

110 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育**集中式特教班**第一二學期**特殊需求領域社會技巧**教學計畫表 設計者：張苑玲師

一、教材來源：☐自編 ☒編選-社會性技巧訓練手冊、網路資料等 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：7 年級新生數、8 年級 4 人、9 年級 1 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。	1.能運用通訊軟體與同儕進行互動，並遵守相關使用禮儀。 2. 能理解網路使用相關的法律常識，並說出常見網路犯罪之類型與其刑責。 3. 能聽從老師的指令，遵守不同學習情境與器材的使用規則與安全規範。 4. 能與他人共同從事活動，並分享彼此的感受或想法。 5. 能運用抱怨情境處理技巧化解他人的抱怨情境。 6.能運用友誼修補技巧化解同儕間誤會或不愉快的情境。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	通訊軟體使用達人	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	1. 能認識常見的通訊軟體(如:Line、Messenger)。 2. 能了解通訊軟體的使用禮儀。 3. 能判讀貼圖、表情符號或訊息的意義並回應。	<u>活動一</u>：教師介紹常見的通訊軟體之使用方式及應注意的使用禮儀(如:Line、Messenger)。 <u>活動二</u>:教師介紹通訊軟體貼圖、表情符號或訊息所代表的意義。 <u>活動三</u>：透過模擬情境，	1. 紙筆評量 2. 教師觀察 3. 情境演練

					學生演練使用 Line 發送及接收訊息並遵守相關使用禮儀。 <u>活動四</u>：透過模擬情境，學生演練使用 Messenger 發送及接收訊息並遵守相關使用禮儀。 <u>活動五</u>：教師總結課程，並讓學生完成學習單	
第 7-14 週	網路使用 停看聽	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	1. 能理解使用網路時應注意的法律問題。 2. 能理解網路犯罪之相關刑責。	<u>活動一</u>：教師透過網路影片介紹使用網路時易觸犯的法律問題及其刑責。 <u>活動二</u>：透過網路犯罪案例探討，學生能正確地回應指定的問題(可能觸犯的法律問題以及其相關刑責)。 <u>活動三</u>：教師總結課程，讓學生完成學習單。	1. 紙筆評量 2. 教師觀察 3. 課程討論

第 15-20 週	指令執行我最行。	特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能認識不同學習情境的規範及器材使用規則與安全規範。 2. 能聽從老師的指令遵守不同學習情境的規範。 3. 能聽從老師的指令遵守器材的使用規則與安全規範。	<u>活動一</u>：教師透過模擬情境(不同學習情境、器材的使用規則與安全規範)說明聽指令的技巧。 <u>活動二</u>：學生透過實作，完成學習情境的指令要求(如：依指令完成零食包裝~每包須包含 2 塊餅乾以及 5 顆糖果。糖果口味為 2 顆草莓、2 顆檸檬以及 1 顆香蕉口味。相同的內容物需包裝五包。請學生依照指令完成包裝) <u>活動三</u>：學生透過實作，完成器材使用規則及安全規範的指令要求(如：電器用品使用、瓦斯及爐具之使用) <u>活動四</u>：教師總結課程，讓學生完成學習單。	1. 紙筆評量 2. 教師觀察 3. 情境演練
-----------	----------	--	------------------------------------	---	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	超級麻吉 養成計畫	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	1. 能與同儕合作完成指定任務。 2. 能與同儕分享任務進行過程之感受或心得。	<u>活動一</u>：教師說明疊房子與組樂高積木的規則並進行實際演練。 <u>活動二</u>：學生自行分組並進行疊房子活動，活動結束後進行小組心得分享。 <u>活動三</u>：學生自行分組並進行組樂高積木活動，活動結束後進行小組心得分享。 <u>活動四</u>：教師總結課程，讓學生完成學習單。	1. 紙筆評量 2. 教師觀察 3. 情境演練
第 7-14 週	衝突處理 技巧 大公開	特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能以適當的方式處理他人抱怨的情	<u>活動一</u> ：教師以模擬情境說明處理他人抱怨可	1. 紙筆評量 2. 教師觀察

		突，並有效分析自己的困難。		境。 2. 能向他人說明自己的困境。	行方式(如:安撫對方情緒、分析自己的困難)。 <u>活動二</u>：透過角色扮演，讓學生演練以適當的方式處理他人的抱怨。 <u>活動三</u>：教師總結課程，讓學生完成學習單。	3. 角色扮演 情境演練
第 15-20 週	朋友，我們和好吧	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	1. 能以適當的方式化解同儕間誤會的情境。 2. 能以適當的方式化解同儕間不愉快的情境。	<u>活動一</u>：教師以模擬情境說明化解同儕間誤會以及不愉快的可行方式。 <u>活動二</u>：透過角色扮演，讓學生演練以適當的方式化解同儕間誤會與不愉快。 <u>活動三</u>：教師總結課程，讓學生完成學習單。	1. 紙筆評量 2. 教師觀察 3. 角色扮演 情境演練

110 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育特教班第一二學期特殊需求領域-生活管理 教學計畫表 設計者：江潔如（表十三之三）

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材(教育部優質特教網、綜合領域課本) 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：7 年級新生數、8 年級 4 人、9 年級 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。 特生-A-B1 具備理解及使用家庭、學校與社區生活相關符號之能力，並結合自我調整、自我倡導、心理賦權 等策略，增進人際關係與社會適應能力。	一、能有自我管理的能力，進行金錢收支規劃，參與自己的個別化教育計畫，表達意見，檢討與擬定屬於自己的執行目標。 二、能有交通路線規劃的基本概念，並有交通安全的意識，遵守搭乘大眾運輸交通工具的規矩與禮儀。 三、能注意飲食餐前與餐後的衛生，並有辨別食物新鮮與實際保存食物的行動力。

特生-A-C2 藉由規劃或執行家庭、學校與社區中各項團體生活事務，增進對自我與他人的認同及責任感，並透過自我管理、自我調整、自我倡導與心理賦權，以增進人際關係及團隊參與的品質。	四、能尊重不同性別特質，具有保護自己身體的意識感，注意青春期中自己身心健康與生理需要的處理。 五、能具有面對生活中詐騙情境與傷口受傷的處理有應變的能力。
--	--

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	消費與需要	特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	1. 能使用記帳表格紀錄個人一天日常生活支出項目與金額。 2. 能知道自己的收入來源，根據記帳支出項目衡量各個項目是否有量入為出。 3. 能衡量自己掌握的金錢是否能滿足自己的消費需求，區辨需要與想要。	活動一：學生分享自己零用錢的來源，與使用的經驗。 活動二：老師請學生討論金錢的功能，介紹記帳表格，並邀請同學做一天零用錢的紀錄，分享自己一天的支出項目有哪些，金額是多少。 活動三：老師引導學生思考自己的收入來源有多少，思考必須的支出項目與不必要的支出項目，區辨需要與想要來規劃支出。 活動四：老師介紹社區有哪些消費場所，及其能滿足的消費需求與功能。 活動五：至書局購物，老師邀請學生透過記帳表格，認知自己掌握的金錢，規劃自己想買的文具。 活動六：實際至書局購物，透過購物過程了解金錢與自己需要/想要	問答 觀察 實作評量 -實際去書局購物

				4. 能依「功能」認識消費場所，並依「量入為出」進行購物流程滿足自己的需要。	的衡量與使用。	
第 7-12 週	交通安全	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。	特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	1. 能使用網路查出與自己相關路程轉乘時間。 2. 能認識搭乘捷運的禮儀及安全規則注意事項。 3. 能認識搭乘高鐵的禮儀及安全注意事項。	活動一：分享自己與家人出遊與搭乘大眾運輸交通工具經驗，過程中所使用社區資源。 活動二：討論要去的地點可以使用的交通工具，學生練習使用電腦查出各路段轉乘時間，並記錄。 活動三：老師透過捷運圖片與影片，介紹搭乘捷運時(候車、上下車、車廂內)應遵守的禮儀及安全注意事項。 活動四：透過高鐵圖片與影片，介紹搭乘高鐵時(候車、上下車、車廂內)應遵守的禮儀及安全注意事項。 活動五：透過模擬情境，能實際回	情境演練 紙筆評量 問答 實作評量 -實際規劃一段路程的交通搭乘時間 觀察-搭乘交通工具的禮儀與遵守規則行為

					應（表現）正確的搭車應禮儀及安全注意事項。 活動六：實際執行一趟校外教學，學生完成學習單。	
第 13-16 週	飲食學問	特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。	1. 能辨識變酸、變質、過期的食物，並有適當的處理行為。 2. 能處理生活中常會吃的水果並注意衛生。 3. 能處理生活中常吃的食物並注意餐後收拾。	活動一：老師分享食物變質的照片，介紹食物變質的形式，詢問學生可以怎麼處理變質的食物。 活動二：邀請學生進行可食與不可食食物的辨識。 活動三：老師拿出生活中常見水果一種，讓學生練習清洗、剝皮或削皮、切塊分享。 活動四：老師拿出生活中常見食物一種，讓學生練習開包裝、分裝或未飲食完畢的保鮮處理。	實作評量—變質與未變質食物的辨識； 實際完成一種水果的處理； 實際完成一種食物的餐前準備與收拾
第 17-20 週	自我管理	特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-sA-4 執行	特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。	1. 能透過行事曆規劃一週的主題活動。 2. 能透過期	活動一：學生分享一週的活動有哪些，進行活動分類。 活動二：老師引導學生設計一週的活動時間表（B 組可擬定一天），排定活動進行優先次序。	實作評量—行事曆的擬定 IEP 會議的參與，

		自訂的目標並檢核結果。 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。	特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 M-sA-1 自我倡導的實踐。	末 IEP 會議檢核這學期目標的執行程度。 3. 能透過期末 IEP 會議進行自我對新學期學習想法的分享與設定新學期目標。	活動三：完成一週行事曆的擬定，並於下一週討論執行的完成度與需要調整的地方，可透過黏貼聯絡簿請家長協助檢核。 活動四：結合期末 IEP 檢討會議，邀請學生參與屬於自己的會議，老師引導學生檢核這學期目標的執行程度；接著分享自己這學期在學習的想法與印象深刻的事情。 活動五：老師引導學生設定新學期目標，並完成紀錄與簽名。	設定目標與簽名
--	--	---	---	---	--	---------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	保護自己 尊重他人	特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。	特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。	1. 能認識與尊重性別多樣性，並接受自己的性別氣質。 2. 能尊重每個人的身體自主權。 3. 能認識性騷擾、性侵害與	活動一：閱讀繪本「威廉的洋娃娃」與「薩伊其有沒有小雞雞」，老師引導學生了解每個人的能力、氣質是多元的，也讓學生討論對於運動、打扮和顏色的刻板印象，讓學生知道每個人的能力、喜好、氣質展現不會因為其性別而有限制。 活動二：老師引導學生使用色塊	繪本討論與問答 情境模擬演練

				性霸凌行為，能事先預防與事後求助，保護自己。	去區分自己的身體界線，自己與他人都不能因他人利誘、威脅或以條件交換的方式而妥協，接受他人的要求或不當的碰觸，保護自己並尊重每個人身體自主權。 活動三：教師事先了解「性騷擾」、「性侵害」與「性霸凌」的定義，利用影片媒材帶入概念，教師直接教導學生面對這種狀況時，依「保護自己三步驟-叫(吹哨子)、跑、說」應對。 活動四：教師播放影片邊重點提示，請學生檢視影片中的主角做到了哪些保護自己的步驟？學生依上述步驟模擬演練，以人偶扮演加害者的方式，學習清楚的表達自己的想法感受，操練勇於說「不」的勇氣與方式。	
第 6-10 週	是甜頭還是陷阱	特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 3-sA-1 能處	特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。 特生 E-sA-5 金融	1. 能辨識各種詐騙行為的使用情境與手法。 2. 能認識防範詐騙行為的應對	活動一：播放常見的詐騙影片，認識詐騙的情境與手法。 活動二：老師介紹「165 反詐騙宣導」FB 粉絲專頁，引導學生可以上網認識相關詐騙手法(網路詐騙	問答 情境模擬演練-詐騙情境與意外情

		理自身所遇的意外事件。	詐騙的認識與防範。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。	方式。 3. 能處理自己遇到跌倒的意外事件。	-交友網站、LINE、ATM、手機簡訊、遊戲點數)及防制之道。 活動三：實際演練，根據常見的詐騙情境，模擬防範的行為與操作如何回應。 活動四：老師請學生分享自己曾經遇過的意外事件，當時的處理過程，統計常見的意外事件。 活動五：老師引導學生思考較常遇見的意外事件可以怎麼處理的流程與急救步驟。 活動六：實際演練，根據設計的意外情境，模擬自己遇到意外時處理的流程與急救步驟。	境的應變
第 11-15 週	青春期男孩	特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。	特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。	1. 能認識青春期的身體的變化，注意自己身心健康。 2. 能認識自己的生理需求，了解夢遺的處理方法。 3. 能根據自己的	活動一：透過身體變化檢核表，觀察自己身體的變化。 活動二：老師透過圖片引導學生了解夢遺的成因，青春期的身體照顧與清潔方式，引導學生因瞭解夢遺的各種現象，培養尊重身體的態度。 活動三：學生分享自己在家常做的運動與休閒活動，老師引導他們	問答 檢核表- 休閒活動 的紀錄

