

嘉義縣國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	「江厝」今昔—古今興中篇	課程 設計者	陳彩鳳、侯雪卿、李筱婷	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	博學、審美、健康、好品格	與學校願景 呼應之說明	<p>(一)透過認識校史，了解創校的背景及辛苦，進而能培養惜福愛物的好品格。</p> <p>(二)藉由參觀國立台灣歷史博物館，增廣見聞。</p>				
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人的感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<p>(一)透過校史的認識、歷史博物館踏查等體驗活動，養成學生能主動探索問題的思考能力。</p> <p>(二)能與他人進行表達溝通及互動，養成討論、凝聚共識的能力。 學習與人合作，欣賞、理解並接納他人。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(8)週	興中大事記	<p>社會/3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社會/3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>國語/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>1. 校史—興中大事記，數學時間數線</p> <p>2. 估算北津館空間可容納人數。</p> <p>3. 小組分享、省思解題策略，組間互動學習。</p>	<p>1. 善用校史館(北津館)興中大事記資料，透過數學時間數線的呈現，對學校有更進一步的認識。</p> <p>2. 透過同儕合作與實作，運用已具備的數學知識，探究北津館能容納的人數。</p> <p>3. 聆聽他組分享、省思解題策略，並表達自己的看法，以達組間互動學習的目標。</p>	<p>1. 完成並設計出興中大事記時光列車。</p> <p>2. 運用已有的知識，透過分組討論、解題，完成北津館容納人數估算學習單。</p> <p>3. 小組分享估算解題策略。聆聽其他小組的發表並省思自己的解題策略。</p>	<p>活動一：興中大事記(3節)</p> <p>1. 教師帶領學生參觀本校校史館，向學生介紹創校經過、校名沿革及重要事蹟。</p> <p>2. 回憶一下，北津館記載了哪些興中國小的重要事蹟。試試看，設計出一列搭載著興中大事記的時光列車吧！</p> <p>活動二：數學佈題與解題(3節)</p> <p>1. 身為校史館的北津館常有外賓蒞臨參觀。估估看，在不擁擠的前提下，你覺得北津館可以同時容納的最多人數是多少？</p> <p>2. 學生分組討論、解題。</p> <p>活動三：分享與歸納(2節)</p> <p>1. 各小組上台說明並反思自己小組的解題策略。</p> <p>2. 其他小組提出意見或看法。</p> <p>3. 老師補充說明及總結較佳的解題策略。</p>	興中大事記學習單 北津館人數估算學習單	8
第(9)週 第	校史牆——藍	國語/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 藍晒圖、數字密碼。	1. 善用藍晒圖資源，透過對數字密碼背後典故的了解，讓學生加深對校園的認識。	1. 了解數字密碼背後的典故 2. 分享、說明印象最深刻的數字密碼	<p>活動一：認識與分享(2節)</p> <p>1. 仔細看，藍晒圖上藏有許多數字密碼，你都了解它們的典故了嗎？</p> <p>2. 分享讓你印象最深刻的密碼</p>	數字密碼背後的典故	6

(14) 週	晒圖	社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	2. 運用四則運算，設計出數字密碼。 3. 列出四則運算算式來解碼。	2. 透過同儕合作、討論，運用四則運算進行數字密碼的實作，進而設計出數字密碼。 3. 運用已學的四則運算規則，透過同儕實作與討論，進行數字密碼的解碼。	3. 小組運用四則運算設計出屬於自己的密碼。 4. 小組討論，列出解碼的數學算式	活動二：設計數字密碼(2節) 1. 試試看，運用四則運算，設計出屬於自己的數字密碼 2. 學生分組討論、設計。 活動三：命題與挑戰(2節) 1. 各小組上台分享自己小組的數字密碼。 2. 其他小組挑戰列出「帶有 $+$ $-$ \times \div 」、能解出密碼的算式。 3. 老師統整與總結。	各小組的數字密碼	
(15) 週 (20) 週	校外教學 - 歷史之旅	綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感並展現負責的態度。 國語/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 參觀國立台灣歷史博物館 2. 知性之旅學習單	1. 能學習到參觀博物館的禮節並能遵守參觀規則，安全、順利地進行體驗活動。 2. 能透過參觀博物館，感受台灣歷史演進，並應用基本寫作能力記錄下來。	1. 遵守參觀國立台灣歷史博物館規則。 2. 完成體驗活動。 3. 撰寫完成「知性之旅學習單」。	活動一 1. 教師簡介國立台灣歷史博物館，介紹館內各個分區，說明參觀注意事項。 2. 進行(建築尋寶遊戲)：把學生分組，找出台灣歷史博物館主體及庭園建築的4大意象所象徵的台灣特色「渡海」、「鯤身」、「雲牆」、「融合」等。 活動二 1. 請學生分組參觀館內展覽，可以拍照、繪圖或筆記等方式記下印象深刻的展物。 2. 老師引導學生參觀館內特展或常設展體會台灣風華，撰寫完成「知性之旅學習單」。 活動三	國立台灣歷史博物館 「知性之旅學習單」	6

						<p>1. 回學校再引導學生用拍攝照片，或利用館裡 簡介地圖，說明找到的 4 大意象景點。</p> <p>2. 教師引導學生利用教室內網路電視，運用參觀時的紀錄及「知性之旅學習單」，進行小組心得報告。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(8)人、多重障礙(1)人、身體病弱(1)人、自閉症(1)人、情緒障礙(1)人、智能障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎智能障礙學生對老師指令理解力較差，活動時請特別提醒並安排同儕協助。</p> <p>◎智能障礙與學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。數學計算、解題和寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略(位值板、九九乘法表…等)。</p> <p>◎智能障礙學生(智障伴隨肢障輕微缺損)，口語表達能力差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。肢體敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度，並請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>◎多重障礙學生(語障、肢障伴隨臨界智障)無口語表達能力，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。肢體敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度，並請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。</p> <p>◎身體病弱學生(語障、肢障伴隨腦傷)口語表達能力差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。肢體敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度。並請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。</p> <p>◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。</p> <p>◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</p> <p>◎進行校外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。</p> <p>◎有學生助理人員之特殊需求學生學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師簽名：陳彩鳳、侯雪卿、李筱婷</p>							

