

嘉義縣義興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	異國風華心-食足感恩	課程設計者	游庭驛	總節數/學期	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	1. 本課程透過老師準備的有趣的活動，讓學生體驗秋冬生活，學會以感恩的心看待自然事物。 2. 具備世界胸懷，感受四季生活。 3. 與時共進，常懷感恩與學習之心。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 探索跟秋冬有關的單字和繪本，體驗生活，並處理日常生活問題。 2. 理解事物更迭，常懷感恩之心。 3. 理解與關心秋冬生活的特性，積極參與活動並認識文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(4)週	食不相同	語文(英語)領域	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1. 相生相剋 2. 科學飲膳 3. 保養身體 4. 飲食態度	1. 能聽懂跟食物相生相剋有關的英語單字和句型 2. 能理解什麼是相生相剋, 能使用簡易句型與同學討論食物適合與不適合的情況, 身體是否不舒服? 3. 能理解什麼是科學飲膳, 能理解如何保養身體並執行 4 能和小組討論執行正確的飲食, 不亂混搭食物的態度	1. 每人能聽懂相生相剋與科學飲膳。 2. 每人能使用簡易句型和同學討論食物的相容與相對性 3. 每人能理解科學飲膳與保養身體的概念。 4. 每人能執行健康生活所需的條件, 具備正確的飲食態度。	<b>■食不相瞞</b> 1. 介紹相生相剋, 科學飲膳 2. 介紹那些食物相反、相剋, 食之有毒, 不可同時食用 3. 介紹正確飲膳, 保養身體 4. 小組討論適合自己的飲食態度	1. 相生相剋和科學飲膳影片 2. 保養身體與飲食態度的規則	8
		健體領域	1a-III-理解促進健康生活的的方法, 資源和規範  2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。						
第(5)週 - 第(8)週	熱飲熱舞	語文(英語)領域	2-III-7 能做簡易的 <b>回答</b> 和 <b>描述</b> 。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	1. cups 歌詞 2. 打擊樂 3. 歌詞練唱 4. 分組練習	1. 能聽懂並回答酷英網站裡 cups 相關的單字和句型。 2. 能聽懂並打出 cups 的節奏, 並練習歌曲。 3. 能欣賞簡單打擊樂的美, 能察覺節奏變化, 體驗打擊快樂 4. 能尊重個人練習速度, 小組快樂練習, 並上台分享	1. 每人能聽懂 cups 的歌詞內容。 2. 每人能簡易回答 cups 單字與簡單句型並與同學討論。 3. 每人能欣賞節奏之美 4. 每人能察覺音樂的速度與同學做練習	<b>■一杯咖啡的歡樂時光(英語歌曲 cups 練習)。</b> 1. 利用酷英網站 cool English 遊戲區的打歌學英文, 學習 cups 這首歌和歌裡的打擊技巧。 2. 講解歌詞, 練唱歌曲。 3. 練習歌裡的杯子打擊 4. 分組練習和分組發表	1. cups 單字句型 2. 酷英 cups MV	8
		綜合領域	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人  1d-III-1 察覺生命的變化歷程, 實踐尊重和珍惜生命						

