

## 嘉義縣 過路 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	在地文史—鴿苓記趣	課程設計者	黃冠銘	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼應之說明	1. 由在地課程觀點出發，協助學生理解家鄉文化活動的特質。 2. 藉由探索社區文化活動，讓學生認識在地文化活動的內涵，並發揮創意與巧思宣傳在地文化，讓文化活動得以不斷的傳承與延續。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 能以創新的思考方式擬定鴿苓文化活動的宣傳內容，並實際產出成品，進而達到宣傳效果。 2. 能應用網路資訊及科技媒體製作家鄉特有民俗活動的介紹影片，讓更多人認識與參與家鄉特有文化，喚醒更多人投入文化的延續與傳承。 3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作完成任務，並與他組交流互動，相互觀摩學習。 4. 能透過認識與參與鴿苓文化的課程，更加理解與關心本土事務，進而包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	鴿苓搜查線	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(語文)  資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。(資訊教育)	1. 賽鴿苓在農村文化中的重要性。  2. 認識鴿苓文化的內涵。	1. 運用自我提問、推論等策略，推論賽鴿苓為何為農村文化的重要資產。  2. 運用資訊科技軟體製作鴿苓文化PPT，加深對鴿苓文化的認識與瞭解。	1. 口頭評量：能說出繪本內容要表達的重點，以及與鴿苓有關的生活經驗。【分享表達】  2. 口頭評量：各組能製作鴿苓文化PPT，並上臺說明分享相關資訊。	活動一、鴿苓與苓鴿的身家調查(4節) 1. 繪本導讀-鴿苓上青天學生利用心智圖整理故事的重點，教師透過提問重新聚焦與歸納：【學習方法或策略】 (1)賽鴿苓為什麼對種田的村人來說是年度的大事？ (2)文中的養鴿人家如何照顧和訓練鴿子？ (3)鴿苓製作的流程為何？ (4)賽鴿苓是如何分出勝負？ (5)賽鴿苓活動為何能夠流傳超過一百年的歷史？ 2. 經驗分享： 義竹鄉每年也都會舉辦賽鴿苓的活動，學校也都會有學生參加鴿苓文化季的表演活動，部分學生家中也有飼養鴿子。請學生分享與討論日常中與鴿子相關的生活經驗。【和學生生活脈絡連結】 3. 資料蒐集：【合作討論】【學習方法或策略】學生分組，2人一組，各組透過網路搜尋鴿苓與苓鴿的相關資訊： (1)賽鴿苓的起源。 (2)鴿苓製作的流程及相關原理的應用。 (3)賽鴿的品種及飼育過程。 (4)賽鴿的訓練方式。 4. 各組發表搜尋結果。 5. 影片觀賞：發現台南鹽水鴿苓	1. 繪本：鴿苓上青天 2. 網路影片：發現台南鹽水鴿苓 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GLfImFEZ1k">https://www.youtube.com/watch?v=GLfImFEZ1k</a> 3. 新聞報導：賽鴿苓人口凋零，傳統工藝沒落 <a href="https://www.chinatimes.com/newspapers/20180404000569-260102?chdtv">https://www.chinatimes.com/newspapers/20180404000569-260102?chdtv</a> 4. 新聞報導：鴿苓師傅剩1人，盼年輕人投入學習	8