				興趣、能力、財力與時間，選擇與安排運動與休閒活動。	思考這些運動與休閒活動的選擇是因為興趣？能力？財力？時間？）。 活動四：討論與分享休閒活動的選擇，並擬定執行計畫。 活動五：配合檢核表，記錄自己從事休閒活動的時間，養成習慣。	
第 16-20 週	外傷處理 DIY	特生 1-SA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生 1-SA-14 使用急救箱處理簡易外傷。	特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 D-SA-2 簡易急救措施。	1. 能在老師引導下，表達受傷害的經過，並會尋求協助。 2. 能認識急救箱的藥品功能。 3. 能認識外傷簡易處理步驟。 4. 能具備使用藥品清潔消毒傷口的技巧，使用 OK 蹦包紮小傷口。	活動一：老師請學生分享自己受傷經驗，處理的過程。老師模擬情境，引導學生練習表達自己受傷的經過，並尋求協助的表達內容。 活動二：播放影片，介紹急救箱的藥品功能，並實際帶學生逐一認識急救箱的內容物。 活動三：老師透過影片工作分析與示範，說明 DIY 簡易傷口護理步驟。 活動四：老師與學生討論外傷處理 DIY 的口訣，形成自己的自我提醒。 活動五：老師模擬情境，學生練習使用急救箱的藥品處理傷口，進行清潔、消毒過程、使用 OK 蹦包紮	問答-急救箱藥品 情境模擬 演練-口語或行為 動作表達 不舒服與 尋求協助； 外傷處理 DIY

					傷口。	
--	--	--	--	--	-----	--

110 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育特教班第一二學期特殊需求領域**特殊需求領域職業教育**課程 教學計畫表 設計者：張育菁
(表十三之二)

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一版綜合 二、本領域每週學習節數：8 節（3 節為協同教學）

三、教學對象：餐飲 A 8 年級 2 人、9 年級 1 人、餐飲 B 7 年級新生數、8 年級 2 人、汽車類 7 年級新生數、8 年級 4 人、9 年級 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與 分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。 特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧 互動的素養。	1. 能瞭解高級中等學校集中式特教班科別，並選出適合自己的科別。 2. 能閱讀工作手冊(食譜、使用說明書)進行操作完成任務。 3. 能閱讀工作手冊(配方表、流程表)進行操作完成任務。 4. 能聽從老師的指令使用拿出適切的工作器具，並妥善使用器具。 5. 能在閱讀完工作手冊(配方表、流程表)後，從拿出適切的工作器具，完成任務。 6. 能使用不同的交通工具準時到高級中等學校集中式特教班參觀。 7. 能瞭解未來能從事的行業，並選出自己比較想從事的類別。 8. 在工作任務中能接受老師的不同工作項目的指令，並完成任務。 9. 能主動認領老師所指派的任務，並於遇到困難時，主動尋求協助，增進效能，完成工作項目。 10. 能夠在時間內完成清潔工作。 11. 能夠閱讀工作手冊，在指定時間內完成工作任務。

	12. 能查詢適合自己想要的工作類型及條件，並完成自己求職的工作準備。
--	-------------------------------------

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	職業情報站-餐飲類、汽車美容	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1、能說出嘉義區高級中等學校集中式特教班學校名稱。 2、能瞭解嘉義區高級中等學校集中式特教班各校科別及上課內容。 3、能選出自己想就讀的學校自願序。	1、介紹高級中等學校集中式特教班的學校及適性輔導安置網站。 2、介紹嘉義高工汽車美容服務科。 3、介紹民雄農工餐飲服務科。 4、介紹嘉義家職綜合職能科（生活照護技能、餐飲製作技能）。 5、介紹嘉義特教學校綜合職能科(農園藝技能、家務處理技能)、餐飲服務科。 7、學生能使用電腦查詢適性輔導安置簡章。 8、學生能寫出自己的志願序。	紙筆評量 口語評量 觀察

第 3-6 週	食尚 玩家 —	台灣街頭點心-銅 鑼燒、紅豆餅	特職 3-IV-1 閱 讀手冊進行操 作工作。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱 讀。	1、能在閱讀食譜後，說出 製作街頭點心所使用的材 料 2、能在閱讀機器使用說明 後，操作機器製作街頭點心	1、教師介紹台灣街頭點心。 2、學生使用網路查詢台灣街 頭點心 食譜 。 3、學生能閱讀食譜。 4、學生拿對材料。 5、老師介紹機器（銅鑼燒機、 紅豆餅機）使用。 6、學生能閱讀機器使用說 明。 7、學生能操作機器。 8、學生做出街頭點心。	口語評量 觀察 實作評量
		汽車玩家			1、能在閱讀洗車工具（高 壓沖水機、吸塵器），說出 用電安注意事項。 2、能在閱讀洗車工具（高 壓沖水機、吸塵器），實際 操作機器完成老師指派任 務。	1、老師介紹洗車工具（高壓 沖水機、吸塵器）使用及注意 事項。 2、學生能閱讀機器（高壓沖 水機、吸塵器） 使用說明 。 3、老師介紹使用機器（高壓清 洗機、吸塵器）的用電安全。 4、學生知道用電安全。 5、學生按照使用說明練習操 作機器（高壓沖水機、吸塵 器）。	口語評量 觀察 實作評量
第 7-10 週	練功	蛋糕練功坊-檸檬 炸彈蛋糕、葡萄乾	特職 3-IV-1 閱 讀手冊進行操	特職 B-IV-1 工作手冊的閱	1、能在閱讀配方表後，說 出製作蛋糕類所使用的材	1、教師介紹製作蛋糕的材料 及提供 配方表 。	口語評量 觀察

	坊	麥芬蛋糕	作工作。	讀。	料。 2、能在閱讀配方表後，說出製造蛋糕的過程。 3、能按照製作流程，完成任務。	2、教師介紹製作蛋糕需要用到哪些器具。 3、學生閱讀配方表後，知道蛋糕製作的流程。 4、學生能按照老師指令，遵從配方表流程，完成蛋糕製作。	實作評量
		洗車練功坊			1、能知悉汽車各部位名稱。 2、能在閱讀洗車流程表後，說出洗車流程。	1、教師介紹汽車各部位名稱 2、教師介紹洗車 流程表 (一、車輛進場、二、檢查車輛三、洗車四、噴泡沫五、刷車六、沖車七、擦車八、車輛出廠) 3 學生熟悉汽車各部位名稱 4 學生閱讀洗車流程後，能依序排出流程。	口語評量 觀察 實作評量
第 11-14 週	迷客下	搖搖手搖杯-金桔 蜂蜜檸檬汁、檸檬 愛玉冰	特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	特職 C-IV-1 工作場域中的工作器具的正確使用。	1、能認識飲料調製所需的工具。 2、能閱讀飲料調製標準程序後，拿對需要的器具。 3、在飲料調製過程，能妥善使用器具。	1、教師提供飲料調製的標準作業程序，並提供給學生。 2、學生能閱讀且知道飲料調製標準作業程序。 3、老師介紹調製飲料所需的器具。 4、學生能聽老師指令拿對器具調製飲料。 5、學生能在老師指導協助下	口語評量 觀察 實作評量

		客人來洗車-洗車的注意事項			1、能認識洗車所需要的工具。2、能拿對汽車美容工具，完成老師交代的任務。3、能說出洗車的注意事項。	完成飲料調製。 1、老師介紹汽車美容所需的工具(海綿、高壓沖洗機、輪框清潔毛刷、進口鋁圈刷、T字汽車刷、汽車美容特大吸水巾、汽車美容玻璃擦式巾、汽車美容超細擦拭布)。2、學生熟悉汽車美容所需的工具。3、老師介紹洗車的注意事項。4、學生知道洗車工具的用途，並正確配對。5、學生能拿對工具，完成老師交代任務。	口語評量 觀察 實作評量
第 15-18 週	手工情	手作餅乾-杏仁胚芽餅乾、葡萄乾燕麥餅乾	特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	特職 C-IV-1 工作場域中的工作器具的正確使用。	1、能認識手作餅乾所需的烘焙工作器具。2、能閱讀配方表後，拿對需要的器具。3、在餅乾製作過程，能妥善使用器具。4、能夠清潔器具後放置指定位置。	1、教師介紹製作餅乾的材料及提供配方表。2、教師介紹製作手作餅乾需要用到哪些烘焙器具。3、學生閱讀配方表後，知道手作餅乾製作的流程。4、學生能按照老師指令，遵從配方表流程，完成手作餅乾。5、能夠正確使用烘焙器具，並在清潔後放置指定位置。	口語評量 觀察 實作評量

		手工洗車-車身外部清潔-外部板金清洗			1、能認識車身外部清潔所需的工具。 2、能閱讀流程表後，拿對需要的器具。 3、能依洗車順序，拿對器具，並妥善使用與保管器具。	1、老師介紹車身外部清潔重點及器具。 2、老師介紹外部清潔流程表（洗車、噴泡沫、刷車、擦車）。 3、老師介紹洗車順序（車頂、車前、車左側、車後、車右側）。 4、學生能夠正確使用洗車器具，並妥善保管。	口語評量 觀察 實作評量
第 19-20 週	我的未來我做主	特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。	特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。	1、能選出目前能到有高級中等學校集中式特教班的學校參觀的兩種交通方式。 2、能安排並查好路線，準時到有高級中等學校集中式特教班的學校參觀。	1、教師提供畢業學長姊的就讀學校(嘉義高工、嘉義家職、民雄農工、東石高中)讓學生安排參觀順序。 2、學生提出可以使用的交通工具到校參觀(坐公車、走路、包遊覽車、家長接送、騎腳踏車)。 3、學生能查路公車路線圖，並在老師協助下，規劃參觀事宜。 4、學生能在老師安排下，透過搭遊覽車到民雄農工參觀。 5、學生能在老師安排下，透過搭公車到嘉義高工、嘉義家	紙筆評量 口語評量 觀察 實作評量	

					職參觀。 6、學生能在老師安排下，透過搭走路到東石高中參觀。	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱		課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	求職大分析-餐飲類、門市類、汽車美容		特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。	特職 A-IV-5 求職的準備工作。	1、能瞭解餐飲類、門市類、汽車美容類工作的基本條件 2、能瞭解餐飲類、門市類、汽車美容類所需考取的相關證照。	1、教師介紹餐飲類工作類型、項目、及所需證照。 2、教師介紹門市類工作類型、項目、及所需證照。 3、教師介紹汽車美容類工作類型、項目、及所需證照。 4、學生選出比較想從事的類別，並指出需要考取的證照。	紙筆評量 口語評量 觀察 實作評量
第 3-6 週	家傳秘方	家傳菜 酸辣湯 海鮮粥	特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。	特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。	1、在執行一個指令當下，接受到另一個指令時，能及時修正並執行。 2、能隨時接受老師不同的指令完成家傳菜。	1、教師介紹食材與廚房常見調味料。 2、教師介紹廚房常見的器具設備 3、教師介紹容易混淆的食材、器具與調味料 4、教師製造拿到錯誤食材與調味料的情境，並教導學生該如何反應 5、讓學生實際操作，並觀察反應。	口語評量 觀察 實作評量

						6、老師適時介入指導。	口語評量 觀察 實作評量
		洗車秘方-車身外部輪胎與鋼圈清潔			1、在執行一個指令當下，接受到另一個指令時，能及時修正並執行。 2、能隨時接受老師不同的指令完成輪胎與鋼圈的外部清潔。	1、教師介紹輪胎與鋼圈清洗重點、及清洗器具。 2、教師介紹容易混淆的清洗器具。 3、教師製造拿到錯誤器具洗車的情境，並教導學生該如何反應 4、讓學生實際操作，並觀察反應。 5、老師適時介入指導。	
第 7-10 週	職人有實力	有食力-中式麵點-南瓜饅頭、玫瑰花瓣饅頭	特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。	1、能表達工作需求，並執行任務。 2、能在遇到困難時，主動尋求他人協助協助增進效能。 3 能習得遇到困難時可解決的方法。	1、教師介紹中式麵點製作方式及程序。 2、教師將中式麵點製作方式及程序分成 8 個任務。 3、學生主動認領任務。 4、教師在任務當中設計情境，讓學生遇到困難。 5、當學生在製作過程中遇到困難時，觀察學生反應並適時給予教導。 6、學生經過老師適時指導	口語評量 觀察 實作評量

						後，學得遇到困難時可解決得方法。	口語評量 觀察 實作評量
		洗車職人-車廂內部清潔				1、教師介紹將車廂內部清潔方式及器具。 2、教師教導車廂內部清潔並分成4個任務(吸塵器清潔車輛內部、腳踏墊清洗、椅套更換、皮椅清潔)。 3、學生主動認領任務。 4、教師在任務當中設計情境，讓學生遇到困難。 5、當學生在清潔過程中遇到困難時，觀察學生反應並適時給予教導。 6、學生經過老師適時指導後，學得遇到困難時可解決得方法。	
第 11-14 週	職業工作坊	伴手禮工作坊-蔓越莓豆奶雪花餅、牛軋糖	特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。	特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。	1、能在時間內完成查詢伴手禮食譜。 2、能在時間內閱讀食譜後完製作伴手禮。 3、能在時間內完成伴手禮包裝。 4、能在時間內完成器具及環境清潔。	1、教師介紹台灣火紅伴手禮。 2、學生使用網路查詢火紅伴手禮食譜並在教師規定時限內完成。 3、教師教學生包裝伴手禮。 4、學生在時間限制內完成伴手禮包裝。 5、學生在一定時間內，將使	口語評量 觀察 實作評量

