

嘉義縣國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀好興福-昆蟲篇	課程 設計者	陳佩瑤	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	博學、審美、健康、好品格	與學校願景 呼應之說明	1. 讓學生瞭解報紙新聞內容的產製過程，學習利用多元文本認識生活議題。 2. 透過小組探究欣賞不同昆蟲的生命之美，培養欣賞、愛護生命的能力。 3. 在活動中與人分工合作、傾聽別人的想法，培養互助合作的精神。				
總綱 核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備使用媒體、思辨媒體的基本素養，並理解媒體資訊對民主社會健全發展的影響和重要性。 2. 學生具備關懷自然、珍愛生命的態度，進而愛惜自然界的各項資源。 3. 具備傾聽他人想法，能夠理性溝通、與他人互助合作完成探究任務的能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	認識新聞媒體	<p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>1. 閱讀國語日報、雜誌</p> <p>2. 製作主題簡報</p>	<p>1. 能讀懂報紙新聞篇章的內容大意。</p> <p>2. 能覺察報紙版面和編輯內容的關係。</p> <p>3. 能從報紙中找出感興趣的主題製作專題剪報。</p>	<p>1. 能說出報紙版面的配置。</p> <p>2. 能知道新聞內容的產生過程。</p> <p>3. 製作主題剪報。</p>	<p>活動一：認識新聞</p> <p>1. 為什麼有新聞</p> <p>2. 新聞是什麼？</p> <p>3. 新聞在哪裡？</p> <p>4. 新聞如何產製？</p> <p>5. 新聞的閱讀</p> <p>6. 新聞的傳播</p> <p>活動二：報紙與雜誌媒體</p> <p>1. 雜誌和報紙媒體</p> <p>2. 報紙的版面</p> <p>3. 新聞的分類</p> <p>4. 版面的要素</p> <p>5. 報紙--探究好資源</p> <p>活動三：報紙尋寶</p> <p>1. 如何剪報</p> <p>2. 報紙尋寶--主題剪報</p>	<p>1. 教學簡報 PPT</p> <p>2. 圖書館內的報紙與雜誌媒體（國語日報、未來兒童等）</p>	6
第(7)週 第(12)週	昆蟲大哉問	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p>	<p>1. 閱讀昆蟲相關書籍、法布爾昆蟲記、重量體重。</p> <p>2. 提出對昆蟲的好奇。</p>	<p>1. 提出與主題相關的探究問題。</p> <p>2. 評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。</p> <p>3. 能依據探究主題選擇適合的文本進行閱讀活動。</p>	<p>1. 能閱讀主題文本。</p> <p>2. 個人提出探究主題。</p> <p>3. 與他人合作共同產生探究方向。</p>	<p>活動一：昆蟲書籍閱讀</p> <p>1. 閱讀昆蟲量體重</p> <p>活動二：決定探究主題</p> <p>活動三：探究方向確定</p> <p>1. 確定探究方向</p> <p>2. 和組員分享 KW 表</p> <p>3. 找出與主題想關的關鍵語詞</p> <p>4. 每個人將關鍵詞用彩色筆寫在卡片上。</p> <p>5. 共同討論出主題的探究範圍</p> <p>6. 確認小組主題的探究範圍</p> <p>7. 分配個人的探究範圍</p>	<p>1. 圖書館及資訊教室(平板電腦)。</p> <p>2. KW 表。</p> <p>3. 個人探究主題表格。</p>	6

						8. 擬定探究問題		
第 (13) 週 第 (20) 週	昆蟲博覽會	<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能就探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>1. 圖書館書籍、網路資源。</p> <p>2.</p>	<p>1. 閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。</p> <p>2. 表達主題探究的發現並分享。</p> <p>3. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 利用不同媒材整合主題資訊。</p> <p>2. 與他人合作完成主題報告。</p> <p>3 能分享探究成果並進行評鑑活動。</p>	<p>活動一：資訊的獲取</p> <p>1. 列出資訊來源清單</p> <p>2. 圖書館尋寶(從圖書分類找起、從書名判斷資訊、閱讀並摘要重點。)</p> <p>2. 茫茫網海「鍵」到你 (從關鍵詞開始、判斷資訊來源、檢視網站資訊是否與主題相關、摘要網路資訊重點)</p> <p>活動二：資訊理解與統整</p> <p>1. 小組檢視每個探究問題都回答了嗎?</p> <p>2. 比較組員間的資訊</p> <p>3. 統整主題資訊、完成概念圖</p> <p>活動三：分享成果</p> <p>活動四：成果評鑑</p>	<p>1. 圖書館及資訊教室(平板電腦)。</p> <p>2. 主題探索紀錄表。</p> <p>3. 評鑑表格。</p>	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(8)人、多重障礙(1)人、身體病弱(1)人、自閉症(1)人、情緒障礙(1)人、智能障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎智能障礙學生對老師指令理解力較差，活動時請特別提醒並安排同儕協助。</p>							

- ◎智能障礙與學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。數學計算、解題和寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略（位值板、九九乘法表…等）。
- ◎智能障礙學生（智障伴隨肢障輕微缺損），口語表達能力差，評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。肢體敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度，並請助理員要特別留意其行動參與安全性。
- ◎多重障礙學生（語障、肢障伴隨臨界智障）無口語表達能力，評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。肢體敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度，並請助理員要特別留意其行動參與安全性。
- ◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。
- ◎身體病弱學生（語障、肢障伴隨腦傷）口語表達能力差，評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。肢體敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度。並請助理員要特別留意其行動參與安全性。
- ◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。
- ◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。
- ◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。
- ◎進行校外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。
- ◎有學生助理人員之特殊需求學生學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。

特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳

普教老師簽名：陳佩瑤