

**彈性學習課程計畫(校訂課程)**

110學年度嘉義縣中埔國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 Fun 英悅 教學計畫表 設計者：劉雅雯 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 ( 主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 ( 社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：認識自己，理解他人，以達成良好互動。

四、本學期課程內涵：

學習表現 學習內容

第一學期：

| 教學進度  | 單元/主題名稱   | 總綱核心素養  | 連結領域(議題)<br>學習表現                                  | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式             | 教學資源/自編<br>自選教材或學習單                 |
|-------|-----------|---|---|---|---|------------------|-------------------------------------|
| 1-12週 | Who am I? | A1身心素質與自我精進<br><br>B2科技資訊與媒體素養<br><br>C2人際關係與團隊合作 | (品德教育)<br>增進道德發展知能<br><br>(家庭教育)<br>激發創造家人互動共好的意識 | 1.能用簡易英文介紹家人、自己及朋友<br>2.察覺人際關係在生活中的重要性<br>3.登入Cool English並學習使用平台<br>4.在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>5.能利用線上資源，主動了解所接觸英文的內容。 | 1.簡易英語自我介紹、家人及朋友<br>2.建立Cool English班級並指派功課<br>3.體認人際關係的重要性<br>4.了解情境，使用簡單英語會話。<br>5.運用資訊科技與他人進行有效的互動 | 1.口語評量<br>2.分組報告 | 1.學習單<br>2.Cool English<br>線上英文學習平台 |

|            |                |   |                                       |  |   |                      |   |
|------------|----------------|---|---------------------------------------|--|---|----------------------|---|
| 13-20<br>週 | School<br>life | A1身心素質與<br>自我精進<br><br>B2科技資訊與<br>媒體素養<br><br>C2人際關係與<br>團隊合作 | (戶外教育)<br>強化與環境的連<br>接感，養成友善<br>環境的態度 | 1.能感受國中與國小<br>校園生活之的不同。<br><br>2.學習校園中常用地<br>點用法<br><br>3.學校生活中常見到<br>的物品名稱<br><br>4.能用英文表達地點<br>及物品<br><br>4.能在分組活動主動<br>積極學習 | 1.觀察校園環境，並建<br>立情感連結。<br><br>2.地方介系詞用法<br><br>3.正確使用所學過的場<br>所單字<br><br>4.使用簡易英文表達所<br>在地<br><br>5.分組合作 | 1.口語評量<br><br>2.分組報告 | 1. Cool<br>English<br>線上英<br>文學習<br>平台<br><br>2.學習<br>單 |
|------------|----------------|---|---------------------------------------|--|---|----------------------|---|

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(2 )人、學習障礙( 3)人、情緒障礙( 0)人、自閉症( 0 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 部分學障同學，建議評量方式以口語評量為主。

特教老師簽名：謝惠婷

普教老師簽名：劉雅雯

第二學期：

| 教學進度   | 單元/主題名稱                        | 總綱核心素養                                    | 連結領域(議題)<br>學習表現                              | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                           | 教學資源/<br>自編自選教材或學習單   |
|--------|--------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------|---|
| 1-12週  | Make yourself be a better one. | A1身心素質與自我精進<br>B2科技資訊與媒體素養<br>C2人際關係與團隊合作 | (品德教育)<br>增進道德發展知能，能進行反思                      | 1. 能了解並使用簡單Be動詞過去式及過去式<br>2. 能學習表達自身情緒、感受的英文。<br>3. 能使用英文紀錄。<br>4. 熟悉並使用 Khoot 介面 | 1. 分辨並運用過去式及現在式用法。<br>2. 頻率副詞與一般動詞片語的運用<br>3. 正確地以英文表達時間、星期及月份<br>4. 使用英文進行短 | 1. Kahoot<br>2. 口語評量<br>3. 學習單 | 台北酷課雲<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zjB4-FncUPU">https://www.youtube.com/watch?v=zjB4-FncUPU</a><br>2. Season song<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zjB4-FncUPU">https://www.youtube.com/watch?v=zjB4-FncUPU</a> |
| 12-20週 | Make friends with bookmarks    | A1身心素質與自我精進<br>C2人際關係與團隊合作<br>B3藝術涵養與美感素養 | (品德教育)<br>增進道德發展知能<br><br>(國際教育)<br>激發跨文化的觀察力 | 1. 能簡易英文書寫書信或卡片<br>2. 能欣賞並了解Bookmark 的用途及意義<br>3. 能製作一張與他國學生交換的書籤                 | 1. 祈使句<br>2. 頻率副詞與一般動詞片語的運<br><br>3. 了解不同符號工具所傳達的意義用<br><br>4. 感受生活美感        | 1. 學習單<br>2. 書籤<br>3.          | 台北酷課雲<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DabTCDGrAz0">https://www.youtube.com/watch?v=DabTCDGrAz0</a><br>手工書籤製作<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mOEzIiAjgTE">https://www.youtube.com/watch?v=mOEzIiAjgTE</a>         |