						用器具清洗乾淨，並整理環境。	
		汽車美容工作坊 -車廂內部清潔			1、能在教師規定時間內完成車廂內部清潔。	1、教師將車廂內部清潔分成6個任務(吸塵器清潔車輛內部、腳踏墊清洗、椅套更換、皮椅保養清潔與上油、儀錶板的保養、門板的保養)。 2、教師教導內部清潔之皮椅保養上油、儀錶板的保養、門板的保養及使用器具。 3、學生主動認領任務。 4、學生在老師規定時間內完成車廂內部清潔。	口語評量 觀察 實作評量
第 15-18 週	職人 生活	我是烘焙王-波 蘿麵包、紅豆麵 包	特職 5-IV-4 遵 守工作時間規 範。	特職 C-IV-3 工作時 間規範的遵守。	1、能遵守工作守則之準 時不遲到。 2、能在時間內完成老師 指定製作麵包之任務。	1、教師教導工作時間的規範 (守時、時間內完成成品)。 2、學生養成準時到達烘焙教 室準備上課的良好態度。 3、教師教導烘焙麵包的配方 表，請學生注意發酵時間與烘 培時間，並在時間限制內完成 工作。 4、學生在閱讀配方表後，在 老師限定的時間內，完成麵包 的發酵、烘烤。	口語評量 觀察 實作評量
		我是洗車王-車			3、能在時間內完成老師	1. 汽車臘的種類與使用方法。	口語評量

		身外部美容—手工打蠟			指定製作汽車打蠟之任務。	2. 教師示範每個部位(引擎蓋、車頂、後行旅箱、左葉子板、左車門、右葉子板、右車門)的打蠟用法。 3、學生養成準時到達烘焙教室準備上課的良好態度。 4、學生練習每個部位的人工打蠟。 5、教師分配打蠟部位給學生，請學生於一定時限內完成打蠟工作。	觀察 實作評量
第 19-20 週	求職達人萬事通	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，體訂適合的自我介紹內容。	特職 A-IV-5 求職工作的準備。	1、能利用不同管道查詢求職機。 2、瞭解求職前須具備的條件。 3、做好求職前的準備(瞭解求職陷阱、求職服儀、準備求職履歷)。	1、老師介紹求職管道並介紹如何看求職條件 2、同學利用不同的管道(人力銀行、報紙、就業服務站)查詢不同的求職機會及條件。 3、教師介紹求職陷阱。 4、教師介紹求職服儀。 5、學生準備對的求職服儀。 6、教師介紹求職履歷。 7、學生撰寫求職簡歷。	紙筆評量 口語評量 觀察 實作評量	

110 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育身心障礙資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程混齡組 教學計畫表 設計者：陳奕宗
一、教材來源：☒自編 ☐編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 8 年級 1 人、情障 8 年級 1 人、學障 9 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 特社-J-C3 具備察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。	1. 應用科技軟體表達與解讀正確訊息。 2. 能在各種情況下，適當地表達自己的意願。 3. 適時接受與給予他人建設性的批評，並願意改善。 4. 尊重來自不同家庭型態的同儕並給予支持。 5. 能覺察自己的情緒，處理自己的情緒。 6. 使用習得的策略，解決學校的生活壓力。 7. 辨識各種感覺，進而理解他人的情緒行為。 8. 接納自身的特質，了解自我價值，關懷他人。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	網路交友	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 1. 網路互動。 2. 網路理解與尊重。	1. 能瞭解各種網路通訊軟體的接收與傳送訊息的方式。 2. 能了解並正確解讀使用網路通訊媒體時遇到焦慮	1. 學生分享在使用通訊軟體時的經驗與曾碰到的問題，以及當時的感受。 2. 播放影片「嘿，你讀了嗎？」，學生與教師討論與分享當遇到「已讀不回」的狀況時會有的感受	觀察 問答 演練

		和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。		狀況，並知道如何處理。 3. 了解並知道網路交友與互動可能產生的正向與負向情況。 4. 能列出網路交友應注意之事項，並選擇正向的情緒表達與尊重來面對問題。	與處理方法。 3. 討論「通訊軟體如何更好的使用」及「如何可以有更好的通訊互動」 4. 播放「我們的網友」、「穿越時空來看你」等影片，討論網路交友會遇到的正負面情況與對策。 5. 播放情境劇動畫「浪漫小屋」，讓學生更瞭解網路交友的風險，並對網路交友安全有危機意識，並請學生思考「網路會不會把我們想像的朋友過於理想化」等問題。	
第 6-10 週	Say No and why	特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能判斷兩難情境中的選擇。 2. 能理解拒絕他人要求時可能會遇到的同儕壓力和問題。 3. 樂於運用思考的步驟，進行需要	1. 教師每次唸出一個易讓學生陷入兩難的生活情境，學生判斷應該選擇「答應」或是「拒絕」。 2. 教師向學生說明何時該拒絕他人的不合理請求，並給予情境辨認。 3. 教師和學生討論並說明	觀察問答演練

				拒絕他人的行動。 4. 能適當且禮貌地拒絕他人不合理的要求。	拒絕別人要求時可能會遇到的同儕壓力和問題。 4. 呈現角色扮演情境，請學生自行兩兩配對成組，組別確定後輪流選擇黑板上所陳列的情境題目進行角色扮演。由各組討論如何運用思考的步驟演出勇敢的拒絕他人不合理的要求，並決定演出順序。 5. 學生利用網路之關鍵字或搜尋，與拒絕或不拒絕他人之社會新聞。	
第 11-15 週	接受和給予建設性批評	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己的情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能辨認出批評往往是衝突情境發生的原因之一。 2. 能瞭解正向批評是有建設性的。 3. 願意接受與給予他人建設性的批評。 4. 能接受錯誤並找	1. 教師與學生討論「什麼是批評？」、「什麼是正向的批評？什麼是負向的批評？」、「他人是否曾經對你說出批評、嘲笑或是負面的話語？」。 2. 給予指定情境角色扮演：請學生根據扮演中的情境進行討論「該情境中	觀察 問答 紙筆 演練

				出解決問題的方法。	發生的 5W」並引導學生討論「誰會指出你的錯誤？」及「我們可以怎樣接受批評？」。 3. 透過情境分析，教師說明如何給予建設性的批評及如何正確表達與接受建設性的批評。 4. 根據先前的情境，請學生思考如何改善做出「接受建設性的批評、接受錯誤並聚焦在解決問題的方法。」並角色扮演。	
第 16-20 週	奇視靠邊閃，齊視才最讚	特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。	1. 認識家庭型態的多元文化與變遷。 2. 能知道不同家庭型態的所遇到的挑戰並與予尊重。 3. 願意參與從各層面給予多元家庭	1. 認識幾種目前台灣常見的家庭型態。 2. 播放影片-我在台灣有個家。請學生分享影片當中所表達的重點。 3. 播放影片-《小心，歧視》「多少錢買你」 外配聽了好心酸，請學生分享曾聽過對外配的刻板印象。	觀察 問答 演練

				更友善環境。	4. 教師與學生討論有外配的家庭其家庭成員可能遇到的挑戰，以及如何給予支持和尊重。 5. 觀賞迪士尼影片-《獅子王-辛巴的榮耀》中片段，連結前面所學到一尊重多元文化、接納與自己不同的人並誠心相待的概念。	
--	--	--	--	--------	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	心情點歌站	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社A-IV-1兩難情緒的處理。 1.正向情緒與強度 2.負向情緒與強度 3.自我矛盾的情緒	1. 能分辨出特定情況中的情緒。 2. 能分類正負向情緒與強度。 3. 能在情境演練時，了解一個事件可能同時具有讓人矛盾的情	1. 學生及老師提供歌曲，觀察歌曲MV，分享自己對於MV語歌曲中所展現的資訊，包括口氣、態度、表情。 2. 同儕觀察自己，說出自己的在觀賞 MV 時所展現的情緒。	觀察 問答 演練

				緒。 4. 能在情境演練時，運用辨別情緒步驟。	3. 透過情緒卡，認識正負面情緒。 4. 透過情緒卡排列情緒強度。 5. 給予情境，可以是真實事件或是自創事件，展現不同人對相同事件，其情緒可能會有所不同，並請同儕彼此說出自己的觀察。 6. 介紹辨別情緒步驟，請學生為當下的情緒命名。	
第 6-10 週	Fun 輕鬆	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 1. 察覺壓力來源 2. 紓解壓力的方法	1. 能找出讓自己大笑的紓壓事物。 2. 能說出紓壓的方法要符合的原則。 3. 能舉例紓壓方法。 4. 判斷哪些是適合的紓壓方式。	1. 學生及老師分享曾經讓自己大笑的影片，並一起觀賞，分享觀賞後的是否有紓壓感或是其他感覺。 2. 瞭解抒壓的方法要符合兩個原則：「能減少壓力」及「不傷己傷人」。 3. 學生及老師分享 3 種紓壓方法，並共同分析其	觀察 問答 演練

					中的利弊。 4. 從案例中判斷哪些是適合的紓壓方式。	
第 11-15 週	我懂你的心	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 1. 認識不同情感的名稱 2. 對他人情緒理解	1. 說出不同情感的名稱。 2. 能夠從案例中發現能表達對他人情緒的理解有其必要性。 3. 能藉由演練，表現出「對他人情緒理解」的態度和行為。	1. 呈現圖卡與字卡，讓學生認識不同情感的名稱。 2. 透過繪本閱讀，請學生找出繪本所表達的情感為何。 3. 觀賞「同理心的力量」影片，請學生設想若是運用在自己身上會是什麼樣的結果。 4. 與學生設立目標，在一週內至少一次運用對他人的情緒理解與同理心，並記錄其結果。	觀察 問答 演練
第 16-21 週	活出你的原廠設定	特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。	特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。 1. 認識人格特質 2. 關懷他人	1. 找出自己的人格特質。 2. 加入和自己不同人格特質的團體一起完成被指定	1. 實作網路提供人格測驗，觀看其結果後，檢視與自己以為的人格是否有差異。 2. 觀賞人格特質分析影	觀察 問答 演練

				的任務並爭取榮譽。 3. 對不同人格特質的人給予關懷。	片，請學生思考自己的人格價值，並能尊重他人所展現的人格特質。 3. 與不同人格特質的人同學共同進行幾項任務活動，從中觀察學生互動狀況並記錄，回饋給學生後請他們思考並說出如何持續對不同人格的人給予關懷。 4. 與原班導師合作，安排讓學生回歸原班後，能積極加入不同團體並能和團體內成員好的互動給予尊重，並積極爭取讓團體內所要完成的任務的好表現。	
--	--	--	--	---	---	--

110 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育身心障礙資源班第一二學期特殊需求領域學習策略課程 教學計畫表 設計者：謝靜怡

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材康軒版九上九下國文課本、看笑話學修辭、國文閱讀素養評量、網站資源等

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障九年級 4 人，智障九年級 1 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。 特學-J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關之團體活動。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 提升自行調整適合學習環境的能力。 2. 運用可以協助解決學習問題的工具。 3. 覺察並改善影響自己學習表現的行為。 4. 提升組織、理解策略等能力並運用於學習歷程中。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	整理高手	特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。	特學 C-III-1 調整學習空間的方法。	1. 能調整學習空間，規劃提升自我學習成效的學習環境	1. 讓學生對照比較自己在桌面凌亂及堆滿雜物的情況下，與整齊清潔的桌面狀態，自己參與學習活動程度的差異。 2. 讓學生對照比較從雜亂無章的資料中及井然有序整理的資料中，找到老師指定的資料的難易程度。 3. 老師教導學生整理講義、作業單的技巧，以及抽屜、書包等擺放整理方式。	實作
第 3-5 週	3C 好幫手	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 能運用教育部網站的小字典與國語辭典來協助解決生字與詞語之學習問題 2. 能運用國語辭典、Me 國語新辭典等 APP 應用程式來協助解決	1. 老師介紹如何運用電腦在網路上找到教育部小字典後，由學生操作。 2. 老師示範教育部小字典的功能及操作方式後，由學生練習查找生	口頭 實作 紙筆

				生字與詞語之學習問題 3. 能運用教育部網站的成語典解決成語之學習問題 4. 能運用教育部成語典之 APP 應用程式來協助解決成語之學習問題	字的字音及意義，並完成老師設計的作業單。 3. 老師介紹如何運用電腦在網路上找到教育部國語辭典後，由學生操作。 4. 老師示範教育部國語辭典的功能及操作方式後，由學生練習查找生字的字音及意義，並完成老師設計的作業單。 5. 老師介紹利用電腦在網路上找到教育部成語典後，由學生操作。 6. 老師示範教育部成語典的功能及操作方式後，由學生練習查找成語之唸法、語義說明及例句，並完成老師設計的作業單。 6. 老師介紹如何運用手機及平板在 APP 應用程式中找到教育部國語辭	
--	--	--	--	---	---	--

					典、教育部 Me 國語新辭典及教育部成語典，並示範操作使用。 7. 學生練習找到應用程式，並完成老師設計的作業單。	
第 6-7 週	問題蟲退散	特學 2-III-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 B-III-1 學習行為的調整。	1. 能檢視自己學習行為的現況 2. 能訂出適合自己現況之合宜的學習行為並建立學習信念 3. 能嘗試調整影響自己學習表現的行為 4. 能記錄所調整的學習行為並自我檢核	1. 老師引導學生思考自己的學習現況，並由學生輪流發表。 2. 老師引導學生，檢視自己在學習方面需要改變的學習行為表現。 3. 老師引導學生，定義合宜的學習行為及信念。 4. 老師引導學生，列出具體可行的學習行為，以調整影響自己學習表現的行為。 5. 練習記錄學習行為並檢視自己達成的情形。	口頭 實作 紙筆
第 8-11 週	大家來找	特學 1-III-1 分辨訊	特學 A-III-1 訊息中	1. 能分辨出老師提供	1. 老師呈現圖片(具有	觀察

