

嘉義縣 過路 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	在地文史-關懷我「嘉」	課程 設計者	黃冠銘/洪淑琳	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼 應之說明	1. 由在地課程觀點出發，協助學生理解家鄉的產業特質。 2. 藉由探索社區的產業活動，讓學生認識在地產業的事務與活動，並來覺察人與環境的依存關係，進而懂得愛護環境，珍惜資源。 3. 課程設計旨在推動社區鄉土獨有的文化特質，讓學生有機會接觸文化的事務與活動。以發展鄉土情進行教學，具備關懷本土及自我文化認同之信念。 4. 閱讀地文化的觀點出發進而從關心本土到關心全球議題及國際情勢。運用圖像、故事結構等策略，協助學生了解鴿苓工藝之美，覺察人文環境美的存在。 5. 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能運用於生活與學習，進而表現出卓越的創意思考。體會家鄉鴿苓文化活動與家鄉人、事物生活中的關係，進而認同與肯定自己的文化美。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，		課程 目標	1. 能探索影響養雞業者選擇飼養方式的原因，並透過消費習慣的實踐，促使養雞業者改變飼養方式。 2. 能透過與團隊成員合作，完成鱷魚養殖達人訪談，並從互動過程中學會理解他人。 3. 能利用寫作的基本語文素養，完成鱷魚養殖場參訪課程的心得作文。			

能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

4. 探索家鄉在地特有的文化活動，閱讀在地知識，具備分辨文化活動的能力。

5. 探索在地文化的特色，透過體驗在地文化，帶動文化活動的參與，具備保存及維護固有文化多元性。

6. 透過體驗家鄉農漁產活動，認識家鄉日常生活情境的特質，具備實作的能力，並以創新思考方式培養文化美的感知。

7. 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

8. 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	養雞業 -- 雞生蛋蛋雞	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(語文) 資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 (資訊教育) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 肉品食用選擇。 2. 母雞生蛋的過程。 3. 雞蛋各構造的功能以及雞蛋孵化的歷程。 4. 造成雞肉肉質和雞蛋蛋殼顏色差異的原因。	1. 樂於參加討論，提供自己肉品食用的喜好 2. 樂於參加討論，提供觀看母雞下蛋過程的心得感想。 3. 能使用網路資源了解雞蛋各構造的功能以及雞蛋孵化的歷程。 4. 能蒐集與整理造成雞肉	1. 能說出三餐肉品選擇的原因。【分享表達】 2. 能說出影片中印象最深刻的情節，並說明原因。【分享表達】 3. 口頭報告：雞蛋各構造的功能，以及適合雞蛋孵化的環境及孵化天數。【分組合作】 4. 能完成「雞蛋快問快答」學習單。【具體作品】 5. 口頭報告：白肉雞和土雞的差異，雞蛋蛋殼顏色差異的原因，以及雞蛋挑選和保存的方法。 6. 能完成「雞肉&雞蛋大小事」學習單。【具體作品】【知識應用】	活動一：雞蛋知多少(2節) 1. 課前一週請學生統計每日肉品食用的種類及次數。【和學生生活脈絡連結】 2. 請學生分享一週肉品食用的記錄。 3. 透過學生及市場的統計數據，讓學生瞭解在臺灣雞肉的攝取量僅次於豬肉，因此養雞業在臺灣發展興盛。 2. 小雞誕生的歷程：【合作討論】 (1)透過影片瞭解雞蛋產下的方式和過程。 (2)透過實際的觀察認識雞蛋的構造。 (3)請學生上網搜尋雞蛋各構造的功能、適合孵化的環境以及孵化所需的天數和歷程，並上臺說明與分享。 (4)完成「雞蛋快問快答」學習單。 活動二：肉雞與蛋雞(2節) 1. 介紹肉雞的種類。 2. 介紹蛋雞的種類 3. 請學生上網蒐尋資料並分享：【合作討論】 (1)白肉雞與土雞的差異。 (2)造成蛋殼顏色差異的原因。 (3)雞蛋挑選以及保存的方法。 4. 完成「雞肉&雞蛋大小事」學習單。	1. 學習單：每日肉食用統計表 2. 食肉消費趨勢 https://agriharvest.tw/archives/7264 3. 網路影片：你看過母雞生蛋過程嗎 https://www.youtube.com/watch?v=Ye5T5DsTxu8 4. 網路影片：小雞破殼而出的畫面 https://www.youtube.com/watch?v=wEx_5ep192U 5. 「雞肉&雞蛋大小事」學習單	6

