

嘉義縣國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	興中優格-關懷篇	課程 設計者	吳惠蓉、洪滋穗、 吳東霖	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	博學、審美、健康、好品格	與學校願景 呼應之說明	1. 經由資訊媒體、調查活動與書籍的使用，開啓學生視野，並養成其主動學習探索的能力。 2. 發揮學生團隊合作精神，透由分組合作的探討培養溝通、協調與分享的能力。 3. 藉由親身體會在地活動，培養學生愛鄉及關懷他人的素養。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-A3 具備擬定計畫與實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. 將所具備的探索問題能力運用於教學活動中，並透過體驗與實踐培養對家鄉的情感。  2. 透過觀察與討論培養擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，解決生活中面臨的困境。  3. 應用資訊媒體的基本素養，找尋資料並理解各類媒體內容所傳達的意義。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	神燈精靈	綜 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 親友長輩對自己的幫助及照顧。 2. 願望卡。	1. 能覺察親友對自己的照顧情形。 2. 能設計適合的願望卡並在完成任務後，在討論與發表時，展現合宜的互動與溝通。	1. 課堂上師生共同討論出可供親友勾選的(家事或其他)願望卡。 2. 與同學分享為親友完成願望的過程與感想。	1. 在課堂上討論平時親友長輩在日常上幫助及照顧自己的情形。 2. 引導討論出回報方法，共同設計出可供勾選的願望卡。請學生發放願望卡，並完成任務。 3. 請學生說明為親友完成願望的過程，分享為別人完成願望的感想。	願望精靈許願卡	6
第(7)週 - 第(12)週	小天使任務	綜 3b- II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 社 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. youtube 助人影片。 2. 小天使&小主人遊戲。 3. 幫助他人的過程與收穫。	1. 透過影片欣賞，能分享觀後感。 2. 能表達被幫助的感受，並仔細聆聽同學的意見。 3. 能反思活動的過程與收穫。	1. 觀賞 youtube 助人影片。(例：動人故事-當你有能力幫助人時、善的循環...)，師生共同討論觀後感。 2. 進行小天使小主人的遊戲，結束後小主人說出被幫助的經驗或感受。 3. 遊戲完成後，小天使分享幫助他人的過程與收穫。	1. 播放 youtube 助人影片。(例：善的循環...)，引導學生共同討論觀後感。 2. 請學生進行小天使小主人的遊戲，結束後，學生先以小主人身份說出被幫助的感受。 3. 再引導學生以小天使身份，分享幫助他人的過程與收穫。	網路	6
第(13)週 - 第(20)週	熱心小飛俠	社 2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 1b- II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 社區實際互助的實例與調查表。 2. 社區互助的原因。 3. 自己可以為社區做的服務。	1. 能關注社區互助活動，並完成社區互助調查表。 2. 能討論出社區需要互助的原因。 3. 能依自身能力，落實社區服務。	1. 學生按村分組，調查社區實際互助的實例，並完成社區互助調查表。 2. 發表調查到的實例。 3. 討論自己可以為社區做的服務並發表。	1. 請學生按村分組，調查社區實際互助的實例，並完成調查表。 2. 引導學生發表調查到的實例。並討論為何需要社區互助的原因。 3. 進行小組討論，請學生思考以自己能力可以為社區做的服務並發表。(種花、撿垃圾...)。	社區互助調查表	8

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題 是否融入 資訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(5 )人、語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎智能障礙與學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。數學計算、解題和寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略(位值板、九九乘法表…等)。</p> <p>◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。</p> <p>◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。</p> <p>◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</p> <p>◎進行校外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。</p> <p>◎有學生助理人員之特殊需求學生學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師簽名：吳惠蓉、洪滋穗、吳東霖</p>