	碴	息中的細節差異。	的細節差異。	相似圖片的細節差異 2. 能分辨出老師提供相似字的細節差異	重複出現的圖案，其中有一處與其他圖案不同)，讓學生找出題目所指定找出與其他圖案不同之處。讓學生比賽進行。 2. 老師一次呈現兩張相似的圖片，讓學生依指定找出兩張圖片中的不同之處。讓學生比賽進行。 3. 老師整理相似字，讓學生相似字的共同部件與相異之處。 4. 學生分享自己分辨圖片或文字異同所使用的技巧。	實作 紙筆 口頭
第 12-17 週	修辭大進擊 I	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 能將不同修辭的關鍵字或重點標示出來 2. 能找出文本學習內容中的重點修辭並標記	1. 老師介紹譬喻(摹寫、映襯、誇飾、設問)修辭的定義。 2. 老師針對譬喻(摹寫、映襯、誇飾、設問)修辭，提供多組句子，	口頭 紙筆

					引導學生歸納譬喻(摹寫、映襯、誇飾、設問)修辭的關鍵字句或重點。 3. 學生利用老師提供的文本資料，自己根據不同修辭的特性分辨出句子所使用的修辭。	
第 18-21 週	佳妙好聯	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	1. 能蒐集生活情境中所見到的各式對聯使用情形，將其和所學到的對聯學習內容相對照 2. 根據關鍵字判斷出生活中較常見的行業聯、上下聯、人物對聯並判斷使用時機	1. 老師介紹對聯的意義和種類。 2. 老師介紹對聯的作法。 3. 老師舉例不同種類的對聯。 4. 學生分享生活中曾見過的對聯以及看見的場所。	口頭 紙筆

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	修辭大進擊 II	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 能將不同修辭的關鍵字或重點標示出來 2. 能找出文本學習內	1. 老師介紹轉化(倒反、雙關、類疊、排比)修辭的定義。	口頭 紙筆

				容中的重點修辭並標記	2. 老師針對轉化(倒反、雙關、類疊、排比)修辭，提供多組句子，引導學生歸納轉化(倒反、雙關、類疊、排比)修辭的關鍵字句或重點。 3. 學生利用老師提供的文本資料，自己根據不同修辭的特性分辨出句子所使用的修辭。	
第 7-10 週	圖表會說話	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	1. 能根據文本內容練習製作出心智圖 2. 能根據文本內容練習製作出組織圖 3. 能根據文本內容練習製作出流程圖	1. 老師介紹將本本內容整理成圖表的好處。 2. 老師介紹不同圖表的定義、使用時機並舉例說明。 3. 老師示範根據文本製作出心智圖、組織圖及流程圖。 4. 學生練習根據文本製作出心智圖、組織圖及流程圖。	實作 口頭 紙筆

第 11-14 週	看文章	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 能找出文章內容的核心與段落關係重要概念，並練習標示出來 2. 能根據核心概念來表達與文本內容有關的問題	1. 老師介紹如何找出句子的關鍵元素後，由學生仿照練習。 2. 老師介紹如何找出短文的關鍵元素後，由學生仿照練習。 3. 老師介紹文本內容的段落關係、核心與重要概念，理解文本內容	
第 15-17 週	文書軟體	特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	1. 能依文件編輯的需求選用文書軟體及編輯功能 2. 能依專題報告的需求選用文書軟體及編輯功能	1. 老師介紹最常使用到文書軟體。 2. 老師示範文書軟體 Word 常用的功能後，學生練習操作，並運用至少 5 種老師所介紹的功能來編輯一份文件。 3. 老師示範文書軟體 Powerpoint 常用的功能後，學生練習操作，並製作一份至少 5 頁且具備特殊效果的簡報。	實作

110 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育 資優資源班第一二學期特殊需求領域 情意課程 1A 教學計畫表 設計者：袁巧娟

一、教材來源：☒自編 ☐編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：數理資優 7 年級 新生數 人、語文資優 7 年級 人共 新生數 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。 特情-J-B1	1. 認識自我優勢與弱勢，做適合的調整。 2. 了解如何和團隊溝通，選擇合宜的回應並表達自己的意見。 3. 學生能關懷認識社會與家庭。

適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。 特情-J-C2 了解自己對家人、同儕的影響，具備理解他人立場的能力，參與各類團體活動，與團隊成員合作及和諧互動。	
--	--

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-二週	自我介紹心智圖	特情 1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。	特情 B-IV-3 引發動機的條件(心理需求、自我效能、目標價值等)。	1. 能將自我優勢、興趣、喜好完整說明。 2. 能上台練習口述表達想法。	活動一：教導如何繪製心智圖 活動二：自我介紹與心智圖做連結 活動三：發表	以形成性評量，課堂表現為主。
第三-六週	團體凝聚力 1	特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。 特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。	特情C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特情A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	能與同儕合力完成任務。	活動一：說明「血契獵殺規則」並進行活動 活動二：活動回饋與討論 活動三：說明「機密代號」並進行活動 活動四：活動回饋與討論	以形成性評量，課堂表現為主。
第七-十一週	團體凝聚力 2	特情 1b-III-3 接受自己較不滿意的表現。 特情 4c-III-3	特情C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。	1. 能適時表達自己的需求與感受。 2. 能在同儕需要協助時提出適時協助。	活動一：說明「風中柳樹」並進行活動 活動二：活動回饋與討論 活動三：說明「信任倒」並進行活動	以形成性評量，課堂表現為主。

		運用適宜方式獲得友誼。 特情 4c-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。	特情A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。		活動四：活動回饋與討論 活動五：說明「花火」並進行活動 活動六：活動回饋與討論	
第十二-第十八	新聞事件報告	特情 3b-IV-1 分析科技與媒體對個人與環境的影響。 特情 3b-IV-2 說明評鑑科技資訊適切性的標準。	特情C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。	1. 能過濾資訊，找尋到合宜之素材。 2. 能整合素材並完成作業。	活動一：教師範例講解，並說明報告規則 活動二：學生實作(藉蒐集多元資訊) 活動三：教師利用學生蒐集之資料解釋媒體識讀。 活動四：學生實作(學習如何將所蒐集到的資訊整合並連結自我經驗) 活動五：上台發表	作業單。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-六週	創意發想	特情3c-IV-3 以創意的方式解決問題。 特情3c-III-1 表現對美的感受力、想像力、創造	特情C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。 特情C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。	1. 運用不同方法腦力激盪，解決生活問題。 2. 對於同儕分享給予合宜回饋。	活動一：教師用多種創造力發想活動引起動機 活動二：由故事接龍活動集體構思 活動三：從生活中找尋問題，並用創意發想構思解決方法 活動四：集體檢視方法合適	作業單。

		力。			與否與建議回饋	
第七-十週	學習風格	特情1b-IV-2 擬定適合自己能力的學習計畫。 特情1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。	特情A-IV-4 影響成就表現的因素。 特情D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。	1. 能透過測驗了解自我優勢，接受自己的弱勢能力。 2. 檢視學習策略，並調整學習策略。	活動一：進行「視覺」活動 活動二：進行「聽覺」活動 活動三：進行「觸覺」活動 活動四：統整自己學習優弱勢，並完成學習策略	作業單。
第十一-十五週	我和我的朋友	特情1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。	特情C-III-3 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。	適當地與同儕互動，並分析自己過往與同儕互動經驗，認識自我交友價值觀。	活動一：交友圈回顧 活動二：透過活動，評估朋友之差別，與了解自己的交友類型	作業單。
第十六-十八週	換言一新	特情1a-IV-5 將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力。	特情A-IV-2 完美主義的類型、表現與影響。 特情B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。	覺知個人正負向特質，了解他人對自我之看法，給予回饋。	活動一：進行「換言一新」活動 活動二：活動後回顧與討論 活動三：統整同儕給予之回饋	以形成性評量，課堂表現為主。

10 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育資優資源班第一二學期特殊需求領域情意課程 2A 組 教學計畫表 設計者：江潔如（表十三之三）

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考網路文章與資料 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：數理資優 8 年級 9 人、語文資優 8 年級 2 人及創造力資優 8 年級 1 人共 12 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展 優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。	一、能察覺壓力的來源和強度，其對自己造成的影響，進而學習如何紓解壓力的方法，及認識可求助的管道。
特情-J-A2 具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的多元策略，反 思挫敗的意義，面對並有效調適負面情緒，持續強化	二、能察覺與認識自己優弱勢，進而建立有效的學習計畫，提升自我的學習力。
	三、能以積極態度面對與處理挫折問題，進而能持續發展有興趣領域。

生命韌性，解決問題。 特情-J-A3 具備主動與執行規劃學習的能力，發展對努力與成就關聯的合宜觀點，透過多元管道試探生涯發展的機會與目標。 特情-J-C2 了解自己對家人、同儕的影響，具備理解他人立場的能力，參與各類團體活動，與團隊成員合作及和諧互動。	四、能調整自己與社會、家庭之互動方式，進而能有關懷的情感面與行動。 五、能了解自己的人生價值，並針對社會議題提出自己的想法。
---	--

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	逆轉勝	特情2a-IV-1主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情2a-IV-2運用適度的壓力提升學習動力。 特情 2a-IV-3說明可求助的管道與對象。	特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情 B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。	1. 能檢核與執行壓力自我調適的策略。 2. 能認識運動名人典範韌性、復原力、挫折容忍力，並檢核自我面對壓力的心理素質。 3. 能說明承受壓力之時，可求助的管道與對象。 4. 能認識引起自我學習動機的條件並運用適	1. 請學生上網查詢有關網球四大滿貫賽事及美網名將阿格西的相關事蹟。引導學生省思：（1）對於非自願性並且毫無選擇的強迫學習，是否全是負向發展？（2）從今日阿格西的成就探討其父對他的影響。（3）面對一波波的挑戰，可以採取何種心態去迎接？（4）找尋努力的意	1. 檢核表：能察覺生活中的壓力來源和強度，其對自己造成的影響、壓力自我調適策略。 2. 能遵守腦力激盪原則，與同組同儕討論出紓壓管道及對象。 3. 完成學習單：名人典範面對壓力的正面態度整理，自己正向轉換壓力的經驗。

				度壓力。	義，可化壓力為助力。 2. 老師引導學生運用壓力檢核表進行自我檢核，並請學生分享自己感受壓力的來源、強度及對自己的影響程度。 3. 小組討論及同儕分享寫出適合自己的壓力自我調適的策略與可求助的管道及對象。 4. 老師引導學生透過案例探討適度壓力與學習動機條件的關聯，請學生分享自己正向轉換壓力的經驗。	
第 6-10 週	自己 做主 人	特情 1b-IV-1 擬定適合自己學習成就的標準。 特情 1b-IV-2 擬定適合自己能力的學習計畫。	特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。 特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜	1. 能認識影響成就表現的因素與成功的定義與條件。 2. 能擬定適合自己學習成就標	1. 引導學生分享影響自己成就表現的內在與外在因素，老師統整歸納。 2. 共同閱讀王鍾渝	1. 上網搜尋學習計畫書的範例，並製作成ppt歸納整理學習計畫的元素有哪些向度與優點。

		特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。	尋規劃。	準與能力的學習計畫。 3. 能運用資訊提升學習成就與表現。	校園演講文一定義自己的驕傲。老師引導學生透過閱讀這本書，分享自己認為成就與成功的定義與條件。 3. 學生上網搜尋學習計畫書的範例，並整理範例呈現學習計畫的元素有哪些向度與優點。 4. 老師透過幾個提問引導學生設計屬於能提升自己學習成就與表現的學習計畫。	2. 擬定提升自己學習成就與表現個人學習計畫書。
第 11-15 週	調整高手	特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 特情 1b-IV-6 適時調整自我期待水準	特情 A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。 特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。	1. 能辨識自己的優弱勢能力，並覺察自己的困擾。 2. 能融入自己的優勢能力，應	1. 閱讀「誰搬走了我的乳酪」一書，討論書中的四個角色的優勢與弱勢能力，並思考自己生活中因著內在	1. 討論書中的角色並歸納分析自己的優弱勢能力，思考自己所面臨的問題。 2. 畫出自己想要找的乳酪的圖像。

		與目標。	特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	用學校內外充實學習機會與升學管道學習。 3. 能適時調整自我期待，設定學習目標。	發展不平衡所面臨的問題。 2. 每位同學思索並畫出自己現在的乳酪是什麼？及自己想要追求的乳酪是什麼？為自己訂一份充實自己找到乳酪的圖像。 3. 每個人分享，老師與同儕給予回饋，因應變化適合修正自己的期待與學習目標。	
第 16-20 週	拒當玻璃心小孩	特情2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情2b-IV-2展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。 特情2b-IV-3 以冷	特情 A-IV-8 面對人生的失落與悲傷。 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。	1. 能接受與面對自己或團體的挫敗，並省思問題。 2. 能檢核自己面對挫折的態度。 3. 能分享處理問題與面對人生的失落與悲傷	1. 閱讀飛魚「菲爾普斯」與嚴長壽先生「超越痛苦，享受工作」的文章，討論他們面對的問題。 2. 學生分享自己挫敗的經驗，檢視自己面對挫敗的韌性／	1. 就自身及團體遭遇挫敗的經驗，說出自己的問題，並分享當下對挫敗的韌性／復原力／挫折容忍力的態度。 2. 完成學習單：分享面對失落與悲傷時可行的調適方式，

		靜積極的態度處理問題。		正面方式。	復原力／挫折容忍力的態度。 3. 討論「資優生」會面臨到的困境與挑戰，以情境題引導學生討論發表處理問題的正確態度。 4. 老師引導學生舉出嚴長壽先生的經驗與自己的經驗作比較，思考如何處理自己的失落與悲傷，冷靜省思問題。	並如何轉化為冷靜與解決問題的態度。
--	--	-------------	--	-------	--	-------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	樂趣無窮	特情2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。	B-IV-7 生涯試探的途徑。 特情 A-IV-9 追求	1. 能參與生涯試探的途徑，以發展自己的興趣。	1. 觀看-我可以再好笑一「典」影片，讓學生分析陳漢	1. 搜尋網路後，蒐集歸納自己有興趣科系與資訊。

