

嘉義縣水上鄉柳林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	柳林英「閱」世界	課程 設計者	洪嘉伶	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>藉由英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。藉由文本閱讀進而思考認識自己獨特的內在，養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。此外，面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現</p>			
總綱 核心素 養	<p>1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備 聽、說、讀、寫的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>1. 能應用簡易英語解決生活問題，並藉由實作體驗生活情境。 2. 藉由閱讀習慣，培養英語聽、說、讀、寫、作的能力，並於日常生活中能與人溝通。 3. 能理解國內外節慶文化活動，以便了解各國文化，進而認識多元文化。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Brown bear, Brown bear, What Do You See? Alphabet (複習 A~M)	<p>語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生3-I-1 願意參與各種教學活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 基礎回應語 Here I Am</p> <p>2. 字母 A-M 字形和讀音</p> <p>3. 繪本 (Brown bear what do you see) 的互動關係</p> <p>4. 繪本中的顏色 (White Brown) 與動物 (Bear) 相關字彙</p>	<p>1. 養成用英語 Here I Am 和老師回應。</p> <p>2. 能學習字母 A-M 的字形和讀音</p> <p>3. 能運用推論策略找出繪本中動物的互動關係。</p> <p>4. 能說出繪本中顏色 (White Brown) 與動物 (Bear) 相關字彙。</p>	<p>1. 能學習基礎問候語。</p> <p>2. 能應用英語於日常生活中。</p> <p>3. 能唸出及仿寫字母 A-M。</p> <p>4. 能說出繪本中的顏色與動物相關字彙或圖片名稱。</p>	<p>活動一：口語問候</p> <p>1. 教師以和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。</p> <p>2. 同學互相問候練習。</p> <p>3. 英語教室用語 Here I Am 介紹。</p> <p>活動二：字母歌唱跳練習</p> <p>1. 引導學生利用身體複習字母形狀 A~L</p> <p>2. 進行字母歌唱跳</p> <p>活動三：繪本教學</p> <p>1. 教師利用繪本進行故事導讀、預測。</p> <p>2. 引導學生發揮想像力，並利用繪本中可能有的提示進行繪本內容討論。</p> <p>3. 請學生練習照樣造句並畫在學習單上。</p>	<p>1. 繪本 Brown bear, Brown bear, What Do You See?</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=gUdnsvvnW0</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 字母卡</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Dear Zoo + N~O</p>	<p>語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語2-I-2 說出所聽聞的內容。 語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 語2-I-1 以感官及知覺探究生活中的人、事、物，察覺事務及環境的特性。</p>	<p>1. How' s the weather? 生活用語 2. 字母 N~O 3. 繪本中的動物相關字彙或叫聲。 4. 繪本中動物(獅子長頸鹿猴子青蛙)的特質和差異</p>	<p>1. 運用 How' s the weather?同學打招呼。 2. 能說出繪本中的動物相關字彙及辨識其叫聲。 3. 能正確唸出字母 Nn、Oo。 4. 能察覺繪本中的動物特質及差異。</p>	<p>1. 能應用英語於日常生活中。 2. 能辨識字母 Nn、Oo 3. 能唸出字母 Nn、Oo 4. 能說出繪本中動物特色。 5. 完成禮物小書。</p>	<p>活動一：口語問候 1. 教師以 How' s the weather?和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 活動二：字母練習 1. 複習字母 Aa~Mn 2. 引導學生利用自編故事融入字母 Nn~Oo 3. 進行自然發音唸讀 活動三：繪本教學 1. 教師利用繪本進行故事導讀、預測。 2. 引導學生發揮想像力，並利用繪本中可能有的提示進行繪本內容討論。 3. 請學生模仿動物走路並發出其獨特的叫聲。 4. 禮物小書製作。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=D1h5TE_fY8U 2. 動物圖片 3. 字母卡 4. 卡紙 5. 彩色筆</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第</p>	<p>Take Care of the Eart</p>	<p>語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 字母 Pp~Qq 2. 繪本中的動物相關字彙及</p>	<p>1. 能說出繪本中的動物及其棲息地。 2. 能正確唸出字母 Pp~Qq。 3. 能仔細聆聽上課內</p>	<p>1. 能以簡易句型回答 How' s the weather? 2. 能完成字母 Pp~Qq 配對。 3. 能唸出字母 Pp、Qq</p>	<p>活動一：口語問候 1. 教師以 How' s the weather?和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。</p>	<p>1. 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=e46mR7v5yvc</p>	<p>5</p>

