

嘉義縣國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	興中優格-多元篇	課程 設計者	吳惠蓉、洪滋穗、 吳東霖	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	博學、審美、健康、好品格	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由資訊媒體、調查活動與書籍的使用，開啓學生視野，並養成其主動學習探索的能力。 2. 發揮學生團隊合作精神，透由分組合作的探討培養溝通、協調與分享的能力。 3. 培養學生「將心比心」的同理心及對事物反思的精神。 				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力 ，並 透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作能力，並以 創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的 基本素養 ，並理解媒體內容的 意義與影響 。 E-C2 具備理解與 關心本土與國際事務的素養 ，並認識與 包容多元文化 。	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將所具備的探索問題能力運用於教學活動中，並透過體驗與實踐培養對自然環境的情感。 2. 透過觀察與討論培養擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，解決生活中面臨的困境。 3. 應用資訊媒體的基本素養，找尋資料並理解各類媒體內容所傳達的意義。 4. 藉由活動培養關心本土與國際事務的素養，並對多元文化有更深的瞭解與包容。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	我們都是好麻吉！	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 觀察表。 2. 自己與別人不同的特色。 3. 自己擁有哪些優點和特色。	1. 能夠完成觀察表。 2. 能省思自己與同學的特色，並尊重人我差異。 3. 能欣賞自己的特色及優點。	1. 觀察我與同學的特色，完成「知己知彼」觀察表。 2. 學生能正面說明自己與別人特色。 3. 學生上台發表，說明經由別人的讚美，看到自己擁有哪些優點。	1. 老師引導學生發現每個人都是獨特的，讓學生觀察自己與同學的特色。 2. 學生兩人或三人一組，合作討論，完成觀察表(外表、個性、才能、興趣...)。 3. 引導學生正面說明自己與別人不同的優點和特色。並請學生上台發表。 4. 每人發表完，請其他小組的人，每組提出至少一個台上同學的其他優點或特色。 5. 經由別人的讚美，歸納說明一下自己擁有哪些特點。	「知己知彼」 觀察表	6
第(7)週 第(12)週	男女大不同？	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。	1. 性別刻板象。 2. 繪本「威廉的洋娃娃」。 3. 兩性的差異及互相尊重。 4. 學習單。	1. 能省思生活中常見的性別刻板印象。 2. 能覺察日常生活中常出現的性別歧視與偏見。 3. 面對性別與刻板印象時能展現尊重的態度。	1. 學生聆聽刻板印象的猜謎故事(如附件)，能省思並說出故事中有哪些刻板印象。 2. 學生賞析繪本「威廉的洋娃娃」，說出自己的觀點。 3. 分組討論並發表兩性如何互相尊重，多元展現個人特質。 4. 分組討論並發表有哪些已經打破往昔刻板印象的觀念，並完成「男女大不同？」學習單。	1. 老師演說「醫生」「警長」等性別印象的故事，讓學生猜測原因，並省思有哪些性別刻板印象。 2. 導讀繪本「威廉的洋娃娃」，引導大家討論大意及重點，讓學生說出自己觀點。 3. 學生分組討論，請學生說出兩性雖有差異，但如何互相尊重，能力是否該受性別限制，要如何才能真正多元展現每個人的特質與能力。 4. 請學生分組討論，現在有哪些已經打破往昔刻板印象的觀念。完成「男女大不同？」學習單，並上台發表。	「醫生」「警長」故事 附件 繪本「威廉的洋娃娃」 「男女大不同？」學習單	6

<p>第 (13) 週 第 (20) 週</p>	<p>世界博覽會</p>	<p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p>	<p>1. 不同民族的生活習慣。</p> <p>2. 影片與學生反思。</p> <p>3. 異國文化中值得學習的部分。</p> <p>4. 海報或學習角。</p>	<p>1. 能經由活動的參與認識不同民族的生活習慣。</p> <p>2. 能透過影片反思，肯定自己的文化，進而認同與己不同的文化。</p> <p>3. 能感受與欣賞異國文化並完成海報或學習角。</p>	<p>1. 學生請家長協助，發表不同民族的生活習慣。</p> <p>2. 學生經由體會外國人對台灣的評論，反思自己是否包容多元文化，思考該如何做。</p> <p>3. 分組討論異國文化中，跟我們不一樣，但值得學習的部分，並製作「異國風情」海報或學習角以供導覽。</p>	<p>1. 請班上新住民或原住民同學的家長，協助學生發表不同民族的生活習慣（食衣住行各方面）。 ps. 無新住民家長，可以讓學生分組自選介紹不同的國家。</p> <p>2. 播放網路上外國人對台灣的評論影片，請學生經由聽他人的評論的感受，反思自己在之前的課程中的評論，對其他文化是否真正包容?該如何做才是包容?</p> <p>3. 把學生分組，討論異國文化中跟我們不一樣，但值得學習的部分。</p> <p>4. 請學生把討論發表的不同民族特色，製作成海報或學習角以供導覽。</p>	<p>影片</p> <p>網路</p> <p>「異國風情」 海報或 學習角</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題 是否融入 資訊科技教 學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(8)人、多重障礙(1)人、身體病弱(1)人、自閉症(1)人、情緒障礙(1)人、智能障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎智能障礙學生對老師指令理解力較差，活動時請特別提醒並安排同儕協助。</p> <p>◎智能障礙與學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。數學計算、解題和寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略(位值板、九九乘法表…等)。</p> <p>◎智能障礙學生(智障伴隨肢障輕微缺損)，口語表達能力差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。肢體敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度，並請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p>						

- ◎多重障礙學生（語障、肢障伴隨臨界智障）無口語表達能力，評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。肢體敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度，並請助理員要特別留意其行動參與安全性。
- ◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。
- ◎身體病弱學生（語障、肢障伴隨腦傷）口語表達能力差，評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。肢體敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度。並請助理員要特別留意其行動參與安全性。
- ◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。
- ◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。
- ◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。
- ◎進行校外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。
- ◎有學生助理人員之特殊需求學生學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。

特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳

普教老師簽名：吳惠蓉、洪滋穗、吳東霖