

嘉義縣國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	年級課程 主題名稱	興中優格—負責篇	課程 設計者	沈祝如、黃欣蕙、廖 宏啟、黃盈憲	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	博學、審美、健康、好品格	與學校願景 呼應之說明	本課程結合好品格相關教學內容，讓學童學習並內化做人處世負責的態度，建立明辨力行良好自律的價值觀。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1. 具備良好的生活習慣，促進完成事情的態度養成，並認識身體健康因素，發展自我健康照護，培養負責的精神。 2. 具備團體生活的知識與判斷是否完成任務的能力，理解並遵守團體規範的重要性，培養負責完成的觀念，關懷周遭人事物。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	我的心愛寶貝	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	1. 東西的價值。 2. 生活中的物品。 3. 對物品負責任態度。	1. 聆聽教材，說出東西再再利用的經驗。 2. 說出自己與周遭的人對生活中的物品浪費使用感受。 3. 分享對自己物品負責任的態度。	1. 能說出回收再利用的好處。 2. 能說出物品浪費使用經驗。 3. 完成並分享「我的心愛寶貝在不在？」檢核表。	活動一：看繪本、聽故事 1. 導讀「爺爺一定有辦法」繪本，理解故事內容，並分享東西再利用的經驗。 2. 學生分享自己或周遭人對生活中的物品浪費使用感受與經驗。 活動二：討論、分享 1. 引導學生討論與思考愛惜物品相關概念。 2. 完成「我的心愛寶貝在不在？」檢核表。 3. 請學生分享自己完成檢核表的感受。 4. 統整說明完成檢核表的負責任態度重要性。	1. 「爺爺一定有辦法」繪本 PPT 2. 「我的心愛寶貝在不在」檢核表	4
第(5)週 第(8)週	健康從齒開始	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健體 2b-I-2 願意養成個人健	1. 按時完成刷牙的習慣。 2. 牙齒的病例。 3. 貝氏刷牙法。 4. 照顧自	1. 聆聽教材，說出按時完成刷牙的重要性。 2. 探索自己與周遭的人看牙醫的經驗，體會牙齒對自己的重要性。 3. 感受牙痛的可怕，並願意每天執行貝氏刷牙法。 4. 願意養成每天刷牙的	1. 能說出每天刷牙的重要性。 2. 分享自己與他人牙齒生病經驗。 3. 表達照顧自己牙齒的意願，並能做出正確刷牙動作。 4. 完成「每日刷牙檢核	活動一：看繪本、聽故事 1. 導讀「小熊包力刷牙記」繪本。 2. 分享自己與他人牙痛的經驗。 3. 分享自己與他人看牙醫的經驗。 4. 討論並分享牙齒痛的經驗，統整保護牙齒的重要性。 5. 說明每天刷牙習慣的好處。 活動二：學習貝氏刷牙法 1. 教導與練習貝氏刷牙法 2. 引導學生負責互相檢核同學	1. 「小熊包力刷牙記」繪本 PPT 2. 「每日刷牙檢核表」	4

		康習慣。	己牙齒的負責任態度。	負責任態度。	表」。	午餐「每日刷牙檢核表」。 3. 統整說明完成檢核表的負責任態度重要性。		
第(9)週 第(12)週	家事小達人	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 家事經驗。 2. 家事分工重要性。 3. 做事的負責任態度。	1. 聆聽教材，說出做家事的經驗有哪些。 2. 說出家事分工的重要性。 3. 探索自己可以負責的家事內容。 4. 體會完成事情的負責任態度。	1. 介紹家人做家事過程與內容。 2. 能說出可以幫忙做的家事。 3. 完成「家事小達人」學習單。 4. 分享自己完成家事之後的想法。	活動一：看繪本、聽故事 1. 導讀「朱家故事」繪本。 2. 分組討論家事的內容有哪些。 活動二：分享、討論 1. 分享自己做家事的經驗 2. 說出自己家人做家事分工情形。 3. 引導學生分工合作，互相幫忙的重要性。 4. 引導學生幫忙大人做家事的意願。 5. 完成「家事小達人」學習單。 6. 分享完成負責家事的心得。	1.「朱家故事」繪本 PPT 2. 家事小達人學習單	4
第(13)週 第(16)週	打擊惡視力	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進	1. 近視的後果。 2. 眼睛的重要性。 3. 盲人體驗活動 4. 護眼的好習慣。	1. 聆聽教材，說出近視的後果。 2. 探索眼睛的重要性，分享自己與家人用眼習慣。 3. 感受看不見的可怕，並願意照顧好自己眼睛。 4. 省思自己用眼習慣，體會護眼習慣與知識。	1. 能說出近視的後果。 2. 能說出眼睛看不見的嚴重性。 3. 完成小組合作進行體驗活動。 4. 能說出保護眼睛的正確方法。	活動一：看繪本、聽故事 1. 導讀「近視鷹」繪本。 2. 分享自己或他人近視的感受。 3. 討論自己與家人的眼睛使用習慣。 活動二：盲人體驗 1. 分組合作進行體驗盲人感受活動 2. 分組討論眼睛在生活上重要性。 3. 教導各種正確護眼知識。 4. 學生說出保護眼睛的正確方	1.「近視鷹」繪本 PPT 2.「護眼有一套」學習單	4

