

嘉義縣 過路 國小 110 學年度 校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|---|--------------|----------------|---|---------|---------------------|--------|
| 年級 | 一年級 | 年級課程 主題名稱 | 在地文史—過路田莊尋玉米 | 課程 設計者 | 張禕芸、蘇紋瑤 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 勤學、感恩、卓越、創意 | | 與學校願景 呼應之說明 | 1. 課程設計旨在探索社區產業獨特的經濟活動，讓學生有機會認識在地產業的事務與活動。藉由完成家鄉自然資源課程的各項學習任務來覺察人與環境的依存關係，進而愛護環境、珍惜資源。 2. 課程設計以發展鄉土情進行教學，具備關懷本土及環境狀況。藉由閱讀在地文本培養勤學及感恩等良好的習慣，促進身心健全發展，進而發展卓越和創意的生命潛能。 3. 由在地課程觀點出發，利用家鄉地理位置及農業概況的故事結構等策略，協助學生理解家鄉的產業特質。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | 課程 目標 | 1. 探索家鄉在地特有的產業活動，閱讀在地的經濟活動中生產者、消費者等的特質，發展生活與生命互動的潛能。 2. 具備探索日常生活問題，透過體驗家鄉產業獨特經濟活動，思考並實踐做中學的能力。 3. 透過「聽、說、讀、寫、作」的技巧來體驗家鄉農特、養殖產業的多元形式，認識家鄉特質並能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|----------|
| <p>第 (5) 週 - 第 (7) 週</p> | <p>第一類 阿祖話 過路 魚市場 新發現</p> | <p>語文 1-I -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容要點。 5-I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 藝術 1-II -8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> | <p>1. 魚市場影片觀賞並回答問題 2. 討論並完成提問學習單。 3. 魚在水中游之影片欣賞 4. 律動表演。</p> | <p>1. 學習理解圖片情境，並聆聽故事內容。 2. 學生能學習互助合作並運用想像力來編故事。 3. 使用圖像、故事結構等策略，進行劇場表演表現。 4. 以用身體的肢體語言表演形式來表達自己的感受和想法。</p> | <p>1. 能參與討論並勇於說出。 2. 學生能學習用想像力來編故事。 3. 小組能夠互動溝通並互相合作完成說故事劇場表演。 4. 能夠專注地參與活動並完成教師指導的肢體律動。</p> | <p>活動一：看圖說故事 1. 利用影片裡的情境引導學生觀察魚。 2. 請學生利用影片來說說看故事的情境。 活動二：說故事劇場 1. 分小組練習利用圖片、提問學習單來進行討論並記錄下故事內容。 2. 每一小組依據故事內容進行說故事或做即興式的戲劇表演。 活動三：我是變形魚 1. 運用圖片及影片來進行觀察魚在水中游的動作並指導學生做肢體律動的暖身運動。 2. 讓學生模仿學習魚游泳的姿態，體驗熟悉各種魚種類並在短時間內想像創造出自編的一種肢體造型。</p> | <p>魚市場 影片 一年級 校本課程 手冊 魚在水中 游之 影片</p> | <p>3</p> |
| <p>第 (8) 週</p> | <p>第一類</p> | <p>語文 5-I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>1. 魚市場繪本導讀。 2. 造句接</p> | <p>1. 透過閱讀引導學生能了解魚市場新鮮魚貨來源的重要訊</p> | <p>1. 能參與討論並勇於發表意見。 2. 學生能學會語句接</p> | <p>活動一：魚市場大觀園 1. 教師指導學生閱讀繪本的內容與情境並進行討論。 2. 讓學生圍一個圈進行造</p> | <p>大家來 逛魚市 場繪本</p> | <p>3</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|------------------------|--|---|---|---|---|--|----------|
| <p>- 第 (10) 週</p> | <p>阿祖話過路——來去魚市場</p> | <p>2-I -2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> | <p>龍口語表達 3. 教師解說。 4. 學習單</p> | <p>息，察覺環境的特性與變化。 2. 透過語句接龍口語表達來說出學習過的魚種類內容。 3. 運用剪紙與拼貼操作的各種表現，理解魚市場魚貨的排列表現美的多元形式。</p> | <p>龍。 3. 能完成拼貼排列組合的創作圖。 4. 能說出自己對學習活動的感想。</p> | <p>句接龍口語表達遊戲。 活動二：排列魚拼貼 1. 教師解說認識魚的種類還可以用拼貼的方式來增加知識積累的趣味。 2. 教師示範並說明工具使用時的各式技巧及小心使用等注意事項。 3. 學生進行紙張練習剪刀初級技能及完成拼貼創作品。 4. 學生完成後分享學習活動的感想。</p> | <p>各種魚的圖片 紙張 剪刀 膠水 一年級校本課程手冊</p> | |
