

嘉義縣義興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	異國風華心-食全食美	課程 設計者	游庭驊	總節數 /學期	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程結合學科相關「飲食」單元，介紹世界知名食物與食安問題，引起學生學習興趣。 2. 透過課本及蒐集的資料，讓學生認識本國與外國食物，以及何謂六大類食物，對健康的重要性，以及近年很受關注的食安議題。 3. 藉由探討不同類型的食物，使學生能知福惜福，愛惜食物。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索各國食物，體驗不同風俗民情所帶來的飲食差異 2. 適當的回應生活所需，理解他人並樂於互動。 3. 理解東西方飲食差異，上台分享及發表，認識多元文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(4)週	食男 飲女	語文(英語)領域	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-II-6能以正確的發音和適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 飲食影片 2. 六大類食物 3. 分辨六大類食物。 4. 食物單字庫	1. 能聽懂飲食影片的含意,知道正確飲食的重要性。 2. 能正確的說出課堂上所學食物單字並分類。 3. 能認識六大類食物,與健康概念,並和同學討論健康失衡所帶來的威脅。 7. 能注意健康問題的嚴重性,並將食物分成六大類,做成字卡。	1. 每人能聽懂影片傳達的意思。 2. 每人能說出六大類食物 3. 每人能認識所討論的單字屬於哪一類食物。 4. 每人能注意健康問題。	<p>■民以食為天</p> <p>1. 利用飲食影片介紹食物對人與成長的重要性。</p> <p>2. 介紹六大類食物 Whole grains Oils and seeds Meat, Egg and milk, Vegetables Fruits</p> <p>3. 小組討論,舉例六大類食物有哪些?</p> <p>4. 將小組討論過後的食物做分類整理成單字庫。</p>	1. 六大類食物影片與單字卡 2. 小組討論分類單	8
		健體領域	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。  2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。						
第(5)週 - 第(8)週	食在 美味	語文(英語)領域	2-II-6能以正確的發音和適切的語調說出簡易句型的句子。  3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 代表性食物 2. 台灣食物與外國食物的不同。 3. 食物名稱 4. 食物句型	1. 能正確說出台灣美食,各國代表美食。 2. 能辨識美食來自哪一個國家,辨識台灣食物和外國食物的不同。 3. 能說出 <u>Sushi</u> is from <u>Japan</u> . My favorite dish is <u>Sushi</u> . 句型。 4. 表現團隊合作,友善與同學互動,完成美食獵人賓果遊戲。	1. 每人能正確說出各國美食與簡單句型。 2. 每人能辨識本國與外國名與食物英語名稱。 3. 每人能說出飲食句型 4. 每人能表現團隊默契與互動	<p>■美食達陣</p> <p>1. 介紹台灣與日,美,英,韓,義六國代表性美食單字兩種並介紹其吃法與配料。</p> <p>2. 利用美食對對碰(將食物與其國家連連看)加深對單字的印象。</p> <p>3. 小組練習 <u>Sushi</u> is from <u>Japan</u>. My favorite dish is <u>Sushi</u>. 兩種句型。</p>	1. 食物單字卡 2. 國家單字卡 3. 句型條 4. 賓果卡	8
		健體領域	2b-II-1 遵守健康的生活規範  2c-II-2 表現增進團隊合作,友善的						

