

嘉義縣六腳國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	六腳記趣	課程 設計者	林慈婷	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康.快樂.創意.積極		與學校願景呼 應之說明	希望六腳的孩子們， 能以身心 健康 為基礎， 在 快樂 的環境中學習生活美語， 透過陶藝與生活科技的 創意思考 ， 愛鄉土，樂生活， 培養 積極 正向的人生觀。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透 過 體驗 與 實踐 處理日常生活問 題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養，並 理解 各類媒體內容的意義與影 響。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的 素養，並 認識 與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過社區踏查， 探索 六腳鄉地名由來、地理位置及農特產品，以此了 解家鄉的特色。 2. 培養認同家鄉、 理解 與關懷在地社區之鄉土情懷。 3. 透過分組合作、 探索 解決問題、共同發表， 關心 在地產業， 認識 產業 行銷的方法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識六腳鄉	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。(社會) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(數學) t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(資訊科技) 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。(社會) 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。(語文)	六腳地名 六腳鄉在嘉義縣的所在位置 正確判讀地圖，指出六腳鄉所在位置。 製作六腳鄉地理位置圖	1. 透過管道蒐集六腳地名沿革。 2. 能了解六腳鄉在嘉義縣的所在位置。 3. 查詢、蒐集相關資料、地圖，判讀地圖位置及周邊鄉鎮。 4. 能分組整理歸納資料，將地圖製成一張海報，並聆聽他人的意見、表達出自己的想法。	1. 能透過各種方式及管道觀察、蒐集家鄉地名資料，踴躍發表自己意見。 2 學生能依所得資料，參與討論並分享蒐集的內容。 3. 學生正確指出六腳在地圖上位置。 4. 能寫出六腳地名由來為何 5. 能製作六腳鄉在嘉義縣的位置圖	活動一：認識六腳鄉 1. 探索六腳鄉地名的由來。 2. 利用網路資源查詢和探討六腳地名的出處。 活動二：認識地圖及家鄉地理位置 1. 能判讀地圖。 2. 介紹六腳鄉在嘉義縣的所在位置。 3. 教師以先台灣地圖引導學生認識東西南北方位後找到嘉義縣，再進一步指出六腳鄉在嘉義縣的相關位置。 4. 能指出六腳鄉在嘉義縣的位置。 活動三：小組任務 1. 指導學生上網查詢六腳地名由來並寫下來。 2. 指導學生製作簡易地圖，將六腳在嘉義縣的位置畫出來。	平板電腦 台灣地圖 Google 地圖 平板 B4 海報	8
第(5)週 - 第(7)週	六腳鄉農特產	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。(社會) t-II-2 能使用資訊科技解決	六腳鄉農產品	1. 能上網查詢六腳特有農產品。 2. 能分組整理歸納資料，製成 ppt 發表，並專注聆	1. 能找出六腳的三種農產品。 2. 能分組工作，上網查詢，整理資料、分類，並製作「六	活動一：認識家鄉農產品 1. 引導學生分組討論，並上網找出六腳鄉特有農產品。 2. 協助學生整理歸納資料。 活動二：農產大解密	平板電腦 海報	

		<p>生活中簡單的問題。(資訊科技)</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。(社會)</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。(語文)</p>	海報製作	<p>聽他人的意見、表達出自己的想法。</p> <p>3. 表達對地方事物的關懷之情。</p>	<p>腳鄉農產品_ppt, 一組介紹三種農產。</p> <p>3. 能分組上台說明 ppt 內容。</p> <p>4. 各小組給意見回饋。</p> <p>5. 能回家跟家人分享六腳的農特產品以及自己的心得。</p> <p>6. 能說出要怎麼行銷農產的想法。</p>	<p>1. 引導學生討論 ppt 要怎麼做，內容要放甚麼，一樣農產一張投影片即可，加上照片，封面封底，一組做 5 張投影片即可。</p> <p>2. 指導學生如何上台報告，怎麼講，注意什麼。</p> <p>3. 引導同學之間互相協助合作。</p> <p>4. 請學生發表完回家跟家人分享感想。</p> <p>5. 請學生思考如何利用網路媒介行銷農產，讓外界看見六腳農產亮點。</p>		6
<p>第(8)週 - 第(11)週</p>	<p>認識我住的社區~六南社區(一)</p>	<p>t-II-4 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(資訊)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(語文)</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。(社會)</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(語文)</p>	<p>使用嘉義縣鄉土教材網，查詢社區的地形、氣候相關資料。</p> <p>說自己的舊經驗，參加討論，並完成學習單與紀錄單。</p> <p>走訪社區行前教育，說明注意安全活動規則。</p>	<p>1. 使用嘉義縣鄉土教材網，以解決社區的地形、氣候的調查問題。</p> <p>2. 樂於提供自己和社區有關的舊經驗，參加討論，並完成社區自然環境學習單。</p> <p>3. 參加「認識社區」活動，遵守活動規則，展現認真負責的態度。</p> <p>4. 透過拜訪的機構、店家，經過仔細觀察，提出感興趣的問題，並記錄詳細內容。</p>	<p>1. 能使用嘉義縣鄉土教材網，查詢社區相關資料。</p> <p>2. 能說出自己的舊經驗，參加討論，並完成社區自然環境學習單。</p> <p>3. 能完成「社區自然環境」學習單。</p> <p>4. 能小組踴躍參與提問並進行記錄。</p> <p>5. 能共同完成「認識六南社區」學習單。</p>	<p>活動一：認識社區、友愛社區</p> <p>1. 引導學生利用嘉義縣國小鄉土教材網，查詢居住社區的地形、氣候相關資料。</p> <p>2. 你是住在哪個社區，社區裡又有什麼特殊的自然景觀或設施？</p> <p>3. 你和家人喜歡在社區做什麼活動？</p> <p>4. 省思要怎樣做才算是愛護我們居住的地方？</p> <p>活動二：認識六南社區</p> <p>1. 帶學生到學校附近六南社區實際走一遭，教師先進行行前安全及相關事項的說明。</p> <p>2. 教師依照設定的路線圖，帶領學生逐一拜訪預定的場所，並請學生</p>	<p>電腦、大電視機、嘉義縣鄉土教材網</p> <p>社區自然環境學習單。</p> <p>紀錄單</p> <p>紀錄簿、筆、相機、帽子、水壺、背包、「認識社區學習單」</p>	8

