

嘉義縣六腳國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	六腳有米樂	課程設計者	鄭素平	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康 快樂 創意 積極		與學校願景呼應之說明	希望六腳的孩子們， 能以身心 健康 為基礎， 在 快樂 的環境中學習生活美語， 透過陶藝與生活科技的 創意思考 ， 愛鄉土，樂生活， 培養 積極 正向的人生觀。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 知識：具備稻米及米食文化之相關知能，透過實作課程學習製作米食料理。 2. 技能：具備應用科技資訊的基本素養，透過多元媒體素材了解與課程相關稻米知識和農耕問題。 3. 態度：透過分組合作，能從製作米食料理創作中，培養學生實作能力，以發展藝文創作與增進美感體驗，並且樂於與人合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>農耕 方式 大不 同</p>	<p>國 語</p>	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1.能知道現代各式農耕方式。 2.參加討論，提供個人的觀點和意見。 3.能珍惜生態資源與理解環境保護的重要。</p>	<p>1.結合科技與資訊，知道現代各式農耕方式。 2.參加討論能從聽聞內容中，提供個人的觀點和意見。 3.具體實踐並能珍惜生態資源與理解環境保護的重要。</p>	<p>1.能明確說出現代農耕技術的利與弊。 2.能參與討論探究，適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應。 3.能明瞭化學肥料會造成哪些影響。 4.能歸納使用農藥會造成那些影響。 5.能了解人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>1.請學生回想自己生活中常看見的農耕方式。鄉間的農田、電視節目的介紹等知道現代各式農耕方式。 2.現代化技術讓農耕更便利、收成更有效率，同時也帶來負面的衝擊。 3.播放投影片講述化學肥料、農藥、機械耕作的利與弊。 分組討論： 1.現代農業帶來了那些好處？ 2.使用化學肥料所造成的影響。 3.使用農藥所造成的影響。 4.機械耕作所造成的影響。 5.發表討論結果。</p>	<p>1.準備 ppt 介紹農耕方式。 2.電腦觀看現代農業與傳統農業的差異。</p>	<p>5</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>稻米 變變 變</p>	<p>國 語 健 康 數 學 綜 合</p>	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>1.能知道壽司的製作方法。 2.學生能表達創作理念。 3.能製作數學折線圖。</p>	<p>1.能運用美感與創意，協同合作完成稻米貼畫、稻米沙包的製作，並將此技能應用於生活中。 2.能靈活運用詞句和說話技巧來說明創作的過程及理念。 3.參與手做壽司活動，增加生活技能 4.能根據票選結果製作數學折線圖。</p>	<p>1.能合作完成稻米貼畫及稻米沙包製作。 2.能分析說明創作的靈感，並聆聽他人想法。 3.能動手體驗做壽司 4.能製作數學折線圖呈現結果。</p>	<p>1.分組運用帶來的材料，做成美味的壽司。 2.分組利用稻米創作稻米貼畫及沙包。 3.老師請學生發表介紹其創作理念。 4.票選最有創意的稻米貼畫及沙包，並製作數學折線圖。 5.全班分享壽司創作。</p>	<p>1.製作壽司相關食材及用具 2.針線、布、米</p>	<p>5</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：將該生座位安排在教師旁邊，以利個別指導。</p> <p>2. 評量調整：以口頭回答或指認方式並且降低試題難度以符合學生能力。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張寶月 普教老師簽名：鄭素平</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。