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

1. 部分學障同學，建議評量方式以口語評量為主。

特教老師簽名：謝惠婷

普教老師簽名：劉雅雯

110學年度嘉義縣中埔國民中學 八 年級第一二學期彈性學習課程 Fun 英悅 教學計畫表 設計者：劉雅雯 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ■統整性課程 ( 主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 ( 社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：認識自己，理解他人，以達成良好互動。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元/主題名稱   | 總綱核心素養  | 連結領域(議題)學習表現   | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式                          | 教學資源/自編自選教材或學習單                                     |
|------|---|---|--|--|--|-------------------------------|---|
| 1-7週 | 英閱繪<br>品德教育繪<br>本<br>Hare<br>tricks<br>Elephants<br>again | A1身心素質與自我精進<br><br>B2科技資訊與媒體素養<br><br>C2人際關係與團隊合作 | (閱讀素養教育)<br>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力<br><br>(品德教育)<br>增進道德發展知能，養成知善、樂善與行善的品 | 1. 能應用簡單過去式表達簡易句子和簡短對話<br>2. 透過繪本增加英文學習興趣<br>3. 透過繪本增進英文閱讀技巧<br>4. 能以正確英文表達參與課程上的討論<br>5. 透過繪本了解朋友 | 1. 複習過去式用法<br>2. 閱讀理解策略之教學<br>3. 繪本故事教學<br>4. 繪本影片觀賞<br>5. 繪本朗讀及分組討論 | 1. 口語評量<br>2. 分組討論<br>3. 分組報告 | 1. 電腦<br>2. 投影機<br>3. 平板<br>4. Cool English<br>學習平台 |

|        |  |   |  |   |  |                               |  |
|--------|--|---|--|---|--|-------------------------------|--|
|        |  |   | 德素養。   | 相處之道以及友誼的真意   |  |                               |  |
| 8-14週  | 英閱繪<br>(神奇悅讀之旅:L1品德教育<br>Cookie Rookie)    | A1身心素質與自我精進<br><br>B2科技資訊與媒體素養<br><br>C2人際關係與團隊合作 | (閱讀素養教育)<br>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力<br><br>(品德教育)<br>增進道德發展知能，養成知善、樂善與行善的品德素養。 | 1. 能適當且正確使用動詞時態<br>2. 透過繪本增加英文學習興趣<br>3. 透過繪本增進英文閱讀技巧<br>4. 透過繪本讓學生反思故事主題<br>5. 能以正確英文表達參與課程上的討論<br>6. 透過小組討論強化團隊合作精神 | 1. 複習過去式<br>2. 閱讀理解策略之教學<br>3. 繪本故事教學<br>4. 繪本影片觀賞<br>5. 繪本朗讀及分組討論                               | 1. 口語評量<br>2. 分組討論<br>3. 分組報告 | 1. 電腦<br>2. 投影機<br>3. 平板<br>4. Cool English 學習平台 |
| 15-20週 | 英閱繪<br>(神奇悅讀之旅<br>L2: Absent-minded Jacky) | A1身心素質與自我精進<br><br>B2科技資訊與媒體素養<br><br>C2人際關係與團隊合作 | (閱讀素養教育)<br>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力<br><br>(品德教育)<br>增進道德發展知能，養成知善、樂善與行善的品德素養。 | 1. 能適當且正確使用介系詞<br>2. 透過繪本增加英文學習興趣<br>3. 透過繪本增進英文閱讀技巧<br>4. 透過繪本讓學生反思故事主題<br>5. 透過繪本培養學生英語口語及聽力能力                      | 1. 複習介系詞單字及用法<br>2. 閱讀理解策略之教學<br>3. 繪本故事教學<br>4. 繪本影片觀賞<br>5. 引領學生以正確發音及適切語調朗讀句子<br>6. 繪本朗讀及分組討論 | 1. 口語評量<br>2. 分組討論<br>3. 分組報告 | 1. 電腦<br>2. 投影機<br>3. 平板<br>4. Cool English 學習平台 |

