

嘉義縣六腳國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	生活英文 fun	課程 設計者	柯乃文	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康 快樂 創意 積極		與學校願景呼 應之說明	希望六腳的孩子們， 能以身心 健康 為基礎， 在 快樂 的環境中學習生活美語， 透過陶藝與生活科技的 創意 思考， 愛鄉土，樂生活， 培養 積極 正向的人生觀。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務 的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過學習活動學習探索英語文運用在日常生活溝通的方法。 2. 透由「聽、說、讀、寫、作」的練習，培養基本英語文素養， 並能同理他人並增進溝通技巧。 3. 透過歌曲、閱讀、課堂對話等活動，讓學生勇於表達其感受，並同理他 人之感受。 4. 透過學習活動認識本土文化和國際文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Hello	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.打招呼用語 Hello! Good morning! 2.歌曲 good morning. 3.句型 How are you? I am_____. 4.說出自己和其他人的英文名字 5.英文名片卡製作	1.專心聆聽老師介紹英語打招呼用語，並以正確的發音流利地與同學透過 Hello! Good morning! 進行簡易人際溝通。 2.學生學習英文歌曲 Good morning，並從中學習招呼語 3.以正確發音與同學進行問答活動。 4.能願意並正確發音說出自己和其他人的英文名字。 5.能創作出自己的英文名字卡	1.學生能正確運用已學的打招呼用語 Good morning/afternoon. 2.學生能運用學過的打招呼用語整唱出歌曲good morning 3.學生能利用句型: How are you? I am fine/good.great. Thank you. 和別人打招呼及回應他人的問候 4.學生能利用 I am_____.句型來進行介紹自己: 5.學生能說出兩個同學的英文名字 6.學生能做出一張有自己英文名字的名卡	《活動一》 1.聽唱歌曲:Good morning 2.句型介紹 : Good morning/ afternoon. 3.互道問候語:用猜拳的方式,決定誰問誰答 《活動二》打招呼 1.句型介紹: Q: How are you? A: I am fine/good.great. Thank you. 2.傳球遊戲:傳球人問: How are you?接球人答:I am fine. Thank you. 《活動三》介紹自己 1. 老師確認學生是否有英文名字，並幫學生英文名字 2. 句型: I am_____.介紹自己的英文名字 蘿蔔蹲:說出自己的名字並認識其他同學的名字 《活動四》製作英文名牌 1. 請學生製作自己的英文名字卡	1.歌曲: Good Morning https://www.youtube.com/watch?v=7CuZr1Dz3sk 2.電腦 3.姓名牌	5

						2.設計卡片並認識自己的英文名字	
第(6)週 - 第(10)週	我說你做	<p>生活</p> <p>3 I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>國語</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的情跟肢體語言。</p>	<p>1.學習句型</p> <p>What's your name?"</p> <p>My name is __.</p> <p>Nice to meet you</p> <p>2.教室常用語</p> <p>Look、Listen、stand up、sit down</p> <p>3. 教室常用語</p> <p>Raise hands、put down your hands、be quite.</p>	<p>1.學生能參與課堂活動，以英語表達需求及表現探知他人，根據所學句型進行問答。</p> <p>2. 學生能依據教師說的課室英語指令做出動作或表現模仿。</p> <p>3. 根據不同的情境理解語言內容和英語教室的常用語，並適切的做出反應。</p>	<p>1. 能與同學進行問答:</p> <p>What's your name?</p> <p>My name is _____.</p> <p>2.能了解教師的課室英語指令並做出相對應的動作。</p> <p>3.能知道不同的學習情境有不同的課室英語，並能做出或說出至少 5 個教室常用語。</p>	<p>《活動一》What's Your Name?</p> <p>1. roll call:老師點名，確認學生記得自己的英文名字</p> <p>2.教導句型:以"What's your name?"My name is __.句型詢問同學，</p> <p>3. 發下紙卡請學生抄寫三張自己的名字卡，然後請學生找三位學生交換名片，並配合句型What's your name?"</p> <p>My name is ____.</p> <p>nice to meet you</p> <p>互問完後交後手上卡片，三張名片皆發出後，學生回座位，活動結束。</p> <p>《活動二》Simon Says!</p> <p>1.老師做動作和教導教室常用語相關 Look、Listen、stand up、sit down 英文，請學生跟著邊聽指令，邊做出相對應的動作。</p> <p>2.Simon Says</p> <p>教師說指令，學生須依據老師的指令進行遊戲。</p> <p>《活動三》Follow Me</p> <p>1. 教室常用語教學：</p> <p>Raise hands、put down your hands、be quite.</p>	<p>1.字卡</p> <p>2.黑板</p>

