

嘉義縣國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀好興福-人物篇	課程 設計者	陳佩瑤	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	博學、審美、健康、好品格	與學校願景 呼應之說明	1. 讓學生認識公共圖書館，懂得利用外部圖書館的資源，成為博學的學習者。 2. 透過名人傳記閱讀、探究名人行為特質，成為學生品格學習的典範。 3. 透過家鄉探究能欣賞家鄉的美，在活動中與人分工合作、傾聽別人的想法，培養互助合作的精神。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備使用資訊設備進行資料蒐集、分析，完成閱讀、寫作、分組報告的資訊運用能力。 2. 學生能夠透過名人傳記閱讀活動，與他人分享自己的學習心得。 3. 以家鄉探究學習傾聽他人想法，能夠理性溝通、與他人互助合作完成探究任務的能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(6)週	我是圖書小志工	<p>國 5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p> <p>國 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 以圖書館完整書碼排架</p> <p>2. 使用外部圖書資源、電子書</p>	<p>1. 能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類</p> <p>2. 認真學習並學會仔細辨別。</p> <p>3. 能簡單辨別並找出特定大類的書籍</p>	<p>1. 能將圖書依照索書碼上架排列。</p> <p>2. 能以圖書資訊系統進行間接搜尋工作。</p> <p>3. 能利用公共圖書館線上資源。</p>	<p>活動一：我是圖書小志工</p> <p>1. 認識完整的書碼</p> <p>2. 整書與排架</p> <p>活動二：圖書資訊系統</p> <p>1. 校內圖書檢索系統運用</p> <p>活動三：認識公共圖書館</p> <p>1. 圖書館的種類</p> <p>2. 公共圖書館線上資料庫</p> <p>活動四：認識電子書</p> <p>1. 使用電子書</p>	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子書</p>	6
第(7)週   第(12)週	名人傳記真感人	<p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 人物傳記所反映的個人與環境或族群的關係。</p>	<p>1. 了解閱讀傳記的策略，培養對人的理解與感受力，並能自行選定傳記來閱讀。</p> <p>2. 深入了解與討論大人物的思想舉止，發現其欣賞的特質，進而成為典範的學習對象。</p> <p>3.</p>	<p>1. 了解閱讀傳記的策略。</p> <p>2. 能自行選定傳記來閱讀。</p> <p>3. 完成人物典範學習單。</p>	<p>活動一：人物寫真，真多元</p> <p>1. 如何查詢傳記</p> <p>2. 大人物群像</p> <p>3. 生活中的大人物</p> <p>4. 為什麼要讀大人物</p> <p>5. 傳記閱讀策略</p> <p>活動二：傳記閱讀與討論</p> <p>1. 傳記讀一讀</p> <p>2. 教師提問與故事連結</p> <p>3. 提問萊特兄弟</p> <p>4. 閱讀人物傳記</p> <p>活動三：人物典範學習</p> <p>1. 為什麼要讀大人物？</p> <p>2. 描述大人物個性與特質</p> <p>3. 大人物典範學習</p> <p>4. 歸納大人物成功的原因</p> <p>活動四：心智圖繪製</p> <p>1. 用 X-mind 整理</p>	<p>1. 教學 ppt 檔</p> <p>2. 學習任務單</p> <p>3. 人物傳記</p> <p>4. 《夢想起飛：萊特兄弟》(三民出版)</p> <p>4. 電腦</p>	6

<p>第 (13) 週   第 (20) 週</p>	<p>我的家鄉</p>	<p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 家鄉主題探究 2. 議題資訊蒐集。</p>	<p>1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。</p>	<p>1. 能對家鄉提出感興趣的探究主題。 2. 能利用方法尋找相關資料，並做資訊的判讀。 3. 能與他人合作完成小組任務。 4. 能利用資訊設備完成探究報告。 5. 能仔細聆聽他人報告，完成互評表。 6. 能上台完成口語報告，進行小組自評。</p>	<p>活動一：有趣的主題 1. 訂定方向 2. 至圖書館找資訊 3. 資訊整理 4. 完成主題心智圖(X-mind) 活動二：我是資訊搜尋家 1. 閱讀書籍 2. 完成筆記方格表 3. 網路查找資訊 4. 採訪專家 活動三：家鄉海報創作(非常好色) 活動四：家鄉達人發表會 1. 分組報告 2. 完成互評、自評表</p>	<p>1. 課程 PPT 2. 電腦設備 2. 與家鄉相關教材及書籍 3. 繪製成果所需海報紙張及便利貼 4. 互評、自評表件。</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(8)人、多重障礙(1)人、身體病弱(1)人、自閉症(1)人、情緒障礙(1)人、智能障礙(2)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎智能障礙學生對老師指令理解力較差，活動時請特別提醒並安排同儕協助。 ◎智能障礙與學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。數學計算、解題和寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略(位值板、九九乘法表…等)。 ◎智能障礙學生(智障伴隨肢障輕微缺損)，口語表達能力差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。肢體敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度，並請助理員要特別留意其行動參與安全性。 ◎多重障礙學生(語障、肢障伴隨臨界智障)無口語表達能力，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。肢體敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度，並請助理員要特別留意其行動參與安全性。 ◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。 ◎身體病弱學生(語障、肢障伴隨腦傷)口語表達能力差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比</p>							

例，以活動參與度為主。肢體敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度。並請助理員要特別留意其行動參與安全性。

◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。

◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。

◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。

◎進行校外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。

◎有學生助理人員之特殊需求學生學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。

特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳

普教老師簽名：陳佩瑤