(15)週	h	<p>語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生6-I-5 察覺人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護棲息地。</p>	<p>各種棲息地的說法，如： forest pond desert ocean。</p> <p>3. 愛護環境的方法。</p>	<p>容</p> <p>4. 能覺察周遭環境目前狀況，如：保存良好或遭破壞，了解愛護環境的方法。</p>	<p>4. 能畫出動物及其棲息地，完成學習單。</p> <p>5. 能說出周遭環境目前狀況，如：保存良好或遭破壞，並提出改善方法。</p>	<p>活動二：字母練習</p> <p>1. 複習字母 Aa~Oo</p> <p>2. 引導學生利用自編故事融入字母 Pp~Qq</p> <p>2. 自然發音唸讀</p> <p>活動三：繪本教學</p> <p>1. 教師請同學從封面猜猜看可能的故事內容。</p> <p>2. 利用繪本進行故事講解。</p> <p>3. 引導學生發揮想像力，猜猜看動物和他們的棲息地。例如： A fox lives in the forest. A whale lives in the ocean.</p> <p>4. 請學生根據棲息地的圖片，討論這些地方是否保存良好或遭破壞。</p>	<p>2. 動物棲息地圖片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 字母卡</p>	
第(16)週 - 第(20)週	Christmas + R~T	<p>語2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>語2-I-2 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 字母 Rr~Tt 及 Merry Christmas。</p> <p>2. 聖誕節</p>	<p>1. 說出字母 Rr~Tt 及 Merry Christmas 的祝福語。</p> <p>2. 樂於參與外國主要節慶及文化。</p>	<p>1. 樂於參與各類型活動。</p> <p>2. 能辨識相關 Rr~Tt 字彙及圖片。</p> <p>3. 能正確唸出字母 Rr~Tt 及 Merry Christmas。</p>	<p>活動一：節慶韻文說唱練習</p> <p>1. 聖誕節由來簡介。</p> <p>2. 帶入肢體動作進行唱跳。</p> <p>3. 節慶食物介紹及分享。</p> <p>活動二：認識字母 RrSsTt</p> <p>1. 複習字母 Aa~Qq</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=GZnmEHYvxIc</p> <p>2. 節慶食物</p> <p>3. 字母卡</p>	5

		生5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 閱E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	節慶及文化。		4. 能了解其他國家主要節慶及文化。	2. 介紹大小寫字母。 3. 大小寫字母配對練習。 4. 自然發音帶入字母發音教學	4. 節慶卡片	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-身體病弱(1)人、語障(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 建議在英文口語會話練習時，適時提供視覺提示，如：圖畫或字卡等，讓學障生能有線索可循完成學習目標。 2. 特殊學生有較容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。 3. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 (1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助							

完成(難度最低)。

(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師簽名：王莊民 李祥維

普教老師簽名：洪嘉伶

嘉義縣水上鄉柳林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	柳林英「閱」世界	課程 設計者	洪嘉伶	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家		與學校願景呼 應之說明	藉由英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。藉由文本閱讀進而思考認識自己獨特的內在，養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。此外，面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現			
總綱 核心素 養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備 聽、說、讀、寫的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能應用簡易英語解決生活問題，並藉由實作體驗生活情境。 2. 藉由閱讀習慣，培養英語聽、說、讀、寫、作的能力，並於日常生活中能與人溝通。 3. 能理解國內外節慶文化活動，以便了解各國文化，進而認識多元文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	動物大觀園+ Uu-Ww	<p>語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生3-I-1 願意參與各種教學活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 字母 Uu(umbrella), Vv(van), Ww(window)字形和讀音</p> <p>2. 生活用語 Hello, hi, hi, How are you? I am fine. Thank you, thank you</p> <p>3.</p>	<p>1. 能唸出 Letter Name: Uu(umbrella), Vv(van), Ww(window)。</p> <p>2. 能唸出生活用語</p> <p>3. 能辨認Uu-Ww</p> <p>4. 能正確唸出動物名稱及叫聲。</p> <p>5. 能仔細聆聽故事。</p>	<p>1. 能正確排列字母順序 Uu-Ww</p> <p>2. 能与他人用 hello, hi 打招呼</p> <p>3. 能說出動物的單字並模仿其叫聲。</p> <p>4. 能做出肢體動作</p>	<p>活動一：口語問候</p> <p>1. 老師用生活英語和同學互動。 Hello, hello, Hi, hi, hi, How are you? I am fine. Thank you, thank you. I am fine.</p> <p>2. 同學互相問候練習。</p> <p>3. 英語教室用語介紹。</p> <p>活動二：繪本介紹</p> <p>1, 2, 3 To The Zoo https://www.youtube.com/watch?v=X35aLnLVAUg</p> <p>1. 提示孩子火車如何發聲。</p> <p>2. 繪本介紹。</p> <p>3. 影片欣賞。</p> <p>活動三：SURVEY</p> <p>1. 動物單字教學。</p> <p>2. 老師比手畫腳讓孩子猜英語單字。</p> <p>3. 請兩位同學比，其他同學猜。</p> <p>活動四：動物 boo boo 小火車</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 網路動畫 https://www.youtube.com/watch?v=X35aLnLVAUg</p> <p>3. 字母卡 動物圖卡和字卡</p>	5

