

嘉義縣國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	年級課程 主題名稱	數學藏寶圖-探索篇(一)	課程 設計者	陳美伶	總節數 /學期 (上/下)	12/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	博學、審美、健康、好品格	與學校願景 呼應之說明	激發好奇心，以積極的態度和主動持續的動力進行探索與學習				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 認識校園景點，培養愛校的情感。 2. 能將數學知識運用於校園環境中，解決問題。 3. 能與他人進行表達溝通及互動 學習與人合作，欣賞並接納他人。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(17)週 第(18)週	數學藏寶圖一(遊戲區)	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>數 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 願意參與好玩及安全的活動。</p> <p>2. 觀察小墊子的排列方式，並會運用加法或乘法概念解題。</p> <p>3. 分組討論、解題，並上台說明自己小組的解題策略。</p>	<p>1. 分享遊戲方法及明白遊戲安全的重要性。</p> <p>2. 運用學過的加法、乘法概念，點數遊戲區一共有幾塊小墊子。</p> <p>3. 運用數學算式進行解題的溝通。</p>	<p>1. 說出遊戲方法，並遵守遊戲中應注意的事項。</p> <p>2. 小組討論點數「遊戲區有幾塊小墊子」的解題策略。</p> <p>3. 能運用正確的數學算式進行解題的溝通。</p>	<p>活動一：情境介紹(1節)</p> <p>1. 觀察遊戲區有哪些物件? 2. 發表在遊戲區可以玩什麼遊戲? 3. 討論遊戲時應注意的事項。 4. 請學生示範玩法，並讓學生實地在遊戲區玩耍。</p> <p>活動二：數學佈題及解題(2節)</p> <p>1. 從上一節遊戲的經驗，引出一直默默保護他們遊戲安全的大功臣—小墊子。老師請學生觀察小墊子是怎樣排列的。(一直排有 12 塊一共有 24 排) 2. 老師佈題：想想看遊戲區有幾塊小墊子？說說看你要怎樣數會比較快？ 3. 學生開始分組討論、解題，並記錄在學習單上。</p> <p>活動三：數學分享與歸納(2節)</p> <p>1. 各小組上台說明自己小組的解題策略。 2. 其他小組提出意見或看法 3. 老師補充說明及總結較佳的解題策略。</p>	<p>遊戲區小墊子</p> <p>遊戲區情境介紹 PPT</p> <p>分組討論學習單</p>	5
第(18)週 第(20)週	數學藏寶圖一(數學基地)	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>數 s-I-1 從操作活動，初</p>	<p>1. 參與跳格子、跳棋的玩法。</p> <p>2. 點數跳棋</p>	<p>1. 運用數學基地的物件玩遊戲。</p> <p>2. 理解跳格子、跳棋的遊戲規則並依照規則玩遊戲。</p> <p>3. 算出排成跳棋圖形所需</p>	<p>1. 能運用數學基地的物件玩遊戲。</p> <p>2. 能理解跳格子、跳棋的遊戲規則</p> <p>3. 能正確找出排成跳棋圖</p>	<p>活動一：情境介紹(2節)</p> <p>1. 請學生觀察數學基地有哪些物件? 2. 在數學基地可以玩哪些遊戲? 3. 老師講解跳格子、跳棋的遊戲規則並讓學生實地在數學基地玩跳格子、跳棋。</p> <p>活動二：數學佈題及解題(2節)</p>	<p>跳棋 1-5 份</p> <p>數學地景點情境介紹 PPT</p> <p>數學基地跳棋盤(含學習單)稿紙</p>	7