		(綜合活動) 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。(社會)	5. 各國雞肉和雞蛋料理的差異。 6. 菜單的設計與料理。	肉質和雞蛋殼顏色差異的原因 5. 能蒐集與整理各國雞肉和雞蛋料理，並比較其差異性。 6. 透過同儕合作進行菜單的設計與料理。	7. 口頭報告：各國雞蛋(肉)料理的特色及差異所在。 8. 能共同完成「我的拿手菜」學習單並動手完成料理。 【分組合作】【具體作品】 9. 自評與他評：品嚐自己與他人的料理，並加以說明和回饋。 【分享表達】	活動三、小小阿雞師(2節) 1. 學生分組進行：【合作討論】 (1)蒐集各國雞肉和雞蛋的料理，比較飲食上的差異。 (2)設計一道雞蛋或雞肉料理，完成「我的拿手菜」學習單 2. 上臺分享。 3. 進行料理。【操作】 4. 進行料理的分享與評比。【體驗】	6. 「我的拿手菜」學習單	
第(4)週 - 第(6)週	養雞業 - 養雞面面觀	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。(社會)	1. 臺灣蛋雞非友善養殖的原因與影響，並尋求改進的作法	1. 探究臺灣蛋雞非友善養殖的原因與影響，並尋求改進的做法	1. 口頭報告：飼養方式的差異比較、雞蛋來源的選擇以及改變飼養方式的做法。 【分組合作】 2. 與家人分享利用消費習慣的改變，驅使養雞業者改變飼養雞隻的方式。 【實踐行動】	活動一、雞中營(2節) 1. 介紹目前臺灣飼養蛋雞的主要方式。 2. 分組搜尋資料並討論與發表：【合作討論】【反思活動】 (1)從蛋雞和業者兩種不同的角度出發，比較不同飼養方式之間的差異及選擇的原因。 (2)如果你是消費者，購買的選擇與原因為何。 (3)如何改變養雞業者的飼養方式。 3. 課後與家人分享如何利用實踐行動來改變蛋雞被飼養的方式。 【實踐行動】 4. 完成「當雞立斷」學習單。【操作】	1. 網路影片：臺灣蛋雞住「格子籠」環境惡劣恐不人道 https://www.youtube.com/watch?v=STh8H7wAKGo 2. 網路影片：幸福牧場-蛋黃香人道平飼雞場 https://www.youtube.com/watch?v=nUEPD5B2J3k	6

		<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。（語文）</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。（健體）</p>	<p>2. 人道對待公雞蛋雞與老母雞的可能方式。</p> <p>3. 禽流感相關資訊。</p>	<p>2. 討論人道對待公雞蛋雞與老母雞的可能方式，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 注意禽流感病毒所帶來的威脅與嚴重</p>	<p>3. 口頭分享：體驗活動的心得感想。 【分享表達】</p> <p>4. 口頭分享：改變蛋雞命運的可能性。 【反思活動】</p> <p>5. 口頭分享：對於雞蛋性別鑑定技術的觀點。 【分享表達】</p> <p>6. 完成「動物福利關懷」學習單。 【反思活動】 【實踐行動】</p> <p>7. 口頭報告：禽流感對業者及人類的威脅，以及有效防制禽流感的</p>	<p>活動二、蛋雞的悲歌（3節）</p> <p>1. 體驗活動：請學生蹲在只夠自己容身的紙箱裡，體驗居住格子籠內雞隻的感受。 【體驗】</p> <p>2. 請學生發表心得與想法。</p> <p>3. 觀看影片： (1)公雞不值錢！法孵化場辣手剝新生雞。 (2)艾娃的故事：蛋雞的一生。</p> <p>3. 師生共同討論影片內容，以及找出善待公雞蛋雞和老母雞可能的方式。 【反思活動】</p> <p>4. 觀看影片：再也不用屠殺！德國研發技術能鑑定雞蛋性別。</p> <p>5. 師生共同討論影片內容，並提出自己的意見與想法。</p> <p>6. 完成「動物福利關懷」學習單。 【反思活動】 【實踐行動】</p> <p>活動三、危雞四伏（1節）</p> <p>1. 觀賞影片：雲林一養雞場確診禽感撲殺2.3萬隻雞。</p> <p>2. 師生共同討論影片內容。</p> <p>3. 請學生搜尋資料分享。 【合作討論】</p> <p>(1)禽流感的傳染源。 (2)禽流感病毒的特性。 (3)禽流感的病徵。 (4)禽流感的預防方法。</p>	<p>3. 網路影片：堅持初衷「自然放牧蛋」 https://www.youtube.com/watch?v=oj9pEsRtL7M</p> <p>4. 「一線生雞」學習單</p> <p>5. 網路影片：雲林一養雞場確診禽感撲殺2.3萬隻雞 https://www.youtube.com/watch?v=1dpQHO92oRk</p> <p>6. 「危機總動員」學習單</p> <p>7. 網路影片：公雞不值錢！法孵化場辣手剝新生雞 https://www.youtube.com/watch?v=BbLvkvSRntQ</p> <p>8. 網路影片：艾娃的故事：蛋雞的一生</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

