

嘉義縣興中國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	五年級	年級課程 主題名稱	與「鳳」有約-產銷篇	課程 設計者	柯淑文	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景呼 應之說明	本課程透過探索、體驗、實踐與反思，探索鳳梨的生長、繁殖、加工、行銷、諺語及新聞報導，和學校的博學願景呼應，從認知、實踐、反思層面，認識家鄉的鳳梨。			
總綱核 心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 運用資訊科技探索與認識鳳梨的品種、繁殖與主要結構。 2. 在實際的情境中，體驗與實踐所學的種植鳳梨的知識。 3. 擬定訪問計畫與問題，並實際到鳳梨文化園區進行校外教學。 4. 運用科技探索鳳梨諺語中的道理。 5. 運用資訊與科技，理解媒體中關於鳳梨報導的假消息及其影響。			



					<p>一、引起動機： 播放《一顆鳳梨要價 30 萬台幣？居然還要用租的？》。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習三上「植物的身體」單元中植物的身體部位名稱及相關概念。</li> <li>2. 展示實體鳳梨</li> <li>3. 以整株鳳梨的剖面圖及實物鳳梨切割，說明鳳梨的根、莖葉、果實、花的部分。教師介紹鳳梨的部位名稱</li> <li>4. 觀看「鳳梨的生長」影片</li> </ol> <p>(三)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師歸納本節課教學的重點。</li> <li>2. 書寫認識鳳梨的身體與成長學習單</li> </ol> <p>活動三 探索民雄鳳梨主要品種</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看嘉義民雄鳳梨種類多的影片</li> <li>2. 觀看鳳梨田變彩繪田空拍宛如彩色七巧板</li> </ol> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生利用平板電腦上網搜尋資料的方法，自行上網搜尋如香水鳳梨，甘蔗鳳</li> </ol>	<p>一顆鳳梨要價 30 萬的影片</p> <p>植物的身體簡報</p> <p>鳳梨的剖面圖圖片</p> <p>「鳳梨的生長」影片</p>	2
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>梨，甜蜜蜜鳳梨，金鑽，金桂花及牛奶鳳梨的介紹等</p> <p>2. 學生分組將資料，做成簡報</p> <p>3. 各組運用簡報發表已記錄並整理後的資料。</p> <p>4. 報告結束後，讓學生相互評論，給予評分。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>老師歸納學生所報告的重點，並且對學生所發表的資料，進行指導，並讓學生修正，並將修正好的資料上傳至雲端硬碟，與同學分享成果。</p>	<p>平板電腦</p> <p>電子白板</p> <p>小組報告評分表</p>	
<p>第 (5) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>樂種鳳梨</p>	<p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 蒐集種植鳳梨的資料</p> <p>2. 種植鳳梨</p> <p>3. 口語表達與語寫作</p>	<p>1、能使用資訊科技，蒐集種植鳳梨的資料</p> <p>2、結合資訊與科技，完成種植鳳梨的小組口頭報告</p> <p>3、能將課堂中學到的種植鳳梨技術，實際用在種植鳳梨的行動。</p> <p>4、能掌握寫作步驟，寫出段落清楚的種植鳳梨短文。</p>	<p>1、學生能熟練運用電腦或平板搜尋，種植鳳梨的相關資料</p> <p>2、每個小組的成員能，運用觸控式螢幕，完成種植鳳梨方法的簡報</p> <p>3、學生能將所學關於如何種植鳳梨的知識與技術，運用於實際種鳳梨的情境中。</p> <p>4. 學生確實掌握寫作步驟，寫出段落清楚的種植鳳梨體驗的短文。</p>	<p>活動一：蒐集如何種鳳梨的資料</p> <p>一、引起動機</p> <p>觀看一段鳳梨生長環境的影片或準備相關鳳梨生長環境的照片、圖片讓學生觀賞。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 分組運用筆電或平板電腦查詢鳳梨種植相關的資料並加以紀錄。</p> <p>2. 每組全部成員都上台，報告該組對於如何種鳳梨及鳳梨生長環境的資料蒐集結果。</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>種植鳳梨的影片與圖片</p> <p>電腦、平板 65 吋觸控螢幕</p>	2

