

嘉義縣國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	年級課程 主題名稱	數學藏寶圖-認識篇(一)	課程 設計者	陳秋如、陳美伶、陳 彩鳳、 陳志峰、侯雪卿	總節數 /學期 (上/下)	12/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	博學、審美、健康、好品格	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動探索校園景物，培養美感體驗。</li> <li>2. 激發對校園景點的好奇心，能親身體驗、觀察景點。</li> <li>3. 能主動學習並樂於與他人團結合作，提升好品格。</li> </ol>				
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽景點介紹，能透過觀察校園景點，熟悉校園環境與了解其 歷史背景，並培養校園環境中的美感體驗，且具有生活所需之基礎數 理等符號知能。</li> <li>2. 學生樂於與教師、團隊成員互動，培養團隊合作的素養。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(15)週   第(16)週	數字密碼戰	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	校園十大景點名稱與位置  一維表格	認識校園十大景點名稱與位置。  報讀一維表格。	1. 能正確說出校園十大景點名稱與位置。  2. 能報讀一維表格，並完成數字密碼學習單。 3. 分享與發表解題策略。	1. 利用數字密碼學習單讓學生找出十大校園景點名稱。  2. 透過簡報，指導學生認識校園景點相關位置。	PPT 簡報、學習單	4
第(17)週   第(18)週	我愛藏寶圖	數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	10 以內加、減法  校園十大景點歷史及特色文化	1. 運用 10 以內加、減法尋找校園景點位置 2. 認識校園十大景點歷史及特色文化。 3. 正確對應並理解校園十大景點歷史及特色文化。	1. 能運用 10 以內的加、減法實際在校園中找出校園景點位置。 2. 完成比大小及圖片景點對應學習單。 3. 分享與發表解題策略。	1. 透過 10 以內加減比大小，按圖索驥進行各景點實地踏查。 2. 完成圖片景點對應學習單。 3. 學生發表學習單內容與收穫。	PPT 簡報、寶藏路線圖及學習單	4
第(19)週   第(20)週	畫我最愛來票選	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。  數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集	校園景點之美  票選校園景點	1. 繪畫並分享最喜歡、印象最深刻的校園景點 2. 簡單紀錄校園景點票選的結果	1. 能畫出最喜歡、印象最深刻的校園景點。 2. 能分享與發表自己繪製的校園景點。 3. 能小組合作、討論將校園景點票選結果做簡單紀錄呈現。	1. 請學生畫出最喜歡、印象最深刻的校園景點。 2. 請學生分享與發表自己繪製的校園景點。 3. 全班合作、討論將校園景點票選結果做簡單紀錄呈現。	PPT 簡報、實地踏查、圖畫紙、點點貼紙	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(3)人其中 1 人伴隨語言障礙、多重障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 語言障礙、多障學生口語理解力較差，尤其是抽象或是概念的語詞，說明語應盡量條列式明確表達，進行教學講解時老師需輔助多元表徵的教材呈現，例如講解常見校園十大景點名稱與位置時，需呈現對應的圖卡以提升學生的理解表現；認識校園十大景點歷史及特色文化時，提供相對應影片等。
2. 智能障礙、語言障礙學生的口語表達較差，特別是詞彙量較少，若要請該生表達，請提供適當支持，例如具體的引導、簡化或替代性活動(看圖表達)，並給予相關提示策略(圖卡提示版、提問引導…等)，亦可先請同儕示範，然後再請該生學習表達正確的語句。
3. 智能障礙與語言障礙學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。語言障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答。
4. 特殊生注意力不集中容易分心，建議坐位安排要坐在前排且靠近老師，如果可以安排同儕提醒他活動時的進度，避免因注意力分心而無法跟上學習活動的進行。
5. 智能障礙與學習障礙學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，繪畫並分享最喜歡、印象最深刻的校園景點活動時請特別提供指導與協助。例如：可以提供半成品讓學生完成，與同儕兩人合力完成……等。

特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳

普教老師簽名：陳秋如、陳美伶、陳彩鳳、侯雪卿