			<p>. 拜訪相關的機構、提問記錄，並完成訪談學習單。</p> <p>. 小組踴躍參與提問，分工合作並進行記錄。</p> <p>. 完成「認識六南社區」學習單。</p>	<p>5. 透過小組分工合作踴躍參與提問，進行社區探索，體驗社區自然之美。完成學習單，培養對社區的情感。</p> <p>6. 思考這次活動所帶來的收穫。</p>		<p>留意社區的環境特色等等，並記錄下所觀察到的人、事、物。</p> <p>3. 請各組分享這次的社區探索心得與感想，並完成「認識社區學習單」，加強學生對社區的感情。</p> <p>4. 我們可以在社區做什麼事讓環境更好，請把它寫在學習單上。</p> <p>5. 發表活動內容有哪些感想與收穫？</p>		
<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>話我 家鄉 農產</p>	<p>t-II-4 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(資訊)</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。(數學)</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(語文)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(社會)</p>	<p>實地踏查 拍照記錄</p> <p>小農夫日誌</p>	<p>1. 藉由田調，能拍攝、紀錄家鄉蔬果農產照片</p> <p>2. 實地踏查時能仔細聆聽專家經驗。</p> <p>3. 詢問農產價格，及了解盤商批發過程。</p> <p>4. 將踏查照片及內容分類並用文字記錄。</p>	<p>1. 學生能熱烈參與家鄉農產踏查，並拍照與紀錄生產的蔬果種類。</p> <p>2. 學生能熱烈參與家鄉農產踏查，並製作統計圖表。</p> <p>3. 學生能專注聆聽專家的經驗。</p> <p>4. 能用心完成日誌以及上台發表。</p>	<p>活動一：社區實地農物踏查</p> <p>1. 藉由實地踏查了解當地農產溫室、非溫室栽種之分別。</p> <p>2. 長條圖統計分類家鄉農產品種植情形。</p> <p>活動二：專家經驗分享</p> <p>1. 拜訪專家(家長)分享種植經驗</p> <p>活動三：小農夫日誌成果分享</p> <p>1. 完成小農夫日誌</p> <p>2. 發表自己的小農夫日誌。</p>	<p>B4 海報紙</p> <p>平板電腦</p> <p>小農夫日誌</p>	8
<p>第 (16) 週 -</p>	<p>家鄉 農產</p>	<p>t-II-4 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(資訊)</p>	<p>網路行銷呈現</p>	<p>1. 觀看 FB 上在地農夫販售自產自銷蔬果網頁 Ex. 店名: 朴子小農周爸爸 https://www.facebook.co</p>	<p>1. 能認真觀看網頁</p> <p>2. 能針對觀看內容提出問題與討論</p> <p>3. 能建一個班級群組</p>	<p>活動一：網路行銷農產介紹</p> <p>1. 觀看 FB 網頁</p> <p>活動二：建立 FB 班群，每個學生都加入。</p>	<p>平板</p>	10

<p>第 (20) 週</p>	<p>行銷</p>	<p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。(數學)</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(語文)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(社會)</p>		<p>m/groups/204604453005449/user/100000499842291/</p> <p>2. 討論班群名稱並建一個 FB 班群</p> <p>3. 參考 FB 上農產自產自銷網頁，做出行銷在地農產的網頁。</p> <p>4. 在 FB 班群展示網頁跟全班同學分享</p> <p>5. 和家人分享網頁製作結果</p>	<p>4. 能和同學討論要做什麼蔬果的行銷方式</p> <p>5. 能利用照片和文字設計 FB 販售農產網頁</p> <p>6. 能上台發表小組網頁</p>	<p>1. 分組討論在 FB 上販賣蔬果要展示哪些內容</p> <p>2. 網頁版面如何呈現，如何製作?</p> <p>活動三:各組決定要販售甚麼農產並實作</p> <p>活動四:展示各組網頁製作成果</p> <p>1. 各組上台發表網頁內容</p> <p>2. 能告訴家人做了那些事以及感想</p>		
---------------------------	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 普教老師簽名: 林慈婷</p>
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------