		特情2c-IV-2 持續投入自己感興趣的領域。	幸福人生的多種典範。	2. 能持續投入自己感興趣的領域以追求幸福人生。	典先生的演藝路程之智慧、人格特質、努力。 2. 學生上網「大學網路博覽會、1111大學學群介紹、IOH 個人經驗開放平臺」這三個網路蒐集資訊。 3. 老師引導學生製作ppt，介紹自己感興趣的科系與職群。規劃個人藍圖。	2. 製作介紹自己感興趣的科系與職群的藍圖。
第 6-10 週	見賢內省 筆記簿	特情 2c-IV-3 主動參與學習動機較弱的課題。 特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。 特情 2c-IV-5 展現不需他人督促的自制力與自我	特情 B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。 特情 D-IV-4 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。	1. 能認識自我效能與目標價值，主動參與學習動機較弱的課題。 2. 能面對挑戰欣賞自己對努力付出後的成就與表現。	1. 學生進行 SWOT 體檢表盤點，「優勢」、「劣勢」的分析主要針對自我內在條件的強項和弱點進行檢視，「機會」、「威脅」則是著眼在外部環境相關助力和阻力等條件的	1. 完成 SWOT 體檢表 2. 時間分配表分析與調整

		驅策能力。		3. 能面對規範展現合宜態度與行為。	評估。 2. 討論自己的弱點和可能存在的威脅因素，研擬具體對策，設定具體行動內容。 3. 分組討論「好蝦厝男社－愛鄉愛家的青農故事」帶給自己的想法與態度，反思自己。 4. 老師引導學生完成時間分配表並分析，分配與安排學習時間。	
第 11-15 週	愛的時光機	特情 4b-IV-1 調整自己與家庭成員的互動方式。 特情 4b-IV-2 與家庭成員相互妥協、支持與合作。	特情 D-IV-2 家庭衝突的解決途徑。 特情 C-IV-1 情感關係的發展。 特情 D-IV-3 尋求家人支持與協助	1. 能了解自己與家人的互動模式。 2. 能向家人表達自己的情感與面對家庭衝突。 3. 能與家人有正面	1. 設計屬於自己的家庭樹，分享在與家人共度的時光中，最具有特殊意義的事件。 2. 學生寫好家中曾發	1. 設計屬於自己的家庭樹。 2. 能透過書寫卡片表達對家人的情感。 3. 角色扮演換位思考

			的有效方法。	互動，尋求支持、協助。	生的衝突，討論如何改善或有效避免摩擦、衝突的方法。 3. 學生分組對討論出來的情境，做「角色扮演的換位思考」，練習應對的話語。	
第 16-20 週	我還可以 做什麼	特情1d-IV-1 學習探索人生意義與價值。	特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。	1. 能進行價值觀大拍賣，分享自己人生的價值觀。 2. 能針對課堂中社會關懷議題，例如：流浪動物、弱勢團體及環保議題等，提出自己的見解或解決之道。	1. 進行價值觀大拍賣活動。 2. 討論社會議題，分組討論我們現在能夠為社會付出的實際行動有什麼。 3. 結合自己的價值觀與自己實際能夠執行的行動力，繪製一張「我的人生意義」圖像。	針對社會關懷議題提出自己的見解或解決之道並繪製一張「我的人生意義」圖像。

0 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育資賦優異資源班第一二學期特殊需求領域-情意課程（情意 3A 組） 教學計畫表 教學計畫表
 設計者：張菀玲（表十三之三）

一、教材來源：☐自編 ☒編選-情意教育輔導教材及生涯規劃書籍等

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：數理資優 9 年級 6 人、語文資優 9 年級 2 人及創造力資優 9 年級 1 人共 9 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
--------	----------

特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。 特情-J-A3 具備主動與執行規劃學習的能力，發展對努力與成就關聯的合宜觀點，透過多元管道試探生涯發展的機會與目標。 特情-J-B2 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。 特情-J-C3 分析自我文化的特色與侷限，分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點，關懷本土及全球多元文化與相對價值觀。	一、能分析多元職業的發展趨勢與職涯要求條件。 二、透過課堂試探，瞭解自己的優勢與興趣傾向，並規劃出適合自己的生涯方向。 三、能分析求職現況與困難，並能在模擬情境中完成求職任務。 四、能運用科技及網路，了解台灣及地方問題和現況，並分析提出省思。
--	---

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	多元職業趨勢探討	特情2d-IV-1 蒐集生涯發展相關資訊來源。	特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 B-IV-6 多元的職場與典範。	1. 能了解多元職業的興盛與沒落並探究其原因 2. 能蒐集自身感興趣之職業相關資料，進而分享其內容。	<u>活動一</u> ：透過簡報或影片，介紹多元職業興盛與沒落。 <u>活動二</u> ：學生上網蒐集感興趣職業的相關資訊。 <u>活動三</u> ：統整網路上搜尋到的職業相關資訊並進行報告。	1. 資料蒐集 2. 實作評量 3. 作品發表

第 7-13 週	生涯規劃大探索	特情2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情2d-IV-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。	特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。 特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。	1. 能認識自己生涯發展訊息及途徑。 2. 透過興趣及性向測驗之分析，探索自己的優勢及興趣。 3. 透過測驗及資料分析，規劃出適合自己的生涯方向。	<u>活動一</u>：教師介紹升學管道資訊 1. 免試入學、特色招生等。 2. 科學班、高瞻班及資優班。 3. 高中職職群介紹。 <u>活動二</u>：學生進行職涯性向測驗。 <u>活動三</u>：教師透過興趣及性向測驗，協助學生探索自己的優勢與興趣傾向。 <u>活動四</u>：學生擬定適合自己的生涯計畫書。	1.實作評量 2.教師觀察評量
第 14-20 週	創業發想	特情2d-IV-4 主動參與感興趣社群或團體之活動。 特情2d-IV-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。	特情 B-IV-6 多元的職場與典範。	1. 能了解自己優勢與興趣，進而主動尋找志同道合。 2. 能與同儕共同發想、設計出一間公司。 3. 能根據同儕之特質與優弱勢，安排公司中適合之職位。	<u>活動一</u>：學生能主動尋找志同道合的同儕，進行分組。 <u>活動二</u>：學生分組擬定公司發展企劃書並針對小組成員的特質及優弱勢，排定適合他們的職務並說明原因。 <u>活動三</u>：學生上台進行公司發展企劃書分享，教師針對報告結果予以建議及回饋。	1.實作評量 2.合作學習表現 3.作品發表 4.教師觀察評量

第二學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-8 週	求職甘苦談	特情2d-IV-1 能蒐集生涯發展相關資訊來源。 特情3b-IV-3 能善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。	特情 B-IV-6 多元的職場與典範。 特情C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。	1. 透過簡報介紹與資料蒐集，瞭解目前的求職現況與求職流程等，例如：求職信、面試等。 2. 依據自己挑選的求職廣告，撰寫一封求職信。 3. 透過角色扮演模擬職場面試。	<u>活動一</u>：學生上網搜尋求職管道、求職現況與困境。 <u>活動二</u>：學生分享資訊，教師給予回饋。 <u>活動三</u>：學生根據求職廣告，撰寫一封求職信。 <u>活動四</u>：學生抽角色籤，進行角色扮演並模擬職場面試。 <u>活動五</u>：針對面試過程進行自評以及同儕互評，最後教師予以回饋。	1.實作評量 2.合作學習表現 3.作品發表 4.學生自評 5.同儕互評 6.教師觀察評量
第 9-12 週	服務學習	特情 4a-IV-2 體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。	特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。 特情 D-IV-5 對社區的認識與參與。	1. 能針對在地需求，提出可行之服務學習項目。 2. 能設計服務學習計畫。	<u>活動一</u>：教師與學生討論服務的意義及可行之項目。 <u>活動二</u>：學生擬定個人服務學習計畫。 <u>活動三</u>：學生上台分享自己的服務學習計畫。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作品發表

第 13-16 週	自我文化 議題思辨	特情3b-IV-2 說明評鑑科技資訊適切性的標準。 特情 4d-IV-2 分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。	特情C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特 情 D-V-1 自我文化的特色與面臨的挑戰。	1. 能運用網路搜尋資訊經濟、法律、社會等相關議題，並加以評析資料的正確性。 2. 能針對議題歸納出台灣文化的特色及面臨的挑戰，並提出建言。	<u>活動一</u>：學生分組進行議題抽籤，並進行資訊經濟、法律、社會等資料的蒐集，最後評析資料的正確性。 <u>活動二</u>：根據分組資料，歸納出台灣文化的特色及面臨的困難，並提出建議。 <u>活動三</u>：學生針對議題上台分享，教師予以回饋。	1.實作評量 2.合作學習表現 3.作品發表 4.同儕互評 5.教師觀察評量
-----------	--------------	--	--	---	--	--

110 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育資優類資源班第一二學期特殊需求領域創造力課程（國一組）教學計畫表 設計者：張苑玲師

一、教材來源：☐自編 ☒編選-創意思考書籍、桌遊及網路資訊等

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：七年級資優學生

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。 特創-J-A3 具備規劃及執行創意產 品的能力，從不同角度與新穎獨特方式解決問題，發揮主動學習與創新求變的素養。 特創-J-B1 具備運用創造力相關符號表情達意的素養，考量實用價值，分析各種可能性，主動與他人分享及互動，以因應日常生活、學習和社會需求。 特創-J-C2 具備友善、幽默的人際互動，支持他人、與他人合作營造有利創造的情境，具有和團隊共同 解決困難的 知能與態度。	1. 能以創意思考的方式，來進行創造性的思考過程。 2. 能運用創意思考的思維方式，來產出新穎的活動規則及作品。 3. 在創造性思考活動中，能用合宜的態度呈現自我、接納與合作。

五、本學期課程內涵：

※第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	發明家	特創 1a-IV-4 對創造發明的議題產生興趣。	特創 D-IV-2 國際創造力博覽會的認識與資源應用。 1. 國際創造力博覽會作品 2. 紅點設計大獎	1. 能認識國際創造力博覽會或紅點設計大獎之作品。 2. 能上台介紹自己感興趣之作品。	活動一：教師介紹國際創造力博覽會及紅點設計大獎作品。 活動二：學生挑選 1 件創意商品或作品，介紹其創意發想來源及設計元素。	1. 實作評量 2. 作品發表
第 5-9 週	創意思考	特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。	特創 C-IV-1 思考改變的途徑。	1. 能理解四心五力的內涵並完成學習單。 2. 透過「消失的主角」桌遊活動，進行創意思考活動。	活動一：透過簡報，介紹四心五力的內涵。 活動二：學生完成四心五力學習單。 活動三：學生分組進行「消失的主角」桌遊活動。	1. 紙筆評量 2. 合作學習表現 3. 教師觀察評量
第 10-14 週	創意話題	特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解決方法	特創 B-IV-3 進階腦力激盪法（21 方格紙法、輪流卡、三三兩兩討論）	1. 能理解腦力激盪法的內涵與應用方式。 2. 能運用腦力激盪法進行議題討論，並提出問題解決方	活動一：透過簡報介紹腦力激盪法之內涵與實際運用方式。 活動二：運用腦力激盪法進行分組議題討論，並提出問題解決方法。 活動三：各組派員上台分享討論結果以及問題解決方法。	1. 合作學習表現 2. 作品發表 3. 教師觀察評量

				法。		
第 15-20 週	多面向思考	特創3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。	特創 B-IV-1 六頂思考帽。	1. 能理解六頂思考帽的內涵與應用方式。 2. 能運用六頂思考帽於案例練習	<u>活動一</u> ：透過簡報介紹六頂思考帽的內涵與應用方式。 <u>活動二</u> ：運用六頂思考帽之原理進行案例實作練習及實作心得分享。	1. 實作評量 2. 上台發表

※第二學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	創意桌遊－「拉密」	特創2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。 特創3d-IV-1 在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳。	特創 C-IV-1 思考改變的途徑。 特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。	1. 能熟練桌遊之規則，例如：「拉密」基本版及變臉版。 2. 能運用創意思考的原則設計出可行之「拉密」新遊戲規則。 3. 能透過同儕的分享	<u>活動一</u> ：分組進行桌遊活動 <u>活動二</u> ：分組進行桌遊產品或規則的精進與修改。 <u>活動三</u> ：分組報告桌遊精進或修改的結果，腳施予同儕給予回饋。 <u>活動四</u> ：根據教師與同儕回	1. 實作評量 2. 合作學習表現 3. 作品發表 4. 同儕互評

				或回饋，來精進自己的思考或設計。	饋，精進自己的桌遊設計。	
第 7-15 週	我是發明家	特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創 3d-IV-1 在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳	特創 C-IV-1 思考改變的途徑。 特創 C-IV-5 經濟實惠的評鑑。 特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。	1. 能運用創意思考的原則進行桌遊修改與桌遊研發。 2. 能運用科技進行資料蒐集與整理。 3. 研擬與實作「我是發明家」桌遊作品	活動一：各組運用創意思考原則，擬定「我是發明家」桌遊計畫書，並針對教師給予之意見進行修正。 活動二：能運用科技進行「我是發明家」相關類型桌遊，桌遊規則之蒐集與整理。 活動三：各組產出「我是發明家」桌遊作品。	1. 實作評量 2. 合作學習表現 3. 資料蒐集
第 16-20 週	成果發表	特創 4a-IV-2 在他人激勵下提出創意想法。 特創 4a-IV-3 接受他人建設性的改進意見。 特創 4a-IV-5	特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。 特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。	1. 能進行創意成果發表。 2. 能給予同儕回饋並提出可行的建議。 3. 能接受同儕建議，	活動一：各組針對自身設計桌遊之遊戲設計發想與遊戲規則進行分享。 活動二：教師及同儕針對各組分享的桌遊設計給予相關建議與回饋。 活動三：各組針對教師及同儕	1. 實作評量 2. 合作學習表現 3. 作品發表 4. 同儕互評 5. 教師觀察評量