			互動行為。				4. 美食獵人賓果-將美食單字與國家貼於黑板, 由學生猜拳選擇作答, 先完成賓果可記獎勵一次。		
第 ( 9 ) 週 - 第 ( 12 ) 週	食在 不同	語文(英語) 領域	2-II-4 能 <b>使</b> <b>用</b> 簡易的日 常說活用語。  3-II-3 能 <b>看</b> <b>懂</b> 課堂中所 學的句子。	1. 六大類食 物。 2. 習國名和 食物單字 3. 卡洛哩和 設計出菜 單。 4. 利用美食 結合健康。	1. 看懂國名 2. 看懂食物卡路里, 看懂熱 量單字。 3. 看懂六大類食物。 4. 使用食物單字和句型回 答問題。 5. 使用六大類食物單字設 計菜單。 6. 願意改善飲食習慣。 7. 表現團隊合作的默契。	1. 每人能使用食物單字和 句型與同學對話。 2. 每人能看懂卡路里, 分 類食物, 設計餐單吸引同學 注意。 3. 每人願意改善生活習 慣, 良好飲食。 4. 每人能表現團隊合作, 友善互動。	<b>■雙語小吃攤</b> 1. 複習六大類食物。 2. 利用前十周上過的單字做擺 攤練習, 如何打造吸引人的攤 位。 3. 簡單介紹卡路里, 讓學生設 計吸引人又健康的招牌, 餐單 以及價位, 隨後擺攤, 販售。 4. 由學生投票哪攤的招牌, 餐 點與價位最吸引人, 冠軍可獲 得教師準備的一份小禮物	1. 食物字卡 2. 餐單 3. 投票單	8
		健體領域	2b-II-2 願意 <b>改</b> 個人的 健康習慣。  2c-II-2 <b>表</b> <b>現</b> 增進團隊 合作, 友善的 互動行為。						
第 ( 13 ) 週 -	食的 安心	語文(英語) 領域	6-II-2 積極 <b>參</b> 與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 <b>回</b> 答教師或 同學所提的 問題。	1. 食安須知 2. 購買注意 事項 3. 食安問 卷。 4. 發表分享	1. 能積極 <b>參</b> 與課堂討論, 對 食安有初步認識 2. 能 <b>回</b> 答老師或同學關於 食安的問題, 購買物品須知 相關問題。 3. 練習填食安問卷, <b>改</b> 善飲 食健康。	1. 每人能積極 <b>參</b> 與, 和同學 討論食品和食安問題。 2. 每人樂於 <b>回</b> 答食安有關 的問題。 3 每人願意依照食安問卷 <b>改</b> 善飲食與健康習慣。 4. 每人能 <b>促</b> 進健康飲食觀 念。	<b>■食得安心</b> 1. 播放食安問題影片-毒奶粉, 頂新飲料, 過期標籤, 黑心工廠 等。 2. 詢問同學有關影片中報導的事 項, 平常家人會注重商品日期, 選 擇有信譽或乾淨的商店購物嗎?	1. 食品安全與 食安影片 2. 食安調查問 卷 3. 小組海報與 心得。	8



<p>特教需求</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p>
<p>學生</p>	<p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p>
<p>課程調整</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名： <span style="background-color: yellow; padding: 2px;">游庭驊</span></p> <p>普教老師簽名：</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣義興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	異國風華心-冬兩思情	課程設計者	游庭驊	總節數/學期	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	喜閱・感恩・世界心	與學校願景呼應之說明	1. 利用有趣繪本和活動，使學生喜愛閱讀。 2. 本課程透過有趣的活動和繪本，讓學生體驗冬天生活，學會以感恩的心看待自然事物。 3. 具備世界胸懷，感受世界各地不同的冬季生活。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 透過活動探索跟冬天有關的單字和繪本，體驗冬天日常生活。 2. 具備理解與關心冬天生活的特性，積極參與活動並認識文化的多元性。 3. 理解與關心本國和外國事務，認識多元文化。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	遇見冬天	語文(英語)領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 冬天單字。 2. 比手畫腳。 3. 繪本欣賞。 4. 發表對繪本的心得感想。	1. 聽懂冬天單字。 2. 說出冬天字詞。 3. 展現自己對繪本的想法並表達。 4. 體會團隊合作, 關懷成員互動討論繪本心得。	1. 每人能聽懂冬天單字。 2. 每人能說出跟冬天有關的單字。 3. 每人能展現自己對繪本的了解, 表達想法。 4. 每人能體會上台發表, 團隊合作的樂趣。	<p>■ 遇見冬天</p> 1. 認識跟冬天有關的單字 -snow ice cold winter hot pot sweater coat hand warmer 2. 利用比手畫腳-遊戲讓學生猜單字名稱。 3. 繪本欣賞-下雪了(繪本提問單) 4. 小組繪本感想發表並與同學討論。	1. 單字卡 2. 繪本-下雪了 3. 小組提問單 組討論單	8
	綜合領域	1a-II-1 展現自己能力, 興趣與長處, 並表達自己的想法與感觸。 2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並關懷團隊成員						
第(5)週-第(8)週	冬天在哪?	語文(英語)領域 2-II-6能以正確的發音和適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	1. 冬天單字 2. 冬天句子 3. 繪本欣賞 4. 小組發表心得	1. 能正確說出跟冬天有關的單字, 說出跟冬天有關的句型。 2. 參與繪本討論冬天情境, 參與討論萬物過冬的情景。 3. 察覺自己與他人在繪本上的溝通方式, 互相學習。 7. 展現合宜互動, 發表感想。	1. 每人能正確說出跟冬天有關的單字 2. 每人能積極參與課堂繪本活動。 3. 每人能察覺自己與他人溝通方式, 正向思考。 4. 每人能展現自己與同學溝通合宜進行, 發表感想。	<p>■ 冬天在哪?</p> 1. 利用拼圖競賽複習跟冬天有關的單字, 獲勝隊伍可獲得獎勵點數。 2. I really like <u>winter</u> . I feel <u>cold</u> , how about you? 3. 繪本欣賞-安的種子(繪本提問, 學習單) 4. 繪本感想發表	1. 單字卡 2. 句型條 3. 繪本-安的種子	8
	綜合領域	1d-II-1 察覺情緒的變化, 培養正向思考的態度。 2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式,						