		步的情形與努力的方向。 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	5. 照顧自己眼睛的負責任態度。	5. 願意養成照顧自己眼睛的負責任態度。	5. 完成「護眼有一套」學習單。	法，並加以實踐。 5. 完成「護眼有一套」學習單。	
第 (17) 週 第 (20) 週	謙虛 有禮 人人 愛	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 禮貌的行為和不禮貌的行為。 2. 生活禮儀。 3. 有禮貌的負責任態度。	1. 聆聽教材，說出禮貌的行為和不禮貌的行為。 2. 觀察生活禮儀對我們的影響，學習良好禮儀。 3. 覺察生活禮儀對別人的影響。 4. 學習調整出有禮貌的負責任態度。	1. 能說出一項禮貌的行為和不禮貌的行為。 2. 能分組合作適當扮演故事角色，做出合乎禮儀的動作。 3. 說出一件日常生活禮儀 4. 完成「我的禮貌日記」學習單。	活動一：看繪本、聽故事 1. 導讀「壞脾氣的阿規」ppt。 2. 分組討論不禮貌行為有哪些。 3. 分組討論禮貌行為有哪些。 活動二：分組角色扮演 1. 指導學生演出故事角色 2. 分享自己對於禮貌行為與不禮貌行為的不同感受。 3. 歸納出禮貌行為與不禮貌行為的不同感受。 活動三：分組討論生活禮儀 1. 討論日常生活禮儀。 2. 引導學生分組練習禮貌的行為。 3. 完成「我的禮貌日記」學習單。	1. 「壞脾氣的阿規」PPT 2. 「我的禮貌日記」學習單
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題 是否融入 資訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(3)人其中 1 人伴隨語言障礙、多重障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)：						

1. 語言障礙、多障學生口語理解力較差，尤其是抽象或是概念的語詞，說明語應盡量條列式明確表達，進行教學講解時老師需輔助多元表徵的教材呈現，例如講解回收、刷牙、有禮貌、保護眼睛等活動時，需呈現對應的圖卡以提升學生的理解表現，或是提供影片、實物等，讓學生除了文字之外，還有其他輔助口語理解的支持。
2. 智能障礙、語言障礙學生的口語表達較差，特別是詞彙量較少，若要請該生表達，請提供適當支持，例如具體的引導、簡化或替代性活動（看圖表達），並給予相關提示策略（圖卡提示版、提問引導…等），亦可先請同儕示範，然後再請該生學習表達正確的語句。
3. 智能障礙與語言障礙學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。語言障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答。
4. 智能障礙與多重障礙學生對老師指令理解力較差，分組合作適當扮演故事角色、學習單等活動，請特別提供指導與協助，例如同儕提示或是半成品給予學生完成。
5. 特殊生注意力不集中容易分心，建議坐位安排要坐在前排且靠近老師，如果可以安排同儕提醒他活動時的進度，以免因注意力分心而無法跟上學習活動的進行。

特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳

普教老師簽名：沈祝如、黃欣蕙、廖宏啟、黃盈憲