						2.將學生按照座位分組，利用學過的教室常用語，指令接龍，請第一位學生聽到教師說 Stand up 起立之後，轉身向下一位學生說出 stand up，不須以競賽方式進行，完成即鼓勵。亦可以加入其他指令進行，增加活動難度。		
第(11)週 - 第(15)週	我的社區	<p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.學習如何稱呼社區叔叔阿姨 uncle aunt 並進行簡單自我介绍與招呼語</p> <p>2.學習相關社區單字 school.home.lake e.farm.police officer</p> <p>3.繪製簡單的社區地圖</p>	<p>1.能說出生活用語與他人打招呼，並能適當的回應。</p> <p>2. 能探索周遭環境與自己本身間的相互影響，並學習以家為中心，周圍的相關地點英文單字。</p> <p>3. 能用素材創作出簡單的社區地圖</p>	<p>1.能用英文稱呼他人，並能進行簡單的打招呼對話。</p> <p>2.能說出自家附近的地點名稱三個</p> <p>3.能標示出自家附近的社區地區，並能欣賞他人作品</p>	<p>《活動一》喜見面</p> <p>1. 教導學生如何稱呼社區叔叔阿姨，並複習結合之前學習過的遇到初次見面的人如何打招呼 nice to meet you.My name is_____.</p> <p>2.role play:請學生上台練習情境對話</p> <p>《活動二》認識家鄉社區</p> <p>1.請學生說出家鄉生產的社區有哪些?</p> <p>2. 教導社區相關單字 school.home.lake.farm.police officer</p> <p>3.認識社區的英文與配對遊戲</p> <p>《活動三》繪我社區</p> <p>1.利用學習單與社區地點的黑白圖片請學生設計和著色。</p> <p>2.利用教師提供的地圖將社區地點的相關位置擺放。</p> <p>3.請學生欣賞他人作品，並請其指出各個地點。</p>	<p>1 電腦</p> <p>2.CD</p> <p>3. powerpoint</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 地點黑白圖卡</p>	

第(15)週 - 第(20)週	Count 1-10	國語 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.數字歌 counting 1-10 2.英文數數 3.心電感應猜數字 4.數字聽力測驗	1.透過唱數字歌，學生能自然理解英語數字 2.於數拍子玩數字的課程中，對英文數數時有正確的肢體反應。 3.透過遊戲活動讓學生積極參與數字練習。 4.透過聽力測驗，能連結英文數字發音與數字符號。	1.學生能唱出並利用英語數到 1-10。學生能把所聽到的數字用阿拉伯數字寫出來。 2.學生能在活動中後，練習將數字數數排順序，並能達80%的熟練度，將英文數字接念。 3.學生能聽或說出該兩個以上的數字串。 4.學生能快速反應並記憶所聽到的數字串。	《活動一》聽唱數字歌 1. 看影片,跟唱數字歌 2. 報數遊戲 (1) 先依照坐位輪流報數 (2) 老師隨機點人回答報數 《活動二》數拍子玩數字 1. 報數 1-10 2.報數進階版練習:選出一數字不唸出,改以拍手代替 《活動三》心電感應 1.先由老師出題，和老師有心電感應能想到老師心中想的數字密碼，選出一密碼讓大家猜數字 2.猜中的人可以當出題者 《活動四》聽力測驗 1.老師唸出一個數字,小朋友將聽到的數字寫出,最快完成者得分 2.老師唸出一組(2-3 個)數字,最先寫出者得分 3.選出一名小朋友,唸出一組數字,由大家寫出,先寫出者得分	1.song: counting 1-10 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA 2.黑板 3.白紙	5
	Family Tree	生活 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 4- I -1 利用各種生活的媒	1.家族成員的英語圖卡:grandpa, grandma ,daddy, mommy	1.專心聆聽老師介紹家族成員的英文與發音 :grandpa,grandma, daddy, mommy brother,sister 的發音。	1.學生能看圖說出家庭成員的稱謂並瞭解家族各成員的關係	《活動一》聽唱歌曲:Baby shark 1.看影片帶動唱 2.家族成員的英文介紹 grandpa,grandma, daddy,	1.歌曲: Baby shark https://www.youtube.com/watch	5

	<p>介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國語文</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>brother,sister</p> <p>2.句型 He/She is my_____.</p> <p>3.Family tree</p> <p>4.baby shark 唱跳</p>	<p>2.以正確發音與同學進行 He/She is my_____介紹成員活動。</p> <p>3.學生能透過歌曲，認真參與聆聽英文歌曲教學。</p> <p>4.透過 Family tree 及全家福繪畫創作，刻劃家庭成員的樣貌。</p> <p>5.認真參與本單元老師規劃的英語活動</p>	<p>2.學生能利用句型 He/She is my_____來介紹自己的家人給其它人.</p> <p>3.學生能唱出 baby shark 歌詞裡家族的稱謂</p> <p>4.學生能畫出並創作出一張有家族稱謂的家庭樹。</p>	<p>mommy brother,sister</p> <p>3.角色扮演猜單字:請小朋友演出單字所代表的角色,讓大家猜</p> <p>4.TPR:將 baby shark 唱跳</p> <p>《活動二》介紹家人</p> <p>1. 畫出簡易的家庭樹</p> <p>2. 用句型 He/She is my_來介紹自己的家庭成員</p>	<p>h?v=XqZsoesa55w</p> <p>2.電腦</p> <p>3.家庭樹學習單</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
--------------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
-------------------------------	--

<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 無</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：柯乃文</p>
---	--