第 ( 9 ) 週 - 第 ( 12 ) 週	食裡 逃撐	語文(英語) 領域	1-III-6 能聽 懂課堂中所 學的字詞。  2-III-6 能 使用簡易的日 常生活用語。	1. slow food 2. fast food 對比 3. food + feelings。 4. 共食與慢 慈	1. 能聽懂慢食相關單字和 句型, 能使用學過的單字和 句型和同學討論慢食和速 食 2. 能使用簡易的日常用語 和同學描述享慢食與速食。 3. 能認同慢食帶來的健康 規範與生活價值 4. 能培養慢食態度, 用情緒 領略, 能促進與家人慢食的 情境, 珍惜共食時光	1. 每人能聽懂慢食和速食 的介紹。 2. 每人能使用簡單句型說 出慢食和速食的單字和句 型, 並和同學討論。 3. 每人能認同食用食物時 搭配情緒的概念 4. 每人能培養慢食觀念, 促 進家人共食型態	■慢食慢用 1. 慢食的意思 2. 慢食與速食的對比, 非反對速食 的觀念 3. 用餐者以感情、情緒去感受食 物。 4. 與親愛的人共食美好	1. 慢食意義 2. 對比速食影 片	8
		健體領域	2b-III-1 認 同健康的生 活規範, 態度 與價值觀。  2b-III-2 願 意培養健康 促進的生活 型態。						
第 ( 13 ) 週 - 第 ( 16 ) 週	豐衣 足食	語文(英語) 領域	1-III-10 能 聽懂簡易的 日常生活對 話。  2-III-6 能 使用簡易的日 常生活用 語。	1. 食物銀行 2. 食物銀行 的型態 3. 食物銀行 對象和內 容。 4. 分享心得	1. 能聽懂食物銀行相關單 字和句型, 2. 能使用簡單對話和同學 討論食物銀行型態和使用 對象。 3. 能積極參與課堂討論, 了 解並使用食物銀行。 4. 能和同學討論並運用食 物銀行的資訊協助需要幫 助的人。	1. 每人能聽懂食物銀行相 關的單字和句型, 並和同學 討論食物銀行是什麼? 2. 每人能使用簡易單字和 句型和同學討論食物銀行 的型態。 3. 每人能對照個人生活型 態, 明白食物銀行協助對象 和食物銀行的內容 4. 每人能討論並運用食物 銀行的資訊協助他人	■食物銀行 1. 介紹食物銀行。 2. 食物銀行的型態。 3. 食物銀行對象和內容。 4. 各組上台分享心得。	1. 食物銀行相 關資料與影片	8
		健體領域	1b-III-3 對 照生活情境 的健康需求, 尋求適用的 健康技能和 生活技能。  3b-III-4 能 於不同的生						



特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：

游庭驊

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣義興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	異國風華心-戀戀四季(II)	課程設計者	游庭驊	總節數/學期	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	1. 本課程透過老師準備的有趣的活動，讓學生體驗秋冬生活，學會以感恩的心看待自然事物。 2. 具備世界胸懷，感受四季生活。 3. 與時共進，常懷感恩與學習之心。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 探索跟秋冬有關的單字和繪本，體驗生活，並處理日常生活問題。 2. 理解事物更迭，常懷感恩之心。 3. 理解與關心秋冬生活的特性，積極參與活動並認識文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數	
第(1)週-第(4)週	秋水共長天一色	語文(英語)領域	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1. 秋天民俗故事 2. 複習月份 3. 秋天電影 4. 英語書法和民歌	1. 能聽懂跟秋天有關的單字句型,能使用簡易句型與同學討論跟秋天有關的民俗故事。 2. 能參與英語書法練習,表現自己在團體中適應力 3. 能體察自己在團體中的角色,從電影中感受萬物生長的美妙 4. 能從民歌歌曲中欣賞生活中的小確幸,具備創意	1. 每人能聽懂秋天單字和句型。 2. 每人能使用簡易句型討論電影情節 3. 每人能參與並協同同學完成英語書法和改編民歌的練習。 4. 每人透過書法與歌曲,能欣賞生活中的美並具備創意表現。	<p>■秋色靜靜</p> 1. 介紹秋天包含的月份,其天氣概況,風俗民情。 2. 定心書法-用毛筆寫英語短句 3. 電影欣賞-小森林夏秋篇-跟土地和山林打交道,跟隨萬物生長,繁榮與美妙 4. 你不知道的民歌年代-天涼好個秋-改成英語歌詞	1. 秋天單字卡 2. 書法用具 3. 小森林夏秋篇電影 4. 民歌歌詞	8
		綜合領域	2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標 2d-III-2 體察,分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現						
第(5)週-第(8)週	秋天隨筆	語文(英語)領域	2-III-7 能做簡易的回答和描述。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	1. 感恩節 2. 感恩節短劇 3. 后羿與嫦娥 4. 品茶	1. 能聽懂跟感恩節有關的單字,能簡易描述感恩節故事並和同學搭檔短劇。 2. 能聽懂后羿與嫦娥的故事,能簡易描述后羿與嫦娥的故事並和同學搭檔短劇。 3. 能欣賞泡茶的程序。 4. 能察覺秋冬之美與季節變化,尊重生命的起伏變化	1. 每人能簡易回答感恩節和后羿與嫦娥的單字與簡單句型。 2. 每人能描述感恩節和后羿與嫦娥故事並和同學搭檔短劇。 3. 每人能欣賞品茶之美 4. 每人能察覺自然界與生活歷程與生命的變化	<p>■秋來無恙</p> 1. 常懷感恩心-感恩節 2. 后羿與嫦娥 3. 品茶-茶類介紹(中式茶葉與西式茶包),簡易茶具,泡茶小常識 4. 泡茶品嘗與自然互動	1. 感恩節單字句型 2. 后羿與嫦娥的故事 3. 茶包與茶具	8
		綜合領域	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 1d-III-1 察覺生命的變						