					<p>教師將各組報告內容做成總表，並做一結論。</p> <p>活動二：實地栽種鳳梨</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 師說明今天的課程要實際種鳳梨，體驗種鳳梨的辛苦與樂趣。</p> <p>2. 師先說明種植時的注意事項：</p> <p>(1) 要先用工具將土挖鬆，並挖洞，以利植苗栽。</p> <p>(2) 苗栽種植前要先將根部的枯葉拔除，以利發根；另外在拔除，要留意鳳梨的葉刺，以免被刺傷。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 分組指派每人擔任種植鳳梨的相關工作。</p> <p>2. 師帶隊到種植地點，安排學生的種植地點。</p> <p>3. 指導學生先拔除苗栽根部的枯葉，再挖鬆土，並掘洞種植。</p> <p>4. 共同種植並完成任務。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>課後學習歸納：</p> <p>1. 教師引導學生回顧種植鳳梨的重點：</p> <p>(1) 種植前，要先準備相關物品，例如鳳梨苗栽、鋤頭、</p>	<p>準備鳳梨苗、鬆土工具、肥料、灑水器</p>	2
--	--	--	--	--	--	--------------------------	---

					<p>小鏟子等。</p> <p>(2)種植前，要先將鳳梨苗栽頭的枯葉先拔除，以利發根。</p> <p>(3)種植後，先暫不幫苗栽澆水，以免根部爛掉，大約一星期後再施肥、澆水。</p> <p>(4)種植後，要收拾好工具，並洗手。</p> <p>活動三：樂種鳳梨體驗短文寫作</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放情境簡報「假如我是…」，以引導學生初步認知如何將自己化作第一人稱的作文書寫技巧。</p> <p>2. 揭示今天的課程主題。</p> <p>3. 列舉能夠融入的修辭（譬喻、感嘆、擬人、引用、設問…..）</p> <p>二、主要活動：</p> <p>『活動一』佳文共賞</p> <p>1. 利用觸控螢幕揭示文章</p> <p>2. 進一步詢問學生為何作者如此書寫？目的在哪？</p> <p>『活動二』假如我是…</p> <p>1. 和學生探討文章架構的段落重點</p> <p>◎鳳梨的特色</p> <p>◎鳳梨的生存環境</p>	<p>PowerPoint 檔，用於引導學生認識第一人稱寫作技巧。</p> <p>PowerPoint 檔，用於引導學生知道想像文的書寫技巧及相關修辭如何融入。</p>	2
--	--	--	--	--	---	--	---



						<p>4. 各組上台發表，教師依序發給各小組互評表，讓小組之間，透過討論，給予其他組具體建議。</p> <p>活動二：旺萊山遊記寫作練習</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看參訪旺萊山的影片</li> <li>2. 創意遊記寫作影片</li> </ol> <p>二、主要活動</p> <p>引導學生如何選材及布局，避免寫出流水帳的遊記，讓美好的回憶都能留在遊記中</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹遊記寫作重點</li> <li>2. 教師引導學生進行旺萊山參訪遊記寫作練習</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>老師歸納同學討論的內容，紀錄在參觀旺萊山講述的內容：紀錄主角、內容或情節，將活動內容相關的部分連結起來。最後，讓學生分享旺萊山參訪遊記，請大家給用新寫作的同學掌聲鼓勵。</p>	<p>參訪旺萊山的影片、創意遊記寫作影片</p> <p>作文本</p>	2
第 (17) 週 -	鳳梨與民俗	自 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提	鳳梨諺語 鳳梨的假新聞	1. 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論，以印證鳳梨諺語中的真實性	1. 學生能觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論、體驗，理解「鳳梨頭，西瓜尾」的道理。	<p>活動一：認識與體驗鳳梨的諺語</p> <p>一、引起動機</p> <p>提問：「買回來的鳳梨到底要</p>		