		和他人合作營造 溫暖、開放及支持 性的情境以利創 造。		更精進「我是發明 家」桌遊作品。	提出之建議與回饋修正「我是 發明家」桌遊作品	
--	--	--------------------------------------	--	---------------------	---------------------------	--

110 學年度嘉義縣 00 國民中學特殊教育特殊教育資優資源班第一二學期特殊需求領域獨立研究語資組 教學計畫表 設計者：李富琪
(表十三之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 2 節

三、教學對象：三年級語資 2 人、二年級語資 2 人、新生語資學生 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。 特獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。 特獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並彈性選用適切形式或嘗試使用新媒體形式，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。 特獨-J-B2 能善用科技、資訊與媒體，分辨資料蒐集可信程度，以獲得獨立研究過程中所需之資料。 特獨-J-C1 透過獨立研究，養成研究倫理、道德思辨與實踐能力，並主動關注公共議題、參與社會活動。	1. 透過獨立研究作品與探索，能瞭解研究的意義與倫理，並能激發研究興趣。 2. 能瞭解獨立研究概念、思考及方法，選擇適當研究方法，進行推論與解釋。 3. 能使用獨立研究技能，主動與同儕合作完成獨立研究與發表。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	研究啟動	特獨 3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。	特獨A-III-1 研究主題興趣的探索 特獨C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題 特獨C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。	1. 能找出研究題目 2. 擬訂研究計劃	1. 請學生回顧上學期的主題及其他作品，分析是否有可改進的地方，或是從中延伸出其他有趣的想法，均可做為本學年度的研究題目 2. 請同學上台報告自己的研究動機及研究主題 3. 將報告主題相似的同學分為同一組 4. 再請各組同學討論最後的研究主題 5. 請各組學生根據所訂定的研究題目，擬定整個研究計劃 6. 請各組同學上台簡述自己的研究計劃	1. 能報告研究動機與研究主題。 2. 能擬定研究計畫與研究進度。
第 7-14 週	文獻蒐集與整理	特獨 3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能	特獨C-II-2 文獻蒐集管道：報	1. 能認識 APA 格式，進而運用並註明	1. 教導學生各種文獻資蒐集管道，如圖	1. 針對引用文獻或資

		適時彈性調整。 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類 方式進行整理並評析	紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式	參考資料來源。 2. 能自我監控、蒐集資料及處理研究資料。 3. 能檢視蒐集文獻引用與研究主題相關，進而完成文獻探討。	書館、線上資料庫、網頁、平台、期刊雜誌等蒐羅資料。 2. 向學生介紹論文格式架構及 APA 格式，並讓學生練習用 APA 註明參考資料來源 3. 請學生利用各種管道開始針對自己的研究主題廣泛找尋與主題相關之文獻 4. 請同學於實作前之課後時間，先行閱讀所收集的文獻	料進行參考資料撰寫。 2. 能蒐集與研究主題相關的文獻並進行文獻彙整。
第 15-20 週	研究倫理與方法	特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。 特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格	特獨A-V-1 學術研究倫理課程/案件的探討 特獨B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野	1. 了解研究倫理的定義及內涵。 2. 能檢視研究所觸及之研究倫理議題。 3. 了解量化、質性研究的差異。	1. 以小白鼠活體實驗是否人道為題，請學生蒐集相關資料，分成甲乙雙方進行辯論 2. 辯論結束後，和學生	1. 能說出研究倫理的定義與內涵。 2. 能說出研究執行時應注意的

		式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。	研究等。		一起討論研究倫理的重要性 3. 介紹臺灣學術倫理教育資源中心。 4. 向學生介紹質性研究類的作品，告知此類作品的研究方法及注意事項 5. 向學生介紹量化研究類的作品，告知此類作品的研究方法及注意事項	研究倫理。 3. 能說出量化與質性研究之差異性。
--	--	---------------------	------	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	研究實作	特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。	特獨C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪	1. 能依據主題選擇適合的研究工具及方法等。 2. 能主動與同儕合作完成小組獨立研究作品。	1. 請各組同學就研究主題討論並選定研究方法並擬定研究架構 2. 請同學就上學期所蒐集的文獻，依學術倫理面及研究實務面作初步篩選，並進	1. 能選定研究方法並擬定小組研究架構報告。 2. 能分組進行研究專題製作。

			者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要		一步收集所需資料 3. 請學生將研究資料整理成研究成果。	
第 7-13 週	撰寫 研究報告	特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。	特獨C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等 特獨C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正	1. 依據研究成果撰寫研究報告 2. 透過三角檢正，提高研究信實度。 3. PPT 製作研究報告簡報。	1. 請學生將研究成果整理成一份研究報告 2. 向學生簡述何謂三角檢正，發明者是誰？主要目的為何？如何操作？ 3. 透過同儕、師長及理論文獻三角檢正，提高研究信實度。 4. 請學生將研究報告製成一份報告時間為 30 分鐘的 PPT 簡報。	1. 能撰寫小組獨立研究報告。 2. 能運用三角校正提高研究之信實度。 3. 能運用 PPT 製作研究成果簡報。

第 14-20 週	成果發表會	特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。	特獨C-II-8 表達技巧訓練 特獨C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量	1. 能進行口頭發表研究成果。 2. 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。	1. 請小組學生輪流向三位校內專家報告自己的研究主題 2. 請小組學生能在報告後的 Q&A 時間回答各方的提問 3. 請三位校內專家針對各組的優缺點給予評論 4. 請同學填寫意見回饋單，學習給予適切回饋 5. 請學生依所得回饋做研究報告之修正	1. 能上台發表小組獨立研究成果。 2. 能根據檢核表以及同儕之回饋，修正獨立研究報告。
-----------	-------	--	--	---	---	---

110 學年度嘉義縣 00 國民中學特殊教育資優資源班第一二學期特殊需求領域獨立研究課程創造力組 教學計畫表 設計者： 蔡啓志
(表十三之二)

一、教材來源： ☒ 自編 ☐ 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象：創造力組九年級 1 人、八年級 2 人，七年級新生數 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式 特創-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進創造力學習的素養，思辨創造思考歷程中，個體與科技、資訊、媒體的互動關係。 特創-J-B3 具備賞析創造性藝術的能力，培養創作興趣，時時保有美感敏覺性，透過對創意成果的反思與分享，印證生活處處皆創造的經驗與審美觀。 特創-J-C2 具備友善、幽默的人際互動，支持他人、與他人合作營造有利創造的情境，具有和團隊共同解決困難的知能與態度。	1. 利用科技中心的作品創作來訓練學生的創造力。 2. 學生能了解生科中心基本的安全規定。 3. 除了簡單的工具，還能操作較進階的工具，如手工鋸(基本)及線鋸機(較進階) 4. 上學期學生能完成「電流急急棒」的作品。 5. 下學期學生能完成「彈珠台」的作品。 6. 能規劃自己的進度，如期完成。 7. 能參加一年一度的生活科技競賽 8. 不吝嗇分享自己的點子，並能欣賞別人的作品，並給予適當回饋。 9. 能從別人的建議以及自己的製作過程的失敗經驗，解決所遭遇的問題，並反思自己能改善的地方。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1 週	認識科技中心	特獨3d-II-2 了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。	特獨B-II-4 實驗器材操作技能 特獨B-IV-3 科技設備操作技能	1. 能了解生科中心與生科教室的不同 2. 能知道中心的安全需知	1. 帶領學生前往科技中心，向介紹生科中心的環境以及儀器設備位置 2. 告知學生本學年度會用到的儀器設備的使用步驟及注意事項 3. 下課前抽問同學有關中心環境及設備安全的問題，確認學生都能明白安全需知	口頭問答
第 2 週	認識中心的工具櫃	特獨3d-III-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源	特獨B-II-4 實驗器材操作技能 特獨B-IV-3 科技設備操作技能	1. 能知道各工具所在位置，養成物歸原位的好習慣 2. 能知道各工具的安全使用規定	1. 讓學生知道各種常用工具的放置點。 2. 介紹常用工具的使用方法，及安全規定 3. 要求學生能夠每次上課都把物品	繪製工具地圖

					收拾完畢並歸位	
第 3~4 週	生活科技競賽 歷年題目導覽 及賞析	特獨3f-V-2 運用適當的語彙，明確表達、 解析及鑑賞自 己與他人的研 究成果展現	特獨A-IV-1 獨立研究作品的 評析 特獨A-III-1 研究主題興趣的 探索	1. 說明生活科技 縣賽及全國賽 的時程 2. 欣賞他人作品 3. 分享自己的看 法	1. 向學生介紹歷年 題目並讓學生瀏 覽歷年得獎作品 2. 請同學思考若是 自己被賦予相同 的任務，會打算 如何做？ 3. 請學生輪流上台 分享自己的做法 以及對歷年作品 的看法	1 學習紀錄 單，紀錄自 己對於相同 任務可能的 做法為何 2. 上台口頭 報告對歷年 作品的看法
第 5 週	賦予任 務	特獨3c-II-3 將教師提供或 自行蒐集文獻 資料閱讀後並 指出與研究主 題相關內容	特獨C-III-1 研究主題的選 擇：訂定問題	1. 以今年的競賽 題目為任務 2. 思考可以如何 做	1. 告知今年度的生 科競賽題目以及 比賽的規則 2. 請學生相互討論 並思考如何完成 比賽任務 3. 將自己的想法紀 錄在學習單上	學習單紀錄 自己的創作 想法(含圖 形及文字描 述)
第 6 週	擬定工 作計劃	特獨 3b-II-2 依據研究主 題，規劃簡單的	特獨C-IV-2 研究計畫管理： 可運用資源及時	擬定工作計劃	引導學生製訂工作 計劃，每週的預訂進 度為何？每階段的所 需的額外資源或協	工作計劃

		研究活動	間評估、研究時間表		助有哪些？	
第 7 週	事前準備	特獨2c-Ⅱ-2 列舉與問題相關的資訊或資源	特獨C-Ⅳ-2 研究計畫管理： 可運用資源及時間評估、研究時間表	根據構想準備工具材料	依據學生製訂的工作計劃，協助學生準備所需的工具及材料	向老師報告準備情況
第 8-16 週	獨立研究	特獨1a-Ⅱ-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試 特獨1c-Ⅱ-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。	特獨B-Ⅱ-3 創造思考能力訓練 特獨B-Ⅲ-2 問題解決技能訓練 特獨C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形	1. 能解決獨立研究期間遭遇的困難 2. 能完成作品	1. 巡視學生工作情況，督導學生依工作計劃完成各階段任務 2. 引導學生思考解決在工作過程中所遭遇的各種問題 3. 協助學生準備工作過程中額外所需的材料、設備或其他資源 4. 隨時給予學生正向支持及鼓勵，以期完成作品	獨立研究作品

			式等。			
第 17 週	整理成果製作簡報	特獨C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等	特獨C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等 特獨C-II-8 表達技巧訓練	1. 整理製作成果 2. 製作自己成品製作歷程的簡報	1. 請學生整理成品，妥善安置 2. 要求學生製作成果作品簡報，分享其整體製作過程，以及各階段所遭遇的問題及解決方法	成果作品簡報 PPT
第 18 週	上台分享	特獨1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見	特獨C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等 特獨C-II-8 表達技巧訓練	1. 藉由上台分享訓練口條能力 2. 能給予同學適切的回饋	1. 請學生輪流上台用簡報分享自己的製作過程及各階段所遭遇的問題及解決方式 2. 報告結束後，由老師根據學生的報告情況教導師生一些報告時應注意事項及技巧 3. 請學生填寫建議	1. 上台進行簡報報告 2. 建議回饋單

		特獨1b-III-1 透過口語、文字 或圖畫等表達 方式，與他人溝 通自己的想法 與發現。 特獨1b-III-2 理解同儕報 告，提出相關的 疑問、意見或具 體建議。 特獨3f-V-2 運用適當的語 彙，明確表達、 解析及鑑賞自 己與他人的研 究成果展現			回饋單彼此給予 適度的回饋	
第 19 週	他校作	特獨3f-V-2	特獨A-IV-1	能欣賞他校得獎	1. 與學生一起欣賞	討論並上台

	品觀摩	運用適當的語彙，明確表達、解析及鑑賞自己與他人的研究成果展現	獨立研究作品的評析	作品	他校作品。 2. 請學生討論並發表對他校作品的看法。	發表
第 20 週	反思回饋	特獨2d-II-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋 特獨3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議	特獨C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量	1. 能在整學期的課程反思自己的優缺點 2. 給予學校端課程或教學上的建議	1. 藉由心得單來反思自己的缺點如何改進，別人的優點可以如何學習。 2. 詢問學生有關課程上或教學生的建議	1. 學期心得單 2. 回饋建議單

第二學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1 週	賦予任務	特獨3c-Ⅱ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容	特獨C-Ⅲ-1 研究主題的選擇：訂定問題	1. 能知道本學期有兩個作品需要完成 2. 了解兩個成品的製作標準	1. 向學生展示電流急急棒的作品，並與學生討論製作電流急急棒需注意事項及成品標準 2. 向學生展示彈珠台的作品，並與學生討論製作彈珠台需注意事項及成品標準	口頭問答學生有關製作過程的注意事項
第 2 週	擬定工作計劃	特獨 3b-Ⅱ-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動	特獨C-Ⅳ-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表	擬定工作計劃	引導學生製訂工作計劃，每週的預訂進度為何？每階段的所需的額外資源或協助有哪些？	工作計劃
第 3 週	事前準備	特獨2c-Ⅱ-2	特獨C-Ⅳ-2	根據構想準備工具材料	依據學生製訂的工作計劃，協助學生準備所	向老師報告

