

嘉義縣更寮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	探索覺察：喜愛閱讀我最樂(上)	課程設計者	陳瑤卿	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼應之說明	1. 透過專心聆聽繪本故事的內容，能主動探索閱讀的內容。 2. 快樂的學習分工合作，發現繪本裡面的問題，提出問題並尋求解答。 3. 閱讀國語日報的文章，學習「聽、說、讀、寫、作」的基本功夫。 4. 分組發表時，能彼此尊重並樂於分享。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 能專心聆聽繪本故事內容，並提出疑問，嘗試去探索尋求解答。(知識) 2. 具備「聽、說」的基本能力，讀出故事內容，並設計出問題應用於生活中的例子。(技能) 3. 具備讀出國語日報文章的能力，培養樂於與同儕合作之素養並說出內容。(技能) 4. 學習將自己的生活經驗、或是情感說出來。並能理解他人的感受。(情意) 5. 透過閱讀與同學分享感受並樂於與人互動、學習與人溝通。(態度)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第7週	閱讀教學(一)	國/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的	1. 繪本故事內容 2. 他人想法與心得	1. 讀懂繪本故事並說出文本內容。 2. 能傾聽他人想法與心得並理解其表達內容。	1. 學生能安靜並讀懂繪本內容。 2. 學生能正確發音說出文本故事內容。 3. 學生能主動將繪本故事說給家人聽。	活動一：閱讀繪本 選擇自己喜歡的繪本並專心閱讀，並發表自己對故事內容的了解，也能發表自己的感受，教師統整給予回饋。 活動二：親子共讀 能把繪本帶回家，和家人一起看，並與家人討論看法，隔天進班與同學分享，教師統整給予回饋。	圖書館 巡迴書箱 行動書車 童話繪本	7
第8週 - 第9週	圖書館的社會學習	國/5-I-8 認識圖書館(室)的功能 生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 圖書館設備 2. 借還書的體驗	1. 認識圖書館的設備並學會借閱書籍。 2. 能探索圖書室環境並分享借還書體驗喜歡閱讀的習慣。	1. 能到學校及社區的圖書館借書。 2. 能把借閱的書籍保持乾淨與完整。 3. 能喜愛閱讀並定時借閱，養成愛讀書的好習慣	活動一： 帶學生參觀社區圖書館。並了解整個借還書的流程，還有進圖書室應該有的禮節。 活動二：老師帶著學生實際借書，老師介紹各類圖書擺放的位置。學生試著挑選自己喜愛的圖書。 活動三：指導學生借閱書籍要輕拿輕放，可抄下自己喜歡或重要的句子。	社區圖書館 學校圖書館	2
第10週 - 第13週	社區故事	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 社區藝術景點：古林鐵雕蚵牆。 2. 鄰村的竹本村堤岸立體彩繪技巧 3. 彼此想法	1. 能專心聆聽社區藝術景點：古林鐵雕蚵牆的由來與故事。 2. 簡單說出竹本村堤岸立體彩繪繪畫技巧及製作方法。 3. 適當提問兩處藝術景點的差異，並分享彼此的想法。	1. 能用自己的說法說出竹本村堤岸立體彩繪、古林鐵雕蚵牆的位置。 2. 能專心聆聽並提出自己學習上的疑問。 3. 能說出竹本村堤岸立體彩繪、古林鐵雕蚵牆之間的差異。	活動一：帶學生到竹本村堤岸立體彩繪、古林鐵雕蚵牆參觀。並觀察整個藝術景點的特色。 活動二：引導學生分享比較這兩種藝術景點不一樣的地方，並試著分類整理，最後教師統整給予回饋。	竹本村堤岸立體彩繪、 古林鐵雕蚵牆	4

<p>第 14 週 - 第 18 週</p>	<p>童詩 仿作 (一)</p>	<p>國/2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b>語意完整的話 國/6-I-4 使用仿寫、<b>接寫</b>等 技巧寫作。 國/2-I-3 與他人交談時，能適 當的<b>提問</b>、合宜的回 答，並<b>分享</b>想法</p>	<p>1. 國語日報童詩  2. 童詩接寫技巧  3. 個人創作</p>	<p>1. 會正確<b>說出(朗讀)</b>國 語日報及<b>國語週刊童 詩</b>。 2. 能實際運用<b>童詩接寫 技巧</b>進行童詩<b>接寫</b>與 創作 3. 同儕分享<b>個人創作</b>時 能<b>提出</b>問題並<b>分享</b>。</p>	<p>1. 能流利讀出讀出童詩 內容。 2. 能實際運用<b>童詩接 寫技巧</b>練習寫作，進 行童詩<b>接寫</b>與創作 3. 能大方與他人分享自 己的童詩仿作並適當 提出問題。</p>	<p><b>活動一：我會讀出來</b> 全班輪流大聲朗誦童詩，並了解童詩 內容。 <b>活動二：童詩欣賞</b> 欣賞童詩中優美詞句並畫下來，練習 接寫並大聲朗讀，與同學分享。 <b>活動三：分享創作</b> 引導學生與他人分享創作，最後教師 統整給予回饋。</p>	<p>圖書館 巡迴書箱 行動書車 國語日報</p>	<p>5</p>
<p>第 19 週 - 第 20 週</p>	<p>讀報 教育 (一)</p>	<p>國/5-I-9 <b>喜愛</b>閱讀並樂於與 他人<b>分享</b>閱讀心得 生/7-I-2 <b>傾聽</b>他人的想法， 並嘗試用各種方法 理解他人所表達的</p>	<p>1. 國語日報及週刊  2. 閱讀內容的發表 與分享</p>	<p>1. <b>喜愛閱讀</b>國語日報 及週刊，並找出佳作 剪下來進行<b>分享</b> 2. 樂於和同學分享並 <b>傾聽</b>他人的<b>閱讀內 容發表與分享</b></p>	<p>1. 能流利且大聲朗讀文 章。 2. 能樂於分享剪報。 3. 能對同學作品發表感想。</p>	<p><b>活動一：我會讀報</b> 大聲朗讀國語日報或國語週刊，並將 喜歡的文章剪下來。 <b>活動二：我愛讀報</b> 引導學生針對作品發表感想，訓練推 理的能力。</p>	<p>國語週刊 國語日報</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：  特教老師簽名：林秀鳳 普教老師簽名：陳瑤卿</p>							