<p>第 (20) 週</p>		<p>出適宜探究之問題。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>		<p>2. 使用資訊科技查詢鳳梨的假新聞報導，判讀新聞中的問題。 3. 分析與判讀鳳梨假新聞，並察覺其對人們生活的影響。</p>	<p>2. 學生能運用資訊科技辨識關於鳳梨的假新聞。 3. 學生透過分析與判讀鳳梨假新聞後，能察覺新聞的疑點，並付諸行動解決問題。</p>	<p>直放，還是倒放？」讓學生回答問題，說出鳳梨直放或橫放的理由。 二、主要活動 1. 認識鳳梨頭與鳳梨尾 延續以上的問題，讓學生觀看鳳梨果實照片，讓學生認識哪一個是頭，哪一個是尾部。 2. 認識與體驗「鳳梨頭，西瓜尾」 俗話說「鳳梨頭，西瓜尾」，意思是鳳梨的頭部較甜，西瓜則是尾部較甜。教師引導學生透過鳳梨擺放的方式及水果的甜度計，印證「鳳梨頭，西瓜尾」的諺語。 (1)拿出一顆成熟的鳳梨，切開後讓學生體驗從尾部開始吃，最後吃到頭部，感覺是否越來越甜？ (2)讓學生操作倒放鳳梨一段時間，然後將鳳梨切開，讓學生體驗從尾部開始吃鳳梨，一直到鳳梨的頭部，感受鳳梨頭尾的甜度差異變小。 (3)使用水果甜度計，檢測鳳梨頭和鳳梨尾的甜度是否有差異(未倒放前，倒放之後)?</p>		<p>2</p>
-------------------------	--	--	--	--	---	---	--	----------

					<p>(4)使用 PH 值試紙檢驗鳳梨頭和鳳梨尾的酸鹼值。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>在活動結束後，教師歸納認識與體驗「鳳梨頭西瓜尾」活動的學習重點，提醒學生運用科學的方法，以實際體驗與印證，民俗諺語的真實性，避免人云亦云。</p> <p>活動二：鳳梨流言追追追</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放一段新聞報導，讓學生從報導中體會到假新聞對日常生活的影響。</p> <p>2. 接著提供數則假新聞照片供學生看圖猜故事後，再說明相片真實事件內容與查證經過。</p> <p>3. 由以上的例子來說明假新聞/假訊息的定義：「它是刻意編造的虛假內容，以紀實的手法來包裝、呈現，欲誤導大眾將把虛構事件當成事實，或令人質疑已經驗證的事實。」</p> <p>二、主要活動</p> <p>讓學生看鳳梨解決飛蚊症的報導。</p> <p>1. 看完後，讓孩子利用「O. R. I. D.」焦點討論法，</p>	<p>200 萬噸柚 丟水庫？盤 商：假新聞害 慘農民</p> <p>假新聞照片</p> <p>飛蚊症超</p>	2
--	--	--	--	--	---	--	---

						<p>聚焦歸納每個人從報導中所吸收、擷取的訊息。(O) 你看到什麼？你發現什麼？(R) 你的感覺是什麼？印象深刻的地方在哪裡？(I) 為什麼你會有這種感覺？你從中體會了什麼？你有因此想到什麼其他的？(D) 未來遇到/看到類似狀況時，你會怎麼做？</p> <p>2. 小組討論完畢後逐題進行發言，讓學生與自身的經驗做對照，增進其對假新聞存在影響的覺察。</p> <p>3. 假新聞不能吃，它還有害！那為什麼現今社會上會有這麼多假新聞/假訊息？發下一組一台筆電，讓學生閱讀老師事先準備好的假新聞案例與查核報告。</p> <p>4. 閱讀完畢後進行討論，腦力激盪每人將其發現的可能原因寫在便利貼上，再由組長負責分類統整原因類別。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師請各組採取「世界咖啡館」模式，進行組間分享，這樣每一組都能知道其他組別的討論結果。並要求聽眾給予講者鼓勵的回饋，必要</p>	<p>煩！台研 研究：吃鳳梨可 「溶解黑點 點」</p> <p>單槍、筆電</p> <p>假新聞報導 與假訊息案 例（查核報 告）（照片或 影片）</p> <p>便利貼、A3 白紙。</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