		列舉與問題相關的資訊或資源	研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表		需的工具及材料	準備情況
第 4~10 週	電流急急棒獨立研究製作	特獨1a-Ⅱ-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能 願意嘗試 特獨1c-Ⅱ-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。	特獨B-Ⅱ-3 創造思考能力訓練 特獨B-Ⅲ-2 問題解決技能訓練 特獨C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	1. 能完成電流急急棒作品 2. 能解決製作過程所邁遇的問題	1. 請學生先設想自己的電流通道，繪出草稿 2. 請學生折剪鐵絲依草稿建立自己的電流通道，提醒學生折剪鐵絲時小心不要受傷。 3. 巡視學生工作情況，確認其電路規劃、電子電路接法是否有問題 4. 引導思考解決所遭遇問題 5. 給予學生正向支持	獨立研究作品
第 11~18 週	彈珠台獨立研究製作	特獨1a-Ⅱ-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能 願意嘗試	特獨B-Ⅱ-3 創造思考能力訓練 特獨B-Ⅲ-2 問題解決技能訓練	1. 能完成彈珠台作品 2. 能解決製作過程所邁遇的問題	1. 請學生對於彈珠台的外型作基本繪製，然後統一送中心作雷射切割 2. 請學生以雷射後的板子，組裝基礎彈	獨立研究作品

		特獨1c-Ⅱ-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。	特獨C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。		珠台 3. 請學生接合電子料材及鐵釘，尤其需確認其每個彈道的光敏感測電路是否正常。彈射路徑中的鐵釘用量及插放位置是否妥當 4. 引導思考解決所遭遇問題 5. 給予學生正向支持	
第 19 週	成果展現	特獨1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨1b-Ⅱ-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見 特獨1b-Ⅲ-1 透過口語、文字或圖畫等表達方	特獨A-IV-1 獨立研究作品的評析 特獨C-Ⅱ-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等 特獨C-Ⅱ-8	1. 藉由上台分享訓練口條能力 2. 能給予同學適切的回饋	1. 請同學將自己的兩個作品放於桌上，請同學順時針參觀並操作其他同學作品。 2. 每 5 分鐘依序到下一位同學的作品區參觀操作 3. 最後 10 分鐘請同學用紅色小圓點貼紙票選心中最佳的作品 4. 每個人兩張紅色小圓點一張貼電流急急棒，一張貼彈珠	1. 電流急急棒票選結果 2. 彈珠台票選結果

		式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。 特獨3f-V-2 運用適當的語彙，明確表達、解析及鑑賞自己與他人的研究成果展現	表達技巧訓練		台，只能貼在別人的作品上，不能貼自己的。	
第 20 週	反思回饋	特獨2d-II-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋 特獨3g-IV-2	特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性	1. 能在整學期的課程反思自己的優點缺點 2. 給予學校端課程或教學上的建議	1. 藉由心得單來反思自己的缺點如何改進，別人的優點可以如何學習。 2. 詢問學生有關課程上或教學生的建議	1. 心得單 2. 回饋建議單

		針對研究成果評 鑑之結果，提出具 體 建議	評量			
--	--	--------------------------------	----	--	--	--

110 學年度嘉義縣 00 國民中學特殊教育資優類資源班第一二學期特殊需求領域特殊需求領域獨立研究(數資 1A 組) 教學計畫表 設計者：林俊賢 (表十三之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：國一數理資優新生 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特獨-J-A1 透過獨立研究，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。 特獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。 特獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。 特獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並彈性選用適切形式或嘗試使用新媒體形式，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。 特獨-J-B2 能善用科技、資訊與媒體，分辨資料蒐集可信程度，以獲得獨立研究過程中所需之資料。 特獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。	一、透過專題研究的探索，能瞭解研究的意義與倫理，並能激發研究興趣。 二、能瞭解科學報告的撰寫方式，進行校園植物以及鰲鼓溼地鳥類圖鑑製作。 三、能彙整專題研究結果進行校園植物以及鰲鼓溼地鳥類圖鑑發表。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	專題研究引導	特獨1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。	● 文獻蒐集：蒐集管道（報紙、書刊、雜誌、網路、圖書館、線上資料庫）、文獻資料的引用與附註。 ● 量化研究之類別（調查研究、相關研究、實驗研究、準實驗研究法） ● 專題研究基本概念與研究。 ● 批判思考能力訓練。	1. 能瞭解專題研究的意義以及專題研究之撰寫格式架構(緒論、文獻探討、研究方法、發現與討論、結論與建議、參考文獻)。 2. 能瞭解量化研究之類別(調查研究、相關研究、實驗研究、準實驗研究法)。 3. 能運用批判思考能力進行文獻探討。	1. 老師舉例示範資料蒐集方法。 2. 請同學討論各組未來研究之植物專題 3. 給予同學討論時間並指導小組回家作業。 4. 安排下階段分組報告時間	1. 能完成植物專題研究之學習單的內容，例如：專題研究之意義及架構等。 2. 能說出量化研究常用的研究方法與執行方式。 3. 能彙整文獻並進行文獻探討。
第 6-16 週	啟動專題研究	特獨1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。	● 選定欲研究之校園植物並進行資料蒐集。 ● 與教師共同規劃專題研究計畫。 ● 校園植物圖鑑製作	1. 能選定研究主題並進行資料蒐集。 2. 能擬定小組專題研究計畫書。 3. 能製作校園植物圖鑑。	1. 請各組學生依序向老師報告研究計劃 2. 要求學生依照研究計劃作出事前準備及分工 3. 校園植物簡介及導覽，	4. 能選定研究主題並進行資料蒐集。 5. 能擬定小組專題研究計畫書。 6. 能製作校園植物圖鑑。

		特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。				
第 17-20 週	成果發表會	特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。	口頭發表、文字報告、小論文、文學/文藝創作、行動方案、錄影、辯論、繪圖、戲劇、模型、簡報、實物、展演、實地示範或新媒體形式等。	1. 能發表專題研究成果。 2. 能邏輯清楚地批判同儕的研究成果並給予建議。 3. 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。	1. 請小組依序以 PPT 報告介紹自己的植物研究專題 2. 請同學給予同儕有關研究過程、研究結果適切的回饋 3. 分組交流 4. 老師講評 5. 修正小組書面報告	3. 能上台發表自己的校園植物圖鑑。 4. 能針對同儕的專題研究成果給予回饋與建議。 5. 能根據檢核表以及同儕之回饋，修正專題研究報告。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	啟動研究	特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 3d-IV-2 能獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀	● 選擇合適的科技設備。 ● 科技設備操作技能。	● 能依據主題選擇適合的研究工具及方法等。 ● 能運用實驗器材及操作科技設備。	● 老師舉例示範資料蒐集方法。 ● 請同學討論各組未來研究之鳥類專題 ● 給予同學討論時間並指導小組回家作業。 ● 安排下階段分組報告時間	1. 能選擇研究所需的實驗器材以及科技設備。 2. 能實際操作實驗器材以及科技設

		器、科技設備與資源				備。
第 7-16 週	啟動專題研究	特獨1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。	● 選定欲研究之鰲鼓溼地鳥類並進行資料蒐集。 ● 與教師共同規劃專題研究計畫。 ● 鰲鼓溼地圖鑑製作。	1. 能找尋自己有興趣的鰲鼓溼地鳥類並進行鰲鼓溼地鳥類圖鑑製作。 2. 能針對選定的鰲鼓溼地鳥類運用科學報告的整理與陳述方式撰寫鰲鼓溼地鳥類圖鑑介紹，並與老師共同規劃專題研究計畫。	1. 鰲鼓溼地環境初探 2. 鰲鼓溼地環境與水鳥生活之關聯 3. 溼地環境水鳥介紹 4. 鳥類圖鑑的查詢與利用 5. 製作自己小組的鳥類圖鑑	1. 能選定研究主題並進行資料蒐集。 2. 能擬定小組專題研究計畫書。 3. 能製作鰲鼓溼地鳥類圖鑑。
第 17-20 週	成果發表會	特獨3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。	研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、小論文、文學/文藝創作、行動方案、錄影、辯論、繪圖、戲劇、模型、簡報、實物、展演、實地示範或新媒體形式等。	1. 能發表專題研究成果。 2. 能邏輯清楚地批判同儕的研究成果並給予建議。 3. 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。	1. 請小組依序以 PPT 報告介紹自己的鳥類研究專題與自己制作的圖鑑發表 2. 請同學給予同儕有關研究過程、研究結果適切的回饋 3. 分組交流 4. 老師講評 5. 修正小組書面報告	1. 能上台發表鰲鼓溼地鳥類導覽圖。 2. 能針對同儕的專題研究成果給予回饋與建議。 3. 能根據檢核表以及同儕之回饋，修正專題研究報告。

110 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育資優資源班第一二學期特殊需求領域獨立研究數資 2A 組 教學計畫表 設計者：詹鎧駿 吳彥德（表十三之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：二年級數資-9 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特獨-J-A1 透過獨立研究，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。 特獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。 特獨-J-B2 能善用科技、資訊與媒體，分辨資料蒐集可信程度，以獲得獨立研究過程中所需之資料。 特獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。	1. 能從上學期的個人實驗操作的過程中達到 Renzulli 三合充實模式中個人對實際問題的探討 2. 養成實驗前能做充分準備的習慣 3. 實驗中能順利完成所有操作 4. 練習寫實驗報告 5. 能從下學期訓練撰寫科展報告的訓練過程中達到 Renzulli 三合充實模式中團體訓練的目標 6. 能觀摩他人作品了解他人作品的缺失及優點 7. 能擬訂研究主題及研究計劃

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1~2 週	實驗研究方法-文獻搜索	特獨1d-Ⅱ-3 說明研究參考資料的來源與出處。	特獨B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網	1. 知道文獻的重要性 2. 知道如何搜尋適切的文獻	1. 請學生先思考為什麼需要文獻做參考，再請學生各自發表看法，討論至最	1. 口頭問答 2. 學習單

		特獨1d-III-3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處。	頁及平台等。 特獨C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館	3. 知道如何將文獻附錄於報告中	後，教師再整理重點，讓學生知道從他人的操作經驗出發不止可以節省很多時間及資源，更能讓他人來為自己的研究做佐證。 2. 介紹蒐集文獻常用的方法，圖書館蒐集、網路蒐集、論文分享平台 3. 教導學生各種文獻的書寫格式。如書籍類論文類、期刊類、甚至是網路的資訊，都有其不同的紀錄方式	
第 3~4 週	實驗研究方法-數據處理	特獨3d-V-1 依據研究主題，挑選適合或自行研發研究工具。 特獨3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法	特獨B-III-2 問題解決技能訓練 特獨C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）	1. 能分析他人實驗表格設計，描述其優缺點 2. 能初步掌握一個實驗表格應有的元素。	1. 對於同一個實驗不同書商所設計的實驗表格也不相同，請學生共同討論三種不同的實驗表格並描述優缺點 2. 藉由分析他人的表格去思考一份表格應該具有哪些元素？	1. 口頭問答 2. 表格作品呈現

		法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。			應該用直式紀錄還是用橫式紀錄。	
第 5~6 週	實驗研究方法-圖表處理	特獨3d-V-1 依據研究主題，挑選適合或自行研發研究工具。 特獨3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。	特獨B-III-2 問題解決技能訓練 特獨C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）	1. 能知道常見的圖表類型 2. 能學習從 excel 繪製所需的實驗圖表	1. 介紹常見的圖表類型，如長條圖、圓餅圖、折線圖、xy 散佈圖等，並介紹哪些情況適合用哪種圖形來作描述。 2. 教導學生如何使用 excel 製作基本的圖形。 3. 對於常見的 xy 散佈圖，介紹迴歸線的概念，使之認識數據點的測量誤差以及實驗整體大概趨勢為何。	1. 口頭問答 2. 圖表作品呈現
第 7-8 週	物理密度量測及光線折射實驗操作	特獨2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。	特獨B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等 特獨B-II-4 實驗器材操作技能。 特獨B-III-2	1. 能做好實驗前的各項準備工作 2. 能順利操作物理實驗	1. 引導學生對實驗的內容，實驗的方法，實驗安全需知先行做準備 2. 能自行配置不同濃度溶液 3. 測量不同濃度溶液	1. 口頭問答（實驗前需知） 2. 過程評量（實驗操作過程）

		特獨2d-Ⅱ-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。 特獨3d-Ⅱ-2 了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。	問題解決技能訓練。		的密度 4. 測量不同濃度溶液的折射角 5. 能順利完成實驗操作	
第 9-10 週	撰寫實驗報告	特獨2b-Ⅱ-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法	特獨C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析） 特獨C-Ⅲ-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。 特獨C-Ⅲ-7 研究成果展現形	能按照正確的方法撰寫出實驗報告	1. 請學生討論思考一份實驗報告應具備什麼內容，並請同學分組上台分享討論的結果，紀錄在黑板上 2. 介紹一份正確的實驗報告格式，並將應有的實驗項次寫在黑板上，使學生對照比較 3. 要求學生能依照正確實驗報告格式寫出實驗報告。	1. 團體討論 2. 實驗報告成果展現

		或解釋。 特獨2b-Ⅱ-3 知道觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果是有原因，並依據領域知識，說明自己的主張、理由及證據。	式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。			
第 11-12 週	分享成果	特獨1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨1b-Ⅲ-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現 特獨1b-Ⅲ-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。	特獨C-Ⅱ-8 表達技巧訓練 特獨A-Ⅳ-1 獨立研究作品的評析	1. 溝通表達能力訓練 2. 練習給他人適切回應	1. 給學生幾分鐘思考並練習如何清楚且流暢地介紹自己的報告 2. 請各組同學依序上台展示實驗報告，並述說自己的實驗結果。同時請台下同學就台上同學的報告過程給予回饋，包括報告口語表達、台風、以及實驗撰寫的用字或圖形等，學習給予適度回饋。	上台報告

