

嘉義縣國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	年級課程 主題名稱	數學藏寶圖-認識篇(二)	課程 設計者	陳秋如、陳美伶、陳 彩鳳、 陳志峰、侯雪卿	總節數 /學期 (上/下)	12/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動探索校園景物，培養美感體驗。 2. 激發對校園景點的好奇心，能親身體驗、觀察景點。 3. 能主動學習並樂於與他人團結合作，提升好品格。 			
總綱 核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽景點介紹，並具有生活所需之基礎數理等符號知能。 2. 能透過觀察校園景點，熟悉校園環境與了解其歷史背景，並培養校園環境中的美感體驗。 3. 學生樂於與教師、團隊成員互動，培養團隊合作的素養。 			

<p>本主題 是否融入 資訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人其中 1 人伴隨語言障礙、多重障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語言障礙、多障學生口語理解力較差，尤其是抽象或是概念的語詞，說明語應盡量條列式明確表達，進行教學講解時老師需輔助多元表徵的教材呈現，例如辨別與計數幾何形體時，需呈現對應的圖卡以提升學生的理解表現；覺察貓頭鷹時鐘對本校的象徵涵義時，提供相對應影片等。 2. 智能障礙、語言障礙學生的口語表達較差，特別是詞彙量較少，若要請該生表達，請提供適當支持，例如具體的引導、簡化或替代性活動（看圖表達），並給予相關提示策略（圖卡提示版、提問引導…等），亦可先請同儕示範，然後再請該生學習表達正確的語句。 3. 智能障礙與語言障礙學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。語言障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答。 4. 特殊生注意力不集中容易分心，建議坐位安排要坐在前排且靠近老師，如果可以安排同儕提醒他活動時的進度，以免因注意力分心而無法跟上學習活動的進行。 5. 智能障礙與學習障礙學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，完成壁畫創作活動時請特別提供指導與協助。例如：可以提供半成品讓學生完成，與同儕兩人合力完成……等。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師簽名：陳秋如、陳美伶、陳彩鳳、侯雪卿</p>