觀察 情境演練
第 08-14 週	處理壓力二	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	能從可行策略中自行選擇適當的方式 能在面對壓力時有效處理自己的負面情緒 能從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略 能主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困	能主動使用抒解壓力的策略	問答 觀察 情境演練

				境 能不斷嘗試各種抒解 壓力的方法，找出適 合自己的有效方法		
第 15-21 週	自我效能 二	特社 1-IV-8 遭遇不 如意時，主動轉移 注意力，並以內在 語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬 定與分析問題解決 方式的優缺點及其 後果。	特社 A-IV-3 問題解 決的技巧。	能主動擬訂計畫解決 問題 能面對各項問題情 境，並評估自己解決 問題的能力 能分析各種不同問題 解決方式的優缺點及 其後果 能積極發揮自己的優 勢能力去處理事務或 解決問題	能在面對困境時持續自 我鼓勵 能根據解決問題成效調 整方向重新擬定計畫	問答 觀察 情境演練