

嘉義縣水上鄉柳林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	健康實踐家	課程 設計者	吳月娥 鍾瑞玉 張家文	總節數 /學期 (上/下)	16/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	培養具有感恩心、健康力 能自發思考的創意行動家	與學校願景呼 應之說明	1. 了解健康的的生活的重要性，引發自我思考改變的契機。 2. 藉由規劃鐵馬之旅，實踐健康生活所需的策略與行動。 3. 能學習如何分配工作，合作完成一件事。 4. 能培養互動的默契，聯繫感情，珍惜幸福，感恩同儕家人的協助。					
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境 E-B2 具備科技資訊應用的基本素養，並 理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備學習有步驟的規畫鐵馬活動和解決問題能力，並探索多元知 能，培養創新精神，以增進生活適應力。 2. 透過旅程地圖之規劃及單車之構造理解，促進學生具備資料蒐集及 整理之科技應用能力。 3. 藉著騎單車實踐健康活動理解他人的感受，並給予適當的回應，建 立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 第 (4) 週</p>	<p>鐵馬 小達 人</p>	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>1.影片「破風」，自行車手的經驗和感受。 2.自行車的構造、種類、配備及騎行注意事項。</p>	<p>1.觀賞影片「破風」，能以同理心去理解主角的經驗，在分享心得時能尊重並欣賞別人的想法。 2.整理資料，說明自行車各個構造的用途與運作方式及騎行注意事項。</p>	<p>1.自發性表達所看影片的內容。 2.分享自己騎自行車的經驗和感受。 3.能將搜集到的資料做成海報或投影片，並上台報告。</p>	<p>活動一 初識追風世界 1.觀賞影片「破風」的宣傳片。 2.請學生分享看完影片的心得或自己騎自行車的經驗。 活動二 認識自行車 1.學生分組討論、網路搜集相關資料。 (1)自行車的構造及功能 (2)不同車型的用途 (3)騎乘配備如：帽子、車衣、車褲、鞋子、車燈 (4)騎乘時的注意事項？ (5)平時可以如何鍛鍊騎乘時的體能？ 2.製作海報或投影片，分組上台報告。</p>	<p>破風 https://www.youtube.com/watch?v=Ucfy5GacxN4 https://www.youtube.com/watch?v=2aakpmvojnE 平板電腦</p>	<p>4</p>
<p>第 (5) 週 </p>	<p>最 「嘉 」鐵 馬道</p>	<p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實</p>	<p>1. 騎行地圖。</p>	<p>1.在探勘過程中，發現環境中值得珍惜的地方，並利用簡單形式的口語、文字或給</p>	<p>1.能積極參與討論。 2.能將探勘過程，所見情況記錄下來。 3.完成騎行路線圖，並</p>	<p>活動 規畫騎行地圖 1.分組討論、挑選預計在水上鄉騎自行車的路線。 2.利用假日時間，請家長陪</p>	<p>平板電腦 海報紙</p>	<p>5</p>

<p>第 (9) 週</p>		<p>物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>		<p>圖方式，完成騎行地圖。</p>	<p>上台報告。</p>	<p>同進行路線探勘，並將探勘過程中所見情況記錄下來。 (1)沿途特色，如自然景觀、商店、建築 (2)路況如何？需要花多久的時間？途中有適合休息（當補給站）的地方嗎？有沒有廁所？有幾個路口需要交通指揮呢？ (3)推薦此路線的理由是什麼呢？ (4)不推薦這個路線的理由是什麼呢？ 3.將挑選後的路線繪製成騎行路線圖，並分組上台報告。（標示出補給站、中途特色景點） 4.票選最佳騎行路線。</p>		
<p>第 (10) 週 第 (16) 週</p>	<p>追風去，少年</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活</p>	<p>1.鐵馬之旅企劃書。</p>	<p>1.能表現出積極參與的態度，去分析其他活動的企畫書，判讀可用的資源，並以協同合作的方式規劃出適合自己的鐵馬之旅企劃書。</p>	<p>1.積極參與討論。 2.完成企劃書並上台報告。</p>	<p>活動 策馬入林 1.請學生完成策畫一場鐵馬之旅的企劃書。 (1)活動日期、時期，集合及出發時間。 (2)報名方式 (3)活動時的注意事項：如</p>		<p>7</p>

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(2)人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 騎自行車課程以小組合作方式進行，對身障學生來說(尤其自閉症)社會技巧是先天的弱勢能力，建議老師在課程進行中適度給予協助，諸如：分組、組間工作的分派又或是工作完成的進度等，讓身障生能真正的參與。</p> <p>2. 部分身障生在肢體協調性及靈活度上發展較同儕遲緩，所以在進行自行車教學時，建議老師對身障生的目標訂定能循序漸進，並適時的引導同儕與身障身互動，以發展社交互動技巧。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李祥維 普教老師簽名：吳月娥 鍾瑞玉 張家文</p>
-----------------------------------	--