				性，並瞭解有效的防制方法。	方法。【分組合作】 8. 完成「危機總動員」學習單。【具體作品】【知識應用】	4. 完成「危雞總動員」學習單。	https://www.youtube.com/watch?v=ckJ8wJVX-I4 9. 網路影片：再也不用屠殺小雞！德國研發技術能鑑定雞蛋性別 https://www.youtube.com/watch?v=m3CBGH51jok 10. 「動物福利關懷」學習單	
第(7)週 - 第(8)週	鱷魚養殖-與鱷同行	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。(社會)	1. 鱷魚養殖參訪活動行前相關事宜	1. 透過分組合作完成鱷魚養殖參訪活動行前相關事宜，並進行實作演練，熟悉相關器材之操作。	1. 口頭分享：生活中和鱷魚相關的生活經驗。【分享表達】 2. 能完成「提問單」和「工作分配表」。【分組合作】【具體作品】 3. 製作「感謝狀」。【具體作品】	活動一、認識鱷魚養殖(1節) 1. 請學生分享自己的生活中，曾經接觸或聽聞過哪些和鱷魚相關的人、事、物。【和學生生活脈絡連結】 2. 介紹鱷魚養殖： (1)為義竹鄉的特殊產業，全臺最大的鱷魚養殖場就在新富村。 (2)觀看新富村鱷魚養殖的相關部落格。 (3)觀賞鱷魚養殖相關影片。 (4)教師提問與歸納。	1. 探訪全臺最大鱷魚養殖場(嘉義)： https://blog.xuite.net/richhold/twblog/144065737 2. 網路影片：食尚生活家-與鱷為伍！養鱷轉型觀光吸人潮 https://www.youtube.com/watch	4

		資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(資訊教育)	2. 鱷魚養殖參訪記錄。	2. 能使用不同資訊設備記錄鱷魚養殖參訪過程。	4. 以文字、相片、影音方式記錄。【具體作品】	及體驗活動，讓學生對於鱷魚養殖有更深一層的認識。 1. 行前準備：【合作討論】 教師提問：在進行社區參訪前，應該有哪一些的準備工作；一篇關於鱷魚養殖的報導應該要包含哪些元素；在訪談的過程中可能出現哪些狀況。又該如何解決。 2. 學生提出看法，教師統整歸納【學習方法或策略】 3. 任務分組與工作的分配： (1)鱷魚養殖相關資料搜集。 (2)相機、DV、錄音筆等記錄工具的操作教學與演練。 (3)討論訪談的內容及應有的禮節及態度，以及拍攝與記錄的重點。 (4)製作感謝狀。 4. 參觀鱷魚養殖場： (1)聽取養殖達人的解說，並從事相關體驗活動。【體驗】 (2)訪談養殖達人。【操作】	?time_continue=360&v=YhLU Crful2w&feature=emb_logo	
第(9)週 - 第(10)週	鱷魚養殖——鱷有鱷報	資議 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。(資訊教育)	1. 鱷魚養殖參訪記錄	1. 能使用資訊軟體與他人合作產出鱷魚養殖參訪記錄 ppt。	1. 實作評量：能將各組的資料彙整，製作成「我的鱷魚達人採訪全記錄」PPT，並上台說明及分享【總結性成果	活動一、訪談報告(2節) 1. 彙整搜集與採訪的資料，分組製作「我的鱷魚達人採訪全記錄」PPT。【合作討論】 2. PPT 分享與回饋建議。【反思活動】 3. 教師總結歸納。 活動二、心得撰寫(2節) 1. 用文字記錄整個參訪前、中、後的過程及心得感想。【操作】【反思活動】		4