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問動物聲音為何，並請同學模仿。 2. 各組練習。 3. 老師示範演小火車要載動物啟程，動物需發出叫聲，才可上貨車，再繞教室一圈。 4. 各組練習。 5. 各組上台表演。 <p>活動五：毛毛蟲學寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶讀複習。 2. 大小寫配對。 3. Uu-Ww 帶寫。 4. 孩子完成 Uu-Ww 練習 	
第(6)週 - 第(10)週	復活節兔子，你在哪？	<p>語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Letter Name:Uu(umbrella), Vv(van), Ww(window) 2. 能正確辨識與書寫印刷體大小字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出 Letter Name:Uu(umbrella), Vv(van), Ww(window) 2. 能仔細聆聽故事。 3. 能說出英語字彙和句子。 4. 能仿寫 Uu-Ww 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確唸出 Uu-Vv 2. 能書寫並配對 Uu-Vv 的大小寫 3. 能聽懂老師指令並做動作 4. 能說出 spot, Easter, Easter Bunny, egg <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用句子 Where is the egg?於生活中。 2. 能了解其他國家主 	<p>活動一：繪本教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Easter 的由來 2. 繪本介紹 Spot's First Easter https://www.youtube.com/watch?v=D7MP9dfjEx0 3. 字彙句子教學 Vocabulary: spot, Easter, Easter Bunny, egg Sentence Pattern: Where is the egg? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 2. 網路動畫 https://www.youtube.com/watch?v=D7MP9dfjEx0 3. 字母卡 4. 圖卡和字卡 5. 玩具彩蛋 6. 顆

		<p>要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>。</p>	<p>母。</p> <p>3. 能說出所學的字詞。</p> <p>4. 能認識國內外主要節慶習俗。</p>		<p>要節慶及文化。</p>	<p>活動二: Easter Eggs hunt</p> <ol style="list-style-type: none"> 班上分為兩組，老師先給A組6顆彩蛋，請六位同學去藏，其他的同學須背對藏蛋的方向。 藏好後，B組須先念完bunny, bunny, Where is the egg?後，老師限時1分鐘讓B組同學找蛋。 接下來交換組別，1分鐘內最快找到最多蛋的組別獲勝。 <p>活動三: matching game</p> <ol style="list-style-type: none"> Uu, Vv, Ww 教學 老師帶念並做動作 U u umbrella V v van 小組練習後上台表演 老師將 STUV 字卡放在黑板，並複習其大小寫配對。 請各組上台配對大小寫。 <p>活動四: 毛毛蟲學寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶讀複習。 大小寫配對。 Uu-Vv 帶寫。 		
--	--	--	---	--	----------------	---	--	--

						孩子完成 Uu-Vv 練習	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	媽媽 我愛 妳 +Ww- Xx	<p>語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活的趣味。</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. Letter r Name: , Ww(w indow) , Xx(fox)</p> <p>2. Uu-Xx</p> <p>3. 感謝 的語 詞句 子。</p>	<p>1. 能唸出 Letter Name:, Ww(window), Xx (fox)。</p> <p>2. 能分辨 Uu-Xx</p> <p>3. 能寫出 Ww-Xx</p> <p>4. 能完成母親節 卡片。</p>	<p>1. 能唸出 Ww-Xx</p> <p>2. 能辨認 Ww-Xx</p> <p>3. 能寫出 Ww-Xx</p> <p>4. 能應用句子於生活中。</p> <p>5. 能樂於參與課堂活動。</p> <p>能了解其他國家主要節慶及文化。</p>	<p>活動一：繪本教學</p> <p>Do you want to be my friend? https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q</p> <p>1. 繪本介紹。</p> <p>2. 單字句子教學。</p> <p>3. 小書製作。</p> <p>活動二：釣魚</p> <p>1. 單字教學。</p> <p>2. 帶學生讀及複習。</p> <p>3. 將字圖卡反面分別貼在黑板，學生分兩組，A組一位學生翻牌兩張並唸出，是配對的字圖則可以得分，反之，必須蓋回去。</p> <p>4. 另一組同學作法如上。</p> <p>5. 結束後，老師分別結算，得分高者獲勝。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 網站 https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q</p> <p>3. 彩色圖紙</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 圖卡</p>

