

嘉義縣六腳國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	英語 Around the world	課程 設計者	柯乃文	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康 快樂 創意 積極		與學校願景呼 應之說明	希望六腳的孩子們， 能以身心 健康 為基礎， 在 快樂 的環境中學習生活美語， 透過陶藝與生活科技的 創 意思考， 愛鄉土，樂生活， 培養 積極 正向的人生觀。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過學習活動學習探索英語文運用在日常生活溝通的方法。 2. 透由「聽、說、讀、寫、作」的練習，培養基本英語文素養， 並能同理他人並增進溝通技巧。 3. 透過歌曲、閱讀、課堂對話等活動，讓學生勇於表達其感受，並同理 他 人之感受。 4. 透過學習活動認識本土文化和國際文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	交通工具	<p>英文</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1.交通工具的相關英文。 train /bus /taxi /plane /boat /bike/scooter/motercycle</p> <p>2. cool English 相關學習影片</p> <p>3. 句型 How do you go to____? I go to ___by_.</p>	<p>1.透過影片能聽懂及寫出影片中的交通相關單字。</p> <p>2.能辨識簡易句子及影片內容，</p> <p>3.參與團體遊戲時能適切的表現自己，並達到協同合作</p> <p>4.能讓學生進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1.能從觀賞與交通工具相關的影片中，說出7個以上與交通工具相關的英文單字。</p> <p>2.完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>3.學生能分組互助找到與交通工具相關的單字並比賽。</p> <p>4.能完成角色扮演情境對話演練。</p>	<p>活動一:交通工具 老師介紹交通工具的相關英文。 train /bus /taxi /plane /boat /bike/scooter/motercycle</p> <p>活動二: cool English</p> <p>1.讓同學上網觀賞與交通工具相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</p> <p>2.應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3.請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>活動三: games</p> <p>1.老師將與交通工具相關的單字卡貼在黑板上，分組最快念出單字卡的組別獲勝。</p> <p>2.讓學生上台表演動作，讓同學搶答說出正確的英文單字。</p> <p>3.答對單字最多及速度最快獲勝。</p> <p>活動四:Ask and role play 讓學生運用 role play 的方式，讓學生發問 How do you go to____? 上台的學生用動作或是英文描述自己如何上學 I go to____by____，台下學生寫出句子。</p>	<p>1. 圖卡</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. cool English 影片</p> <p>4.小白板</p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Halloween</p>	<p>語文領域-英語文 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 藝術與人文 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>1.萬聖節由來 2.萬聖節相關單字與 song 3.骨頭身體部位單字 bones foot leg knee thigh hip backbone neck bone hands left.right</p>	<p>1.能認識國外的節日-萬聖節由來 2.萬聖節的 song 3.能聽辨認讀字彙 4.能聽懂並跟唱歌曲-The Skeleton Dance 5.能透過肢體和聲音,學生練習演出 6.能製作出萬聖節操作小書</p>	<p>1.能說出萬聖節由來 2.能說出和認讀 10 個以上的萬聖節相關單字 3.學生能哼唱或跟唱英文歌曲 4.能在教師引導下表演歌曲中的情境對話，並融入歌曲情境中 5.能獨立完成萬聖節操作小書</p>	<p>活動一:萬聖節的由來 1.透過影片介紹，認識國外的節日-萬聖節由來 2.引導學生閱讀「萬聖節」的短文，並介紹不給糖就搗蛋的英文 活動二:萬聖節單字 1.介紹萬聖節相關字彙 2.介紹萬聖節歌曲-The Skeleton Dance 3.請學生跟著歌曲演唱及舞蹈 3.學生上台演出 《活動三》萬聖節操作小書</p>	<p>1. 電腦 2. 影片 3. 學習單 4. ppt 5. The Skeleton Dance https://www.youtube.com/watch?v=Pbl4BNkAq_U</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>介系詞</p>	<p>語文領域-英語文 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 藝術與人文 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>1. 英文介系詞 in /by/ in front of / under / on / next to / behind / between 2. song- On In Under By Song 3. Where are the...? They are _____ the____. 4.英文繪本</p>	<p>1. .能認識介係詞 in, on, unde 等... 2.能將之前學過的名詞應用於句型中 3.能應用介系詞說出物品的位置 4. TPR 能透過肢體和聲音，學生練習語句 5.能欣賞繪本故事</p>	<p>1.至少能應用兩個物品說出物品的相關位置一句以上 2.能說出故事內容，並能說出其中 3 個英文單字或是主要句子 3.能在教師引導下表演歌曲中的情境對話，並融入歌曲情境中 4. 能專注於繪本聆聽，並能回答教師問題，透過圖片進行猜測與回應 5.完成四格圖畫，畫出物品的相關位置，並能鑑賞他人與自己的作品</p>	<p>活動一: 介紹單字 1.介紹介系詞 2.讓學生自己摺紙盒，完成作品後請學生拿出橡皮擦，依序將其擺在盒子內、盒子下方以及盒子上（將盒子上下顛倒擺放，開口朝下放置）The eraser is in the box. / The eraser is under the box. / The eraser is on the box 等... 3.學習單 活動二:歌曲欣賞 1. 播放歌曲影片 2. TPR:位置動作字操 3.讓學生進行複數句型的Q&A 練習：Where are the marker / crayons / erasers / ...?</p>	<p>1.紙張 2.電腦 3.歌曲影片 On In Under By Song https://www.youtube.com/watch?v=DHb4-CCif7U 4.英文繪本 5.</p>	<p>5</p>