		6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。(語文)	2. 鱷魚養殖參訪心得	2. 能書寫鱷魚養殖的參訪心得。	<p>報告】【具體作品】</p> <p>2. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【分享表達】【反思活動】</p> <p>3. 寫作：能將參訪過程及心得寫成文章。【反思活動】</p> <p>4. 能欣賞同學的文章</p>	2. 教師批閱後，將文章張貼於教室公布欄供其他同學欣賞。	
第(11)週 - 第(15)週	校訂課程 第一類 玉米 嘉年華— 玉米 田管理 者	<p>國語文/ 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>數學/ n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>1. 玉米田測量用具準備。</p> <p>2. 玉米田測量安全規範說明。</p> <p>3. 估估看及實際測量，並作面積計算和換算。</p> <p>4. 教師講解種植玉米的步驟及注意事項。</p> <p>5. 由學生做觀察記錄，並畫出折線圖。</p>	<p>1. 認識玉米田測量工具，並正確使用工具。</p> <p>2. 透過測量注意事項，讓學生確實遵守安全規範。</p> <p>3. 長度的實測和估測，並了解面積計算。</p> <p>4. 認識種植玉米的步驟。</p> <p>5. 報讀統計表及認識折線圖。</p>	<p>1. 能夠準備好測量的用具。</p> <p>2. 能夠確實遵守安全規範。</p> <p>3. 能夠完成教師所指派的各項學習任務。</p> <p>4. 了解種植玉米的步驟。</p> <p>5. 能夠報讀統計表及劃出折線圖。</p>	<p>活動一：猜猜土地有多大</p> <p>1. 教師帶領學生準備到三好玉米田測量的用具。</p> <p>2. 老師講述估量及實際測量時應注意的事項和安全規範。</p> <p>3. 玉米田先估估看，再實際測量長和寬，將它填入記錄表中，並將長度及面積單位換算。</p> <p>4. 評分檢核表。</p> <p>活動二：玉米保姆</p> <p>1. 請學生說一說要如何照顧玉米？</p> <p>2. 教師講述種植玉米的步驟及注意事項。</p> <p>3. 教師指導學生進行分組為施肥組與不施肥組，並將每隔三週的生長觀察記錄於表格中。</p> <p>依據觀察記錄表資料畫出折線圖，並回答問題。</p>	<p>1. 測量用具。</p> <p>2. 文具用品。</p> <p>3. 記錄表。</p> <p>4. 評分檢核表。</p> <p>5. 生長觀察記錄表。</p> <p>6. 學習單：折線圖。</p>

		<p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>自然/ pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>綜合/ 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
<p>第(16)週 — 第(21)週</p>	<p>校訂課程 第一類 玉米 嘉年華— 玉米 機械戰 隊參訪 活動</p>	<p>國語文/ 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>自然/ ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想</p>	<p>1. 觀看 YouTube 各種農具機影片。</p> <p>2. 認識農具機的用途，並做檢核。</p> <p>3. 探訪前的準備。</p> <p>4. 小小記者進行採訪。</p> <p>5. 學習單。</p>	<p>1. 引導學生觀看影片。</p> <p>2. 觀看影片後，能認識各種農用機的用途。</p> <p>3. 探訪前的規劃。</p> <p>4. 透過採訪過程，讓學生更了解農用機。</p> <p>5. 指導學生訪問的禮貌與安全。</p> <p>6. 引導學生將探訪經</p>	<p>1. 能夠安靜觀賞影片內容。</p> <p>2. 能說出種植玉米所需用到的農用機。</p> <p>3. 能夠認真規劃探訪行程，並聆聽教師的解說。</p> <p>4. 能在採訪過程中，遵守規定，並知道農用機的用途。</p> <p>5. 能夠完成教師指派的各項學習任務。</p>	<p>活動一：玉米機械戰隊大觀園</p> <p>1. 教師請學生說一說：玉米從播種到採收，會用到哪些農具機？</p> <p>2. 觀看 YouTube 各種農具機影片，教師解說並帶領學生認識農具機的用途。</p> <p>3. 學習單：小試身手。</p> <p>活動二：玉米機械戰隊祕密基地探訪</p> <p>1. 探訪前的準備：探訪機械戰隊規畫表。</p> <p>2. 探訪行程最主要的目的說明。</p> <p>3. 化身為小小記者採訪，並記錄獨家採訪內容。</p> <p>學習單：探訪活動感想心得單。</p>	<p>1. 視聽設備。</p> <p>2. YouTube 各種農具機影片。</p> <p>3. 學習單。</p> <p>4. 探訪前規劃表。</p> <p>5. 小小記者採訪並記錄。</p> <p>探訪活動感想心得單。</p>

	法與發現。 綜合/ 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝文/ 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		過，透過學習單來加深印象。	注意禮貌和安 全。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>翊誠 1. 教師制定明確學習或班級活動規則，以公平公正原則讓每位學生的表現能適度展現，並以增強制度強化學習動機與學習表現。</p> <p>2. 安排同儕從旁協助，增加團體活動表現機會，並時時給予口頭讚美，引導合宜行為表現。</p> <p>1. 特教老師簽名：陳世鴻</p> <p>2. 普教老師簽名：黃冠銘/洪淑琳</p>						