

嘉義縣國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	年級課程 主題名稱	走出教室外-植物篇	課程 設計者	林秋櫻、侯雪卿、陳熾 羽、陳佩瑤、彭麗娜	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	博學、審美、健康、好品格	與學校願景 呼應之說明	走出教室，以實際踏查和親近環境的方式，激發學習的好奇心，認識與愛護我們的環境和生活人事物。				
總綱 核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	(一) 透過戶外踏查與身體體驗，覺察周遭生物與我們生活環境的關係，培養環保意識，關懷生態環境。 (二) 經由活動課程培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週	校園附近的野花	語 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。 生 2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 語 5-1-6 利用圖像、故事等策略，協助文本的理解與內容的重述。	認識校園常見的花草	1. 能專心聆聽繪本內容，並說出聆聽內容。 2. 能觀察校園植物和生長地點。 3. 能利用畫圖(繪畫)方式，簡單畫出認識的校園植物。	1. 能專心聆聽繪本內容，認識校園附近常見的花草。 2. 能觀察辨認三種以上校園中花草的名字及生長地點。 3. 能利用畫圖方式，完成校園植物的學習單。	活動一： 透過閱讀《我家附近的野花》繪本，認識校園附近常見的花草。 活動二： 透過教師 PPT 的介紹，認識學校中花草的名字及生長特性及地點。 活動三： 透過校園實地觀察，搭配學習單練習，加深學生對花草的認識。	1. 繪本 2. 校園花草 PPT 3. 校園花草介紹相關影片 4. 學習單	6
第(4)週	我的樹朋友	語 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。 生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	認識校園常見的樹種	1. 能說出校園樹木名字和生長地點。 2. 能探索各種不同的樹木，並能說出其特色。	1. 能說出三種以上的樹的名字。 2. 能探索三種不同的樹木，並說出樹木的特色。	活動一： 透過教師 PPT 的介紹，認識校園中樹木的名字及生長特性及地點。 活動二： 透過校園探訪、實地觀察，搭配學習單練習，讓學生認識校園裡的各種樹木。	1. 校園樹木 PPT 2. 校園樹木介紹相關影片 3. 學習單	2
第(5)週 第(6)週	最美麗的角落	生 5-1-2 在生活環境中，覺察美的存在。 語 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	學習構圖和上色技巧	1. 能覺察校園最美麗的角落，並創作出心中校園最美麗的角落。 2. 能分享自己最喜歡的校園角落，並介紹圖畫。	1. 能覺察校園最美麗的角落，創作出心中校園最美麗的角落。 2. 能上台分享自己最喜歡的角落，並介紹圖畫。	活動一： 透過小組討論，找出各組校園中最喜歡的角落並畫下來。 活動二： 分組上台分享自己最喜歡的角落，並介紹小組合作畫出的校園最美麗的角落。	圖畫紙	4

<p>第 (7) 週 第 (8) 週</p>	<p>圖 書 館 之 旅</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>認識圖書館借閱程序與規則</p>	<p>1. 能參與圖書館借書活動並說出圖書館借閱程序及規則。</p> <p>2. 能遵守圖書館的規範。</p>	<p>1. 能參與圖書館活動，並說出借閱書籍步驟。</p> <p>2. 能說出三種在圖書館需要注意的事項，並遵守規範。</p>	<p>活動一： 透過課堂講解，和實際探訪圖書館，及操作借閱程序，了解圖書館的規則。</p> <p>活動二： 透過學習單練習及實際操作完整流程，加深印象。</p>	<p>1. 圖書館 PPT 2. 圖書館相關影片 3. 學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 第 (10) 週</p>	<p>大 樹 你 是 誰</p>	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>學習使用圖書館資源及 Super3 步驟</p>	<p>1. 能發現生活中的問題，並學習如何解決問題。</p> <p>2. 能體認圖書館中的資源可為解決方法之一。</p> <p>3. 能傾聽、理解他人想法，並樂於與他人合作</p>	<p>1. 能發現問題，並說出解決問題的步驟。</p> <p>2. 能體認圖書館中的資源為解決問題的方法之一。</p> <p>3. 能與他人合作，透過圖書館資源，完成學習單。</p>	<p>活動一： 說明 Super 三步驟： 計畫：發現問題，小組討論出可能的解決辦法。 執行：詢問人，或是去圖書館找相關書籍。 評鑑：確定答案是否正確。</p> <p>活動二： 1. 察覺問題：以《我家附近的野花》為題，透過小組討論引發問題、發表想法。 2. Super3 之一計畫—透過小組討論解決問題的方法(可列點記下)。 3. Super3 之二執行—引導學生上圖書館找書，查資料。 4. Super3 之三評鑑—將小組討論、查訊後的正確結果，並分組上台發表。</p>	<p>1. 圖書資源搜尋介紹 PPT 2. 學習單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題 是否融入</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

資訊科技教學內容	
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人其中 1 人伴隨語言障礙、多重障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語言障礙學生口語理解力較差，尤其是抽象或是概念的語詞，說明語應盡量條列式明確表達，進行教學講解時老師需輔助多元表徵的教材呈現，例如講解植物時，需呈現對應的圖卡以提升學生的理解表現，或是提供影片、實物等，讓學生在上堂上除了文字之外，還有其他輔助口語理解的支持。 2. 語言障礙學生的口語表達較差，特別是詞彙量較少，若要請該生表達，請提供適當支持，例如具體的引導、簡化或替代性活動（看圖表達），並給予相關提示策略（圖卡提示版、提問引導…等），亦可先請同儕示範，然後再請該生學習表達正確的語句。 3. 情緒障礙學生有注意力不集中與過動等問題，進行教學時，請給予明確指令並訂定明確的行為規範，建議可安排同儕協助。例如進行戶外教學時，該生可能會亂跑或受到其他外在刺激而分心，因此建議該生可以安排同儕協助他並且跟隨在老師的附近。 4. 情緒障礙的學生注意力不集中容易分心，建議坐位安排要坐在前排且靠近老師，如果可以安排同儕提醒他活動時的進度，避免因注意力分心而無法跟上學習活動的進行。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林秋櫻、侯雪卿、陳嫻羽、陳佩瑤、彭麗娜</p>