第 13 週	反思與檢討	特獨1b-V-3 願意採納他人回饋，檢核、反思研究歷程及成果，並持續修正。 特獨1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。	特獨A-III-1 研究主題興趣的探索 特獨B-V-1 自我引導學習訓練	1. 能培養自我檢討的好習慣 2. 能培養接受他人建議的正向態度	1. 公佈實驗理論結果，請各組同學反思實驗操作過程的實驗誤差為何。 2. 針對操作實驗的整個過程，引導學生反思自己不足的地方，是觀測出問題，還是表格設計不正確，還是有操作器材有狀況，或是其他的問題等。 3. 能將遭遇的問題提出讓大家思考改善策略	1. 心得回饋單 2. 團體討論分享
第 14-15 週	化學結晶實驗操作	特獨2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法	特獨B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等 特獨B-II-4 實驗器材操作技能。	1. 能做好實驗前的各項準備工作 2. 能順利操作實驗	1. 引導學生對實驗的內容，實驗的方法，實驗安全需知先行做準備 2. 調製硫酸銅溶液，製作硫酸銅結晶	1. 口頭問答（實驗前需知） 2. 過程評量（實驗操作過程）

		或解釋。 特獨2d-Ⅱ-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。 特獨3d-Ⅱ-2 了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。	特獨B-Ⅲ-2 問題解決技能訓練。		3. 調製硝酸鉀溶液，製作硝酸鉀結晶 4. 調製硫代硫酸鈉溶液，製作硫代硫酸鈉結晶 5. 調製明礬溶液，製作明礬結晶 6. 能順利分工完成實驗操作	
第 16-17 週	撰寫實驗報告	特獨2b-Ⅱ-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與	特獨C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析） 特獨C-Ⅲ-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。	能獨立撰寫出實驗報告	請學生依照上次撰寫物理實驗報告的訓練過程所得的結論及經驗，撰寫本次化學實驗報告。	實驗報告成果展現

		分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。	特獨C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。			
第 18-19 週	分享成果	特獨1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現 特獨1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。	特獨C-II-8 表達技巧訓練 特獨A-IV-1 獨立研究作品的評析	1. 溝通表達能力訓練 2. 練習給他人適切回應	1. 根據上次的報告經驗，請學生依照上次的回饋練習如何清楚且流暢地介紹自己的報告 2. 請各組同學依序上台展示實驗報告，並述說自己的實驗結果。同時請台下同學就台上同學的報告過程給予回饋，包括報告口語表達、台風、以及實驗撰寫的用字或圖形等，學習給予適度回饋。	上台報告

第 20 週	反思與檢討	特獨1b-V-3 願意採納他人回饋，檢核、反思研究歷程及成果，並持續修正。 特獨1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。	特獨A-III-1 研究主題興趣的探索 特獨B-V-1 自我引導學習訓練	1. 能培養自我檢討的好習慣 2. 能培養接受他人建議的正向態度	1. 公佈實驗理論結果，請各組同學討論影響物質結晶的因素。 2. 針對操作實驗的整個過程，引導學生反思自己不足的地方，是溶液調製時出問題，還是環境調控不正確，或是其他的問題等。 3. 能將遭遇的問題提出讓大家思考改善策略	1. 心得回饋單 2. 團體討論分享
--------	-------	--	--	--	---	----------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	科展報告格式訓練	特獨2a-II-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。 特獨2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用	特獨B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型 特獨C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要 特獨C-III-3	1. 能了解一份科展報告需具備哪些內容格式 2. 試著以科展報告的格式精修並潤飾上學期所完成的一般實驗報告	1. 請學生討論思考一份科展報告應具備什麼內容 2. 請各組同學上台分享自己組別認為的格式為何，並紀錄在黑板上。 3. 老師介紹正確科展報告格式，並寫在黑	1. 團體討論 2. 報告撰寫及繳交

		於獨立研究中。 特獨1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 特獨3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。	文獻資料探討方法：資料評估與校正 特獨C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌 特獨C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析 特獨C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等 特獨C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附		板上，請同學比較自己討論的結果與正確的結果。 - 介紹摘要的撰寫要領 - 介紹實驗動機及實驗目的的撰寫要領 - 介紹實驗器材及實驗方法的撰寫要領 - 介紹數據分析及討論的撰寫要領 - 介紹結論的撰寫要領 - 提醒文獻參考的紀錄方式 - 請學生試著將能將上學期的實驗報告擴展為科展模式	
--	--	---	---	--	--	--

			註方式			
第 8-10 週	歷屆作品 觀摩	特獨3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。 特獨2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。	特獨C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題 特獨C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館 特獨C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析	1. 知道如何搜尋過去科展作品 2. 找出一份有興趣的科展作品並嘗試分析其優缺	1. 教導學生如何查詢歷屆科展作品 2. 給每個學生時間查閱有興趣的科展主題 3. 請每個學生針對所挑選的一份科展作品來探討其所使用的實驗方法優缺點為何。	1. 上機操作 搜尋作品 2. 優缺點記錄表
第 11-14 週	探討歷屆作品	特獨1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨1b-V-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關	特獨B-IV-1 批判思考能力訓練 特獨C-II-8 表達技巧訓練 特獨A-IV-1 獨立研究作品的評析	1. 能向同學介紹自己所研讀的科展報告 2. 能共同討論並思考如何延續科展實驗或創新一份新的科展實驗	1. 個人輪流上台發表各自的研讀結果 2. 請台下同學針對台上的同學的報告內容寫下意見回饋單，給予適時的回饋 3. 報告結束後，每個人需面對所有人展開 3 分鐘 Q&A 時間	1. 個人報告 2. 意見回饋單 3. Q&A 回答狀況

		疑問或意見，與同儕討論後，檢核彼此觀點差異形成評價並提出建議或改善方案。				
第 15-17 週	思考研究主題	特獨3a-II-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 特獨3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。	特獨C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題 特獨C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題	1. 能從自然充實課程裡的一般探索活動以及獨立研究的團體訓練活動中找出感興趣的研究主題 2. 分析各主題的實作性並挑選其中一個主題當作小組對實際問題之探討	1. 提醒學生從一般充實活動或團體訓練活動中的學習經驗去思考有興趣的主題 2. 對於之前報告的科展作品，引導學生思考作品不足的地方，並討論是否能成為新的研究主題 3. 引導小組共同討論並決議欲研究的主題及內容	1. 團體討論 2. 主題報告
第 18-20 週	擬訂研究計劃	特獨3b-II-1 了解研究計畫的重要性及功能。 特獨3b-IV-1	特獨C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研	1. 能擬訂研究計劃 2. 能想好所需的資源、器材、設備 3. 能完成小組分工表	1. 引導學生擬訂研究計劃，包含準備期、操作期、資料統整期、撰寫期。 2. 請小組完成任務分工表	1. 研究計劃初步呈現 2. 設備器材需求表 3. 小組分工表

		依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。	究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。			
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

110 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育資優資源班第一二學期特殊需求領域獨立研究數資 3A 組 教學計畫表 設計者：詹鎧駿 吳彥德 (表十三之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：三年級數資-6 人 四、核心素養/課程目標/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。 特獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。 特獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並彈性選用適切形式或嘗試使用新媒體形式，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制 特獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。	1. 能預先為獨立研究過程做準備。 2. 能獨立進行研究。 3. 能依照科展報告格式撰寫小組的獨立研究報告。 4. 能投稿科展。 5. 能從報名科展的過程中達到Renzulli 三合充實模式中小組對實際問題的探討 6. 溝通表達訓練，能流暢地介紹自己的研究主題及研究結果，針對他人的提問能習口條技巧來回答。 7. 針對自己的參展過程能反思不足的地方。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	獨立研究 事前準備	特獨1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後	特獨B-III-1 獨立研究基本步驟 特獨C-IV-2	1. 根據上學期的研究計劃作事前準備 2. 設備、器材、藥	5. 請各組學生依序向老師報告研究計劃 6. 要求學生依照研究計劃作出事前準備	過程評量(準備情況)

		的重要價值 特獨3d-Ⅱ-2 了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。 特獨2c-Ⅱ-2 列舉與問題相關的資訊或資源	研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。	品、紀錄表格及其他所需資源準備完畢	及分工 7. 要求學生準備好實驗所需的器材及藥品 8. 請學生注意器材及藥品的安全需知	
第 3-12 週	獨立研究	特獨2a-Ⅳ-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中 特獨1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標 特獨2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際	特獨C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作 特獨C-Ⅲ-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌 特獨C-Ⅳ-5 研究資料蒐集方	小組根據所選定的主題各自進行研究	1. 巡視各組學生實驗情況，提醒操作安全及藥品確切回收處理。 2. 引導學生解決實驗過程所遭遇的問題，協助其尋找解決問題的資源或文獻 3. 要求學生對於實驗數據紀錄詳實，並隨時檢視數據趨勢是否非常不合理 4. 根據實驗情況微調實驗方向或方法	過程評量(實驗操作、實驗積極度、問題解決態度)

		動手嘗試解決的習慣 特獨1c-II-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定 特獨1a-II-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試 特獨1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值	式：文件/紀錄分析		5. 正向鼓勵學生完成獨立研究	
第 13-14 週	整理數據資料	特獨3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖	特獨C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、	1. 整理表格數據 2. 繪製圖表	1. 請各組學生檢視表格內數據，思考不理的數據其成因為何？	1. 數據呈現 2. 圖表呈現

		表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據 特獨3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係	摘錄重點/摘要 特獨C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）		2. 引導學生呈現重要且相關的數據，暫時忽略不合理或操作錯誤的數據 3. 依二年級對圖表的訓練，請學生根據自己的研究主題，選擇適合的圖表繪製圖表	
第 15-18 週	撰寫獨立研究報告	特獨3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據 特獨3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現	特獨C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析） 特獨C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議） 特獨C-III-7	1. 完成一份獨立研究報告 2. 能完成一份 PPT 簡略介紹小組的研究成果	1. 請學生依照科展報告格式，將長期所研究的資料整理成一份報告 2. 請學生完成一份報告時間約為 20 分鐘研究成果 PPT	1. 研究報告成果展現 2. PPT 成果檔

		特獨3f-II-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果	研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等			
第 19-20 週	研究結果分享	特獨3fIV-2 運用適當的語彙，明確表達、解析及鑑賞自己與他人的研究成果展 特獨3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑 特獨3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議	特獨A-IV-1 獨立研究作品的評析 特獨C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等	1. 能用 PPT 分享自己小組的研究結果 2. 給予同學適切的回饋	1. 請小組依序以 PPT 報告自己的研究成果 2. 請小組報告最後有 Q&A 的時間，以做為下學期期初實驗微調或修正的依據 3. 請同學給予同儕有關研究過程、研究結果適切的回饋	1. 小組報告 2. 小組意見回饋

第二學期						
教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	修正實驗及潤飾獨立研究報告	特獨2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中 特獨1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標 特獨1c-II-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定 特獨3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現	特獨C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作 特獨C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌 特獨C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析 特獨C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新	1. 依據上學期的初步研究結果及同學的建議加強或修正實驗 2. 能完成一份科展並上傳至科展網站報名	1. 請學生依據上學期的研究結果及同儕建議，思索實驗需改進或加強的地方 2. 督導學生完成實驗修正 3. 請組內同學相互討論，共同潤飾報告 4. 請學生將最後結果整理完畢，並上傳至科展網站報名	1. 研究報告成品展現 2. 上傳科展作品

			媒體形式等			
第 8-11 週	口條訓練	特獨3f-Ⅱ-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果 特獨3fⅣ-2 運用適當的語彙，明確表達、解析及鑑賞自己與他人的研究成果展	特獨C-Ⅱ-8 表達技巧訓練 特獨C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等	1. 學生能明瞭報告時應有的態度及技巧 2. 分組練習口頭報告 3. 學生上場報告	1. 教導學生報告時應有的態度及技巧 2. 請各組學生練習報告，最後再依組別上台報告 3. 學生報告後，適時提點學生的缺失並給予建議。	評量學生練習及報告狀況
第 12~14 週	校內報告	特獨3f-Ⅱ-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果 特獨3fⅣ-2 運用適當的語彙，明確表達、解析及鑑賞自己與他人的研究	特獨C-Ⅱ-8 表達技巧訓練 特獨C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等	1. 學生能向校內專家流暢報告自己的研究主題 2. 學生能回答校內專家的提問 3. 為科展複審作準備	6. 請小組學生輪流向三位校內專家報告自己的研究主題 7. 請小組學生能在報告後的Q&A時間回答各方的提問 8. 請三位校內專家針對各組的優缺點給予評論	校內專家評分整體表現(研究內容及結果、小組上台表達流暢度、Q&A 臨場反應)

		成果展				
第 15-17 週	觀摩他人作品	特獨2b-III-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果，察覺與領域知識的關係 特獨3f-IV-2 運用適當的語彙，明確表達、解析及鑑賞自己與他人的研究成果展	特獨A-IV-1 獨立研究作品的評析 特獨C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等	1. 今年科展得獎作品概覽 2. 請學生研讀今年得獎作品 3. 分享觀後感	1. 請學生上網觀看今年科展得獎作品並研讀之 2. 請同學依序上台分享自己的觀後感	口頭報告上網研讀的科展作品
第 18-20 週	反思與檢討	特獨3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑 特獨3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議	特獨C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量	1. 分享獨立研究課程的心得感想 2. 給予學校操作上的建議	1. 請同學輪流分享這兩年在獨立研究課程的酸甜苦辣 2. 請同學給予學校課程安排上的建議	1. 個人上台心得分享 2. 對於校內課程安排的意見回饋單

--	--	--	--	--	--	--