| <p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p> | <p>第一類玉米的旅行——家鄉的玉米</p> | <p>語文 2-I -2 說出所聽聞的內容。 5-I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 2-I-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p> | <p>1. 手偶解說家鄉農業概況閱讀文本。 2. 學習單 3. 彩色著色用具。</p> | <p>1. 利用家鄉地理位置及農業概況等故事結構等策略，協助學生理解家鄉的產業特質。 2. 藉由完成家鄉學習單來覺察人與環境的依存關係，進而愛護環境、珍惜資源</p> | <p>1. 能夠分享自己認知的家鄉狀況。 2. 能夠閱讀懂與學習階段相符的文本。 3. 能夠完成教師所指派的各项學習任務。</p> | <p>活動一：小小農夫樂 1. 請學生分享說一說自己住在哪一村？ 2. 教師運用手偶介紹教材中家鄉的故事。 3. 教師指導學生閱讀文本。 活動二：找找家鄉 1. 教師指導學生進行學習單的各项任務 2. 找出家鄉在哪裡並畫出來。 3. 連連看找家鄉。 4. 畫一畫自己的家鄉。</p> | <p>一年級校本課程手冊 手偶</p> | <p>2</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|--|--|---|----------|
| <p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>第一類玉米的旅行——大家一起種玉米</p> | <p>語文 5-I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-I -2 說出所聽聞的內容。 5-I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>1. 教材文本。 2. 圖片。 3. 小鏟子等工具。 4. 玉米種子。 5. 學習紀錄單。</p> | <p>1. 引導學生讀懂文本後，能夠說出所聽聞的內容。 2. 體認植物播種的各項程序與步驟，並透過探索及實際應用來了解種植農作物的各項事宜。 3. 透過師與生或生與生之間一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>1. 能夠說出家中種植玉米的情形。 2. 能夠認真聆聽教師的解說。 3. 能夠完成教師指派的各項學習任務。</p> | <p>活動一：認識種玉米 1. 教師請學生說一說：家裡有種玉米嗎？家中種玉米的情形。 2. 觀賞種玉米的影片，教師解說並帶領學生認識種玉米的步驟 (1) 整理土地 (2) 播種 (3) 除草 (4) 疏果 (5) 收成 活動二：大家一起種玉米 1. 帶到空地，動手種玉米。 2. 請村裡種玉米農夫來介紹如何種玉米。 3. 紀錄種植過程。</p> | <p>一年級校本課程手冊 種玉米的影片 玉米種子鏟子澆水器</p> | <p>3</p> |
| <p>第 (16) 週 - 第 (20)週</p> | <p>第一類玉米的旅行——我的植物</p> | <p>語文 5-I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料 生活 探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與究人、事物的方法。</p> | <p>1. 觀察日期。 2. 天氣紀錄。 3. 長出多少片葉子。 4. 植物的高度。 5. 畫下植物的長相。</p> | <p>1. 藉由寫觀察日記來探究植物種植的方法及技能。 2. 並對植物成長訊息好與壞做適切的處理，進而養成動手做的習慣。 3. 透過體驗課程來積累寫作材料。</p> | <p>1. 能夠參與種植玉米過程的所有口語溝通 2. 能夠完成教師所指派的各項學習任務。 3. 能夠學會種植玉米並發現問題進而表現出不同創意的種植方式。</p> | <p>活動一：植物小達人 1. 教師提醒學生要細心照顧植物。 2. 請學生互相討論：種玉米的過程。 活動二：我的植物日記 1. 寫觀察日記 2. 記錄玉米長相：大小、形狀、顏色 3. 紀錄玉米變化：發芽、長根、長出新葉子、莖變粗、變高、開花、結果。 4. 紀錄照顧的方式。 5. 說一說有趣或特別的地方。</p> | <p>一年級校本課程手冊 彩色用具</p> | <p>5</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|-------------|--|--|--|--|--|
| 日記 | | 6. 發現特別的地方。 | | | | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 特教老師簽名：</p> <p>2. 普教老師簽名：張禕芸、蘇紋瑤</p> | | | | | | |