						They are _____ the box. 活動三:繪本共享 1.共讀繪本-Fox's Socks by Julia Donaldson, Illustrated by Axel Scheffler 2.四開漫畫小書製作		
第(16)週 - 第(20)週	中國新年快樂	語文領域-英語文 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。 藝術與人文 1-III-8 能嘗試不同創作形式,從事展演活動。	1. 單字介紹。 2. 會話練習。 3. 文化介紹。 4. 繪本。 5. 讀者劇場。	1.能根據之前學習經驗說出 12 生肖的英文說法 2.能聽懂他人的問句,並做出適當地回應。 3.能了解各國新年的慶祝方式或習俗活動。 4.能聽懂或了解中國新年的相關單字。 5.教師引導下會能理解英語主題繪本故事。 6.能樂於參與 RT 活動,藉此提升英文能力。	1. 能說出至少 10 種的生肖動物單字。 2. 能對他人的問句做出適切的回應,與他人進行簡單的對話 3.能知曉各國新年的習俗,並能說出 2 種以上 4. 能說出中國新年相關單字至少 5 種以上 5.能專注於繪本聆聽 6.能在展演時表現出對自己台詞的流暢	活動一: Chinese Animal Zodiacs 1. 複習十二生肖動物英語單字介紹。 2. 句型練習: "When were you born?", "I was born in _____. What animal are you?", "I'm a _____." 3.家人的生肖 What year was your brother/sister born?", "What animal is he/she?" 4. 動物丟丟樂。 活動二: 春節 1. 春節習俗。 What is your favourite Chinese New Year tradition or activity? 1.各國新年活動及特殊習俗介紹。 2.練習英文新年相關單字 紅包(red envelope)、燈籠(lantern)、煙火(fireworks)、鞭炮(firecrackers)、竹子(bamboo)、筷子(chopsticks)、春聯(couplets)、團圓飯(reunion dinner)、舞龍舞	1.字卡 2.圖卡 3.學習單 4.電腦 5.英文繪本 6.RT 劇本	5

						獅(dragon and lion dance) 活動三：讀者劇場 1. 介紹年獸的故事 2. 學生進行分組,分配角色,練習 reader theater 3. 成果展演		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整：將該生座位安排在教師旁邊，以利個別指導。 2. 評量調整：以口頭回答或指認方式並且降低試題難度以符合學生能力。 特教老師簽名：張寶月 普教老師簽名：柯乃文							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