嘉義縣國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	年級課程 主題名稱	數學藏寶圖-探索篇(二)	課程 設計者	陳美伶	總節數 /學期 (上/下)	12 節/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	博學、審美、健康、好品格	與學校願景 呼應之說明	激發好奇心，以積極的態度和主動持續的動力進行探索與學習				
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗 。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	1. 透過 親身體驗探索 校園情境的過程中，解決校園情境中的數學問題。 2. 激發學生 藝術創作 的潛能，培養在生活中對 美事物 的賞析能力。 3. 能透過 表達、溝通 ，學習與他人 合作、互動 ，並 欣賞 接納他人。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第 (17) 週 第 (18) 週	數學藏寶圖—感恩樹	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 學校歷經的浩劫與重生。</p> <p>2. 數學概念—長度(1公尺單位)。</p>	<p>1. 介紹 1022 大地震造成學校的損害及後續補救的措施。</p> <p>2. 運用學過的數學概念，想出測量的策略。</p> <p>3. 能實地測量並記錄感恩樹矮籬的外圍長。</p> <p>4. 能分享及發表自己小組測量的策略。</p> <p>5. 能用畫和文字的方式記錄測量的過程。</p>	<p>1. 說出感恩樹的由來。</p> <p>2. 小組討論測量感恩樹矮籬長度的策略。</p> <p>3. 實地測量並在學習單上記錄感恩樹矮籬的外圍長。</p> <p>4. 分享及發表自己小組測量的策略。</p> <p>5. 用畫和文字的方式在塗鴉日記學習單記錄測量的過程。</p>	<p>活動一:情境介紹(1節)</p> <p>1. 造成學校二、三棟教室嚴重損壞，學生因此沒有教室可以上課。</p> <p>2. <u>王永慶</u>先生捐資蓋教室。</p> <p>3. 改建二、三棟教室時這棵榕樹被保留下來。</p> <p>3. <u>永慶</u>教學大樓落成後，為了提醒小朋友懂得感恩，學校特別在這棵榕樹旁立碑紀念這段歷史，師生也將這棵榕樹取名為一感恩樹，並用矮籬把它保護起來。</p> <p>4. 感恩樹周邊情境介紹- 地上時鐘、日晷。</p> <p>活動二:數學佈題及解題(1節)</p> <p>1. 老師佈題:用什麼方法可以量出感恩樹的矮籬外圍有多長?</p> <p>2. 各小組進行討論及分享策略。</p> <p>活動三:實地測量 (2節)</p> <p>1. 老師準備各組所需的工具。</p> <p>2. 各小組實地測量感恩樹矮籬外圍長，並將結果紀錄在學習單。</p> <p>3. 各小組上台報告自己小組測量的結果。</p> <p>4. 老師總結及補充說明較佳的解題策略。</p> <p>活動四:塗鴉日記 (2節)</p> <p>請學生將這次測量的過程中，覺得較特別、有趣、難忘的事畫下來寫下來。</p>	感恩樹景點情境介紹 PPT 各組所需的測量工具 塗鴉日記學習單	6

<p style="text-align: center;">第 (19) 週 第 (20) 週</p>	<p>數學 藏寶 圖— 生生 不息</p>	<p>數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 生生不息的主要物件及含意。 2. 數學概念—幾何形體。 3. 創意設計。</p>	<p>1. 觀察生生不息的組成物件及能理解生生不息所代表的含義。 2. 討論測量生生不息高度的策略，及分享給同學聽。 3. 能運用測量工具實地測量生生不息的高度。 4. 設計出代表生生不息意義的 logo 5. 能說明作品設計的想法及所代表的意義。</p>	<p>1. 說出生生不息的組成物件和生生不息所代表的含義。 2. 小組討論、分享測量生生不息高度的策略。 3. 運用測量工具實地測量生生不息的高度。 4. 製作出祝福學校校運生生不息」的 logo 5. 發表作品設計的想法及所代表的含義</p>	<p>活動一:情境介紹(2節) 1. 請學生觀察生生不息有哪些物件? 2. 老師介紹「生生不息」是學校90週年校慶時蓋的紀念 logo。 3. 老師佈題:用什麼方法可以量出生生不息的高度有多高? 4. 各小組進行討論測量的策略。</p> <p>活動二:實地測量(2節) 1. 老師準備各組所需的測量工具。 2. 各小組實地測量生生不息的高度，並將結果紀錄在學習單。 3. 各小組上台報告自己小組的測量策略。 4. 老師補充說明及總結較佳的解題策略。</p> <p>活動三:小小建築師(2節) 1. 學生小組討論哪些東西也可以代表「生生不息」的含意。 2. 小組一起發揮創意，設計出祝福學校校運生生不息」的 logo 3. 小組運用各種材料將設計的 logo 製作完成。 3. 作品展示，並請小組說明作品設計的想法及所代表的意義。</p>	<p>生生不息景點 情境介紹 PPT 各組所需的測量工具 圖畫紙</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題 是否融入 資訊科技教</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

學內容	
<p style="text-align: center;">特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、<u>語言障礙(2)人</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙與學習障礙學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，「小小建築師」活動時請特別提供指導與協助。例如：可以提供半成品讓學生完成，用撕貼、蓋印代替著色……等。學生若有書寫困難，「小小建築師」請以現成語詞剪貼等方式語詞黏貼完成卡片製作。 2. 智能障礙、學習障礙與自閉症學生認知學習能力較差，「實地測量」活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。 3. 「身體的秘密花園」請提供智能障礙、自閉症學生實際操作機會，加深特殊學生對性別差異的具體印象。 4. 智能障礙與學習障礙學生肢體協調性較差，「實地測量」進行活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間並降低動作難度。 5. 智能障礙與學習障礙、語言障礙學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。語言障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答。 6. 自閉症學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳秋如、林秋櫻、沈祝如、黃欣蕙、陳嫻羽</p>