			展現合宜的互動與溝通技巧。						
第 (9) 週 - 第 (12) 週	冬天 活動	語文(英語) 領域	2-II-4 能 <b>使用</b> 簡易的日常說活用語。  1-II-10 能 <b>聽懂</b> 簡易句型的句子。	1. 露營活動 2. 逛市集 3. 團圓與新年 4. 發表感想	1. 能 <b>聽懂</b> 露營相關單字句型, 句型 2. 能 <b>使用</b> 教過的冬天單字和句型回答問題。 3. 能由市集中 <b>觀察</b> 生活中的美, 體會生活多樣面貌。 4. <b>參與</b> 新年活動, 認同自己文化特色。	1. 每人能 <b>聽懂</b> 並使用課堂教過的露營 逛市集 團圓夜單字。 2. 每人能 <b>使用</b> 冬天字詞和句型在日常生活中。 3. 每人能 <b>觀察</b> 生活中的美, 體會其多樣性。 4. 每人能 <b>參與</b> 新年活動, 認同自己文化特色。	■ <b>冬天活動</b> 1. 介紹冬天活動 camping (露營)與相關句型 I can go camping in Winter. Winter is fun. 2. 逛市集 3. 團圓夜 元旦的由來與故事如何慶祝元旦 4. 以上活動各自發表感想	1. 冬天活動句型條 2. 新年活動與故事	8
		綜合領域	2d-II-1 <b>觀察</b> 並 <b>感知</b> 生活中美感的普遍性與多樣性。  3c-II-1 <b>參與</b> 文化活動, <b>體會</b> 文化與生活的關係, 並 <b>認同</b> 與 <b>肯定</b> 自己的文化。						
第 (13) 週 - 第 (16) 週	冬意 飄然	語文(英語) 領域	6-II-2 積極 <b>參與</b> 各種課堂練習活動。  6-II-3 樂於 <b>回答</b> 教師或同學所提的問題。	1. 四季變化 2. 期待春天再來 3. 畫出冬天景象。 4. 小組感想	1. 能 <b>參與</b> 課堂討論, 由繪本了解四季的變化, <b>回答</b> 需要冬眠的動物有哪些? 2. 能回答期待冬天過去, 期待春天的心境, <b>展現</b> 自己能力, 興趣與長處 3. 用畫作 <b>表達</b> 自己對冬天的想法和感受, <b>觀察</b> 冬天生活的景象 4. <b>觀察</b> 生活的多面性與美感。	1. 每人能積極 <b>參與</b> 課堂跟冬天有關的繪本活動。 2. 每人樂於發表自己隊會本和圖畫的觀點 <b>回答</b> 問題並討論。 3. 每人 <b>展現</b> 自己能力, 興趣與長處, 並 <b>表達</b> 自己的對繪本和圖畫的想法和感受。 4. 每人 <b>觀察</b> 生活的多面性與美感。	■ <b>冬意飄然</b> 1. 繪本介紹-姆咪谷的冬天 2. 小組發表對繪本的感受 3. 利用學過的單字與句型畫一張代表冬天的圖 4. 小組討論並上台發表畫作	1. 繪本-姆咪谷的冬天 2. 畫紙 3. 小組提問單	8
		綜合領域	1a-II-1 <b>展現</b> 自己能力, 興趣與長處, 並 <b>表達</b> 自己的感受與想法。						



特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
特教老師簽名： 普教老師簽名：	
<div style="background-color: yellow; padding: 5px; display: inline-block;">游庭驊</div>	

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。