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 部分學障同學, 建議評量方式以口語評量為主。

特教老師簽名: 謝惠婷

普教老師簽名: 劉雅雯

第二學期:

| 教學進度      | 單元/主題<br>名稱   | 總綱核心素<br>養  | 連結領域(議<br>題)<br>學習表現                           | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                         | 教學資源/<br>自編自選教<br>材或學習單                                 |
|-----------|---|---|--|--|---|------------------------------|---|
| 1-7<br>週  | 英閱繪<br>(神奇悅讀<br>之旅<br>L2:What's<br>in the<br>pot?)      | A1身心素質<br>與自我精進<br><br>B2科技資訊<br>與媒體素養<br><br>C2人際關係<br>與團隊合作 | (閱讀素養教<br>育) 養成運用<br>文本思考、解<br>決問題與建構<br>知識的能力 | 1. 能正確使用連綴動<br>詞和副詞子句用法<br>2. 透過繪本增加英文<br>學習興趣<br>3. 透過繪本增進英文<br>閱讀技巧<br>4. 能以正確英文表達<br>參與課程上的討論<br>5. 培養用英文表達意<br>見及敘述自我感覺<br>6. 能用簡易英文敘述<br>製作過程 | 1. 複習食物及水果字<br>詞<br>2. 繪本故事教學<br>3. 繪本影片觀賞<br>4. 引領學生以正確發<br>音及適切語調朗讀句<br>子<br>5. 繪本朗讀及分組討<br>論<br>6. 製作喜歡的餐點 | 1. 學習單<br>2. 分組討論<br>3. 分組實作 | 1. 電腦<br>2. 投影機<br>3. 平板<br>4. Cool<br>English 學<br>習平台 |
| 8-14<br>週 | 英閱繪(生<br>命 L2)<br>(神奇悅讀<br>之旅:Just<br>the way I<br>am.) | A1身心素質<br>與自我精進<br><br>C2人際關係<br>與團隊合作<br><br>B3藝術涵養          | (閱讀素養教<br>育) 養成運用<br>文本思考、解<br>決問題與建構<br>知識的能力 | 1. 能適當且正確使用<br>使役動詞<br>2. 透過繪本增加英文<br>學習興趣<br>3. 透過繪本增進英文<br>閱讀技巧<br>4. 透過繪本讓學生反   | 1. 複習使役動詞 make<br>2. 繪本故事教學<br>3. 繪本影片觀賞<br>4. 繪本朗讀及分<br>組討論<br>5. 製作繪本                                       | 1. 學習單<br>2. 分組討論<br>3. 分組報告 | 1. 電腦<br>2. 投影機<br>3. 平板<br>4. Cool<br>English 學<br>習平台 |

|        |  |   |                                |   |   |   |  |
|--------|--|---|--------------------------------|---|---|---|--|
|        |  | 與美感素養   |                                | 思故事主題<br>5. 能以簡易英文表達參與課程上的討論<br>6. 製作小書                           |   |   |  |
| 15-21週 | 英閱繪<br>(神奇悅讀之旅品德<br>L2:My Dream in the Drawer) | A1身心素質與自我精進<br><br>C2人際關係與團隊合作<br><br>B3藝術涵養與美感素養 | (閱讀素養教育) 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 | 1. 複習不定詞用法<br>2. 繪本故事教學<br>3. 繪本影片觀賞<br>4. 繪本朗讀及分組討論<br>5. 製作繪本教學 | 1. 複習不定詞用法<br>2. 繪本故事教學<br>3. 繪本影片觀賞<br>4. 繪本朗讀及分組討論<br>5. 製作繪本教學 | 1. 學習單<br>2. 分組討論<br>3. 各組分享夢想訪談影片<br>My dream... | 1. 電腦<br>2. 投影機<br>3. 平板<br>4. Cool English 學習平台 |

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

1. 部分學障同學，建議評量方式以口語評量為主。

特教老師簽名：謝惠婷

普教老師簽名：劉雅雯