

嘉義縣六腳國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	英文魔法 ABC	課程 設計者	柯乃文	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康 快樂 創意 積極		與學校願景呼 應之說明	希望六腳的孩子們， 能以身心 健康 為基礎， 在 快樂 的環境中學習生活美語， 透過陶藝與生活科技的 創意 思考， 愛鄉土，樂生活， 培養 積極 正向的人生觀。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務 的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過學習活動學習探索英語文運用在日常生活溝通的方法。 2. 透由「聽、說、讀、寫、作」的練習，培養基本英語文素養， 並能同理他人並增進溝通技巧。 3. 透過歌曲、閱讀、課堂對話等活動，讓學生勇於表達其感受，並同理他 人之感受。 4. 透過學習活動認識本土文化和國際文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	英文魔法 ABC Letter-ABCD	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>健體</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1.認讀字母 Aa-Dd 和相關例字</p> <p>2.能用肢體表現模仿字母</p> <p>3 教室用語 Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night.</p>	<p>1.藉由聆聽教師說明與講解、觀賞影片內容等方式，學習 Aa-Dd 大小寫字母的辨識和相關例字</p> <p>2.能理解每個英文字母都有字母名</p> <p>3.能聆聽他人的發言，並建構記憶字母的樣子和字的形態與分辨</p> <p>4.能用肢體模仿字母的外觀型態。</p> <p>5.學生能學習基本教室用語。</p>	<p>1 學生能 80%的聽、說、認讀大小寫字母和相關例字</p> <p>2.學生能發表出對於字母 Aa-Dd 的聯想和能從中理解記憶字母</p> <p>3.能專注學習，並以肢體的字母操動作表演出字母。</p> <p>4 能說出教室用語並做出適當回應。</p>	<p>《活動》 Letter Aa-Dd</p> <p>1.請學生觀察並說出生活中與字母形狀相似的物品或地方，或是聯想其外型與什麼物品相似</p> <p>2.練習認讀字母 Aa-Dd。</p> <p>3.找一找，利用影片 Find the Letter game，讓學生找出大小寫 Aa-Dd</p> <p>3.讓學生練習字母 Aa-Dd 和例字。</p> <p>4.TPR:英語字母操: Aa-Dd</p> <p>5.利用肢體語言進行教室用語教學。</p>	<p>1. The Singing Walrus-Letter Game Find the Letter https://www.youtube.com/watch?v=mSr3XU6mbjU&list=PLt7Se3SAnZY7mBr2D6rfrIRhEGvYCMO4S</p> <p>2.Super Simple ABCs - The A-D Song https://www.youtube.com/watch?v=jPABwdH2Dqk</p> <p>3. Pinkfong Songs- Let's Dance ABC https://www.youtube.com/watch?v=GzPX7U3AkQk&t=157s</p>	5

<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>英文魔法 ABC - 六腳小農夫 vegetables</p>	<p>國語文 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.學習蔬菜 vegetables corn/chili/ green pepper /eggplant 2.歌曲教唱 Vegetable Song 3.創作蔬菜名片卡 4.教室用語 Thank you. Goodbye. (Bye.)(See you) See you later.</p>	<p>1.藉由聆聽教師說明與講解、觀賞影片內容等方式，學習蔬菜的英文 2.透過遊戲活動讓學生積極參與蔬菜英文的練習。 3.學生能透過歌曲，認真參與聆聽英文歌曲教學。 4.學生能力利用美勞素材創作，並喚起對於蔬菜擬人化的想像力。 5.學生能學習基本教室用語。</p>	<p>1.學生能看圖說出 3 種以上的蔬菜名。 2.學生能專心參與課堂活動，並透過活動學會聆聽他人指令與遵守遊戲規則。 3.學生唱出歌曲中的兩句歌詞 4.學生能畫出並創作出一張蔬菜名片。 5.能說出教室用語並做出適當回應。</p>	<p>活動一：蔬菜共和國 1.教導常見的蔬菜名 2.活動: The wind blows 3.請學生拿圖卡，學生圍成一圈。 4. 老師說”The wind blows”。 學生回答:Blows what? 老師說”Blows ___類推換上不同的單字。 活動二:好吃的蔬菜 1.利用肢體語言進行教室用語教學。 2.聽歌曲: Vegetable Song 3.練習句型 let’s chop some ____ . Vegetables you and me. 活動三: 蔬菜名片卡 1.複習學習過的蔬菜 2.選擇 2 樣蔬菜，畫出蔬菜的樣子，或是根據老師提供的蔬菜圖將其著色或是加工表情 MEME 圖，創作蔬菜名片。 3.將其護貝，請學生到校園中將其插在該蔬菜旁。</p>	<p>1.電腦 2. The Singing Walrus – Vegetable Song https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak 3. 蔬菜圖卡</p>	<p>4</p>
<p>第(10)週 -</p>	<p>英文魔法 ABC Letter-EFG</p>	<p>國語 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的</p>	<p>1.認讀字母 Ee-Gg 和相關例字 2.能用肢體表</p>	<p>1.藉由聆聽教師說明與講解、觀賞影片內容等方式，學習 Ee-Gg 大小寫字母的辨識和相關例</p>	<p>1 學生能 80%的聽、說、認讀大小寫字母和相關例字</p>	<p>《活動》 Letter Ee-Gg 1.請學生觀察並說出生活中與字母形狀相似的物品或地方，或是聯想其外型與什麼物品相似</p>	<p>1. The Singing Walrus-Letter Game Find the Letter</p>	<p>3</p>