		<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(綜合)</p>	<p>3. 專訪養鴿達人。</p>	<p>3. 參與鴿苓文化活動的資料搜集與達人專訪，並適切表現自己，與人協同合作完成計。</p>	<p>【分組合作】【總結性成果報告】</p> <p>3. 口頭評量：鴿苓文化面臨的困境，以及可能的解決之道。【反思活動】</p> <p>4. 能完成「鴿苓大小事」學習單。【具體作品】【知識應用】</p> <p>5. 實作評量：規劃拜訪養鴿達人的訪談內容及任務分配，並完成參訪記錄。【分組合作】</p>	<p>6. 教師統整歸納。</p> <p>7. 賽鴿苓面臨的困境：透過新聞報導讓學生瞭解賽鴿苓活動目前遭遇的瓶頸，激發學生對於認識在地文化的熱忱，進而在精神上與情感上產生認同，並為此文化活動的延續尋找可能的出路來發想。【反思活動】</p> <p>8. 規劃製作介紹鴿苓文化的影片創作。</p> <p>9. 完成「鴿苓大小事」學習單。活動二、鴿苓達人秀(4節)透過拜訪社區養鴿達人及體驗活動，讓學生對於鴿苓與苓鴿有更深一層的認識。</p> <p>1. 行前準備：【合作討論】</p> <p>(1)分組並進行參訪工作的分配。</p> <p>(2)相機、DV、錄音筆等記錄工具的操作教學與演練。</p> <p>(3)討論訪談的內容及應有的禮節及態度，以及拍攝與記錄的重點。</p> <p>(4)製作感謝狀。</p> <p>2. 拜訪養鴿達人：【體驗】【操作】</p> <p>(1)參觀鴿舍。</p> <p>(2)介紹鴿子飼養與訓練過程。</p> <p>(3)示範縫鴿子的尾羽。</p> <p>(4)學生動手為鴿子穿戴鴿苓。</p> <p>(5)學生放飛揹負鴿苓的鴿子。</p> <p>3. 進行資料的統整與重點歸納。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QMvZ13KP0js">https://www.youtube.com/watch?v=QMvZ13KP0js</a></p> <p>5. 新聞報導：<a href="https://www.cyhgcf.org.tw/news-page/21">義竹鴿苓沙龍照拍設過程</a> <a href="https://www.cyhgcf.org.tw/news-page/21">https://www.cyhgcf.org.tw/news-page/21</a></p> <p>6. 新聞報導：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gteBHZ9cFBw">打造鴿舍博物館</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gteBHZ9cFBw">https://www.youtube.com/watch?v=gteBHZ9cFBw</a></p> <p>7. 新聞報導：<a href="https://www.youtube.com/watch?">頂洲國小入口新意象</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a></p>
--	--	--	-------------------	---	--	---	---

							<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YLcvgsE9xw8">v=YLcvgsE9xw8</a>	
							8. 學習單： 鴿苓大小事	
第 (5) 週 - 第 (8) 週	苓響 義竹	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(綜合)	賽鴿苓活動 記錄。	參與家鄉文化活動，適切表現自己，與人協同合作完成活動記錄。	1. 口頭評量：能正確說出賽鴿苓的活動流程及相關規則。【分享表達】 2. 利用相機、DV、錄音筆等工具記錄鴿苓文化季開幕典禮，以及社區之間的賽鴿苓活動情形。【分組合作】	活動一、認識賽鴿苓(2節) 1. 觀賞新聞報導：義竹百年鴿王爭霸戰 2. 教師提問： (1)賽鴿苓活動在每年的什麼時間點舉辦？原因為何？ (2)比賽前有哪些的前置作業？ (3)比賽中有哪些規定？ (4)比賽的勝負如何判定？ 3. 教師統整歸納。 活動二、鴿苓文化活動初體驗(6節) 1. 行前準備：【合作討論】 討論一部關於介紹賽鴿苓的影片，內容應該包含哪些元素，要如何呈現，當天工作要如何分工。 2. 參訪活動：【體驗】【操作】 (1)鴿苓季文化活動。(3節) (2)過路和芋子寮社區賽鴿苓對抗。(3節) ①訪問工作及參賽人員。 ②活動過程的拍照與攝影。 3. 進行資料的統整與重點歸納。	1. 南瀛文化 研 究叢書：南瀛 鴿苓誌  2. 網路影片： 義竹百年鴿 王爭霸戰 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zv2rYDivrXo">https://www.youtube.com/watch?v=Zv2rYDivrXo</a>	8
第 (9) 週 -	鴿劇 魅影	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。(藝文)	1. 鴿苓文化宣傳影片的設 計。 2. 鴿苓文化宣	1. 能學習設計思考，進行創意發想，製作鴿苓文化的宣傳影片。	1. 實作評量：各組能製作介紹鴿苓文化的影片-「鴿劇魅影」【分組合作】	活動：宣傳行銷我最行(4節) 1. 影片製作： 將賽鴿苓活動的相片及影片進行後製，加上文字、配音、	影片剪輯技巧入門	4

<p>第 ( 10 )週</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 (資訊教育)</p>	<p>傳影片的剪輯。</p>	<p>2. 運用資訊科技影片剪輯軟體與他人合作討論，共同創作鴿苓文化的宣傳影片。</p>	<p>【具體作品】【總結性成果報告】 3. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。 【反思活動】【分享表達】 4. 能在個人 FB、youtube、學校網站等社群平臺分享「鴿劇魅影」影片【和學生生活脈絡連結】【實踐行動】</p>	<p>配樂，完成賽鴿苓活動的介紹影片。 【合作討論】【操作】 2. 影片分享： (1)各組分享成果影片，他組提出建議，共同進行調整與修正。 【反思活動】 (2)將修正後的影片上傳 FB、youtube 以及學校校網站等社群平臺，讓更多人能認識家鄉賽鴿苓這項特有的文化活動。 【實踐行動】</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					
<p>特教需求  學生  課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師簽名： 2. 普教老師簽名：黃冠銘</p>					