			化歷程,實踐 尊重和珍惜 生命						
第 (9) 週 - 第 (12) 週	剪刻作 此連天 花	語文(英語) 領域	1-III-6 能聽 懂課堂中所 學的字詞。  2-III-6 能 使用簡易的日 常生活用語。	1.氣候變遷 2.環保惜福 3.讓愛傳出 去 4.窗花藝術	1.能聽懂氣候變遷相關單 字和句型。 2.能使用學過的單字和句 型和同學討論氣候變化的 原因與產生的災害 3.能使用簡單對話和同學 討論環保。 4.能參與讓愛傳出去的活 動,能協同夥伴完成窗花製 作	1.每人能聽懂氣候變遷相 關的單字和句型。 2.每人能聽懂早災和氣候 不明顯的介紹。 3.每人能參與讓愛傳出去 活動 4.每人能協同夥伴完成祝 福卡和窗花藝術	<p>■大地之愛</p> <p>1.氣候變遷-早災,氣候變化不明 顯</p> <p>2.環保惜福-珍惜環境給予,心靈 與環境上的知足</p> <p>3.讓愛傳出去-給陌生人的祝福卡</p> <p>4.窗花藝術</p>	1.氣候變遷影 片 2.自製祝福卡 3.剪窗花材料	8
		綜合領域	2b-III-1 參與 各項活動,適 切表現自己在 團體中的角 色,協同合作 達成共同目標  1d-III-1 察 覺生命的變 化歷程,實踐 尊重和珍惜 生命						
第 (13) 週 - 第 (16) 週	圍爐 夜話	語文(英語) 領域	1-III-10 能 聽懂簡易的 日常生活對 話。  2-III-6 能 使用簡易的日 常生活用 語。	1.火鍋用具 和食材 2.碗筷擺放 3.優點轟炸 4.圍爐心得	1.能聽懂火鍋與食材相關 單字 2.能使用簡單對話和同學 討論碗筷擺放位置與餐桌 禮儀。	1.每人能聽懂火鍋與食材 相關單字。 2.每人能使用學過單字句 型討論碗筷擺放位置。 3.每人能積極參與優點大 轟炸	<p>■圍爐夜話</p> <p>1.火鍋用具與材料。 2.碗筷擺放與複習餐桌禮儀。 3.優點大轟炸 4.各組上台分享圍爐心得。</p>	1.火鍋用具與 食材 2.碗筷擺放影 片 3.優點轟炸單 。	8



本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)	
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.	
特教老師簽名： 普教老師簽名：		游庭驊

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。