						<p>活動三:ABC 大富翁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習。 2. 老師將七張字母卡放在黑板,每組選一個顏色代表自己組。 3. 全部放在起點,各組一號猜拳,贏的全組進一格,並唸出字母即可得分,依次輪流,最快到終點的獲勝。 <p>活動四:毛毛蟲學寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶讀複習。 2. 大小寫配對。 3. Ww-Xx 帶寫。 4. 孩子完成 Ww-Xx 練習 <p>活動五:母親卡動手做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹母親節。 2. 單字句子教學。 3. 製作給媽媽(主要照顧者)的禮物卡片,裡面寫上” I LOVE YOU.” 4 口說 Happy Mother’ s Day and I love you 並展示卡片. 	
第 (16) 週	端午 節 +Yy-	語2-I-2 說出所聽聞的內容。 生3-I-1	1. Letter Name:Uu(umbrella	1. 能唸出寫出 Letter Name:Uu(umbrella), Vv(van),	能唸出 Uu-Zz 2. 能辨認 Uu-Zz 3. 能寫出 Yy-Zz	活動一:字母教學 1. 老師用生活英語和同學互 動。	1. 繪本 2. 網站 https://www.

<p>- 第 (20) 週</p>	<p>Zz</p>	<p>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>), Vv(van), Ww(windo w), XX(fox), Yy(yo-yo) , Zz(zeb ra)。 2. 歌曲 Row, Row, Your Boat 3. 繪本 Good Night, Gorilla 故事內容</p>	<p>Ww(window), XX(fox), Yy(yo-yo), Zz(zebra)。 2. 能唱出歌曲 Row, Row, Your Boat。 3. 能理解 Good Night, Gorilla 故事 內容</p>	<p>4. 能應用句子 Good night 於生活中。 5. 能唱出歌曲。 6. 能了解國內主要節 慶及文化。</p>	<p>Hello, hello, Hi, hi, hi, How are you? I am fine. Thank you, thank you. I am fine. 2. 複習 Uu-Xx 3. Yy-Zz 教學 活動二: 大白鯊不要咬我 1. 複習 Ll-Zz 2. 將字母寫在黑板上，正中央畫大白鯊，請全班起立，老師用槌子敲字母，同學念，但若敲到大白鯊，同學須趕快坐下，最慢一位會被殺魚吃掉。老師抓最後一位，老師帶念 eat you out, 玩個幾次後，請同學當小老師。 活動三: 毛毛蟲學寫字 1. 老師帶讀複習。 2. 大小寫配對。 3. Yy-Zz 帶寫。 4. 孩子完成 Yy-Zz 練習 活動四: Good Night, Gorilla</p>	<p>youtube.com/ watch?v=sfsd 3Z-dks8 3. 動物圖卡 4. 字母卡 5. 字彙卡 6. 網站歌曲 https://www. youtube.com/ watch?v=S-a py4cmJ_0</p>	
-------------------------------	------------------	--	---	--	--	---	---	--

					https://www.youtube.com/watch?v=sfsd3Z-dks8 1. 繪本介紹。 2. 單字句子教學。 3. 句子練習。 4. 角色扮演。 活動五:歌曲帶動唱 1. 介紹端午節。 2. 歌曲教唱 row row row your boat https://www.youtube.com/watch?v=S-apy4cmJ_0 3. 各組練習。 4. 上台表演。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-身體病弱(1)人、語障(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 建議在英文口語會話練習時,適時提供視覺提示,如:圖畫或字卡等,讓學障生能有線索可循完成學習目標。 2. 特殊學生有較容易分心、注意力不集中等問題,建議在進行步驟或指令教學時,老師能放慢說話速度且指令一次以1-2個為原則,減少因聽不懂指令而分心的情況。						

3. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1) 完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2) 評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師簽名：王莊民 李祥維

普教老師簽名：洪嘉伶