<p>第(12)週</p>		<p>媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>現模仿字母 3 教室用語 Stand up, please. Sit down ,please. Listen. Look.</p>	<p>字 2.能理解每個英文字母都有字母名 3.能聆聽他人的發言，並建構記憶字母的樣子和字的形態與分辨 4.能用肢體模仿字母的外觀型態。 5.學生能學習基本教室用語。</p>	<p>2.學生能發表出對於字母 Aa-Dd 的聯想和能從中理解記憶字母 3.能專注學習，並以肢體的字母操動作表演出字母。 4.能說出教室用語並做出適當回應。</p>	<p>2.練習認讀字母 Ee-Gg。 3.找一找，利用影片 Find the Letter game，讓學生找出大小寫 Ee-Gg 4.讓學生練習字母 Ee-Gg 和例字。 5.TPR:英語字母操: Ee-Gg 6.利用肢體語言進行教室用語教學。</p>	<p>2.Super Simple ABCs - The Ee-Gg Song 3. Pinkfong Songs- Let's Dance ABC https://www.youtube.com/watch?v=GzPX7U3AkQk&t=157s</p>	
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>英文魔法 ABC Letter-HIJ</p>	<p>國語 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1.認讀字母 Hh-Jj 和相關例字 2.能用肢體表現模仿字母 3 教室用語 Here. Attention. Quiet, please. (Be quiet.) Line up.</p>	<p>1.藉由聆聽教師說明與講解、觀賞影片內容等方式，學習 Hh-Jj 大小寫字母的辨識和相關例字 2.能理解每個英文字母都有字母名 3.能聆聽他人的發言，並建構記憶字母的樣子和字的形態與分辨 4.能用肢體模仿字母的外觀型態。 5.學生能學習基本教室用語。</p>	<p>1 學生能 80%的聽、說、認讀大小寫字母和相關例字 2.學生能發表出對於字母 Hh-Jj 的聯想和能從中理解記憶字母 3.能專注學習，並以肢體的字母操動作表演出字母。 4.能說出教室用語並做出適當回應。</p>	<p>《活動》 Letter Hh-Jj 1.請學生觀察並說出生活中與字母形狀相似的物品或地方，或是聯想其外型與什麼物品相似 2.練習認讀字母 Hh-Jj。 3.找一找，利用影片 Find the Letter game，讓學生找出大小寫 Hh-Jj 4.讓學生練習字母 Hh-Jj 和例字。 5.TPR:英語字母操: Hh-Jj 6.利用肢體語言進行教室用語教學。</p>	<p>1. The Singing Walrus-Letter Game Find the Letter 2.Super Simple ABCs - The Hh-Jj Song 3. Pinkfong Songs- Let's Dance ABC</p>	<p>4</p>

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>英文魔法 ABC Letter-KLMN</p>	<p>國語 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1.認讀字母 Kk-Nn 和相關例字 2.能用肢體表現模仿字母 3 教室用語 Come here, please. Go back to your seat. Good job. (Very good.)</p>	<p>1.藉由聆聽教師說明與講解、觀賞影片內容等方式，學習 Kk-Nn 大小寫字母的辨識和相關例字 2.能理解每個英文字母都有字母名 3.能聆聽他人的發言，並建構記憶字母的樣子和字的形態與分辨 4.能用肢體模仿字母的外觀型態。 5.學生能學習基本教室用語。</p>	<p>1 學生能 80%的聽、說、認讀大小寫字母和相關例字 2.學生能發表出對於字母 Kk-Nn 的聯想和能從中理解記憶字母 3.能專注學習，並以肢體的字母操動作表演出字母。 4.能說出教室用語並做出適當回應。</p>	<p>《活動》 Letter Kk-Nn 1.請學生觀察並說出生活中與字母形狀相似的物品或地方，或是聯想其外型與什麼物品相似 2.練習認讀字母 Kk-Nn。 3.找一找，利用影片 Find the Letter game，讓學生找出大小寫 Kk-Nn 4.讓學生練習字母 Kk-Nn 和例字。 5.TPR:英語字母操: Kk-Nn 6.利用肢體語言進行教室用語教學。</p>	<p>1. The Singing Walrus-Letter Game Find the Letter 2.Super Simple ABCs - The Kk-Nn Song 3. Pinkfong Songs- Let's Dance ABC</p>	<p>4</p>
--------------------------------	-----------------------------	--	---	--	---	---	--	----------

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 無
2.

特教老師簽名：
普教老師簽名：柯乃文