

嘉義縣興中國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	五年級	年級課程 主題名稱	與「鳳」有約-文化篇	課程 設計者	柯淑文	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景呼 應之說明	1. 在教學過程中，透過創作與鳳梨有關的文創作品，豐富學生美感的體驗，以達成學校的審美願景。 2. 藉由呈現和鳳梨有關的藝術文化內容，培養學生的鑑賞能力，體會藝術文化之美，進而建立學生的審美能力。			
總綱核 心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 透過探索與體驗挑選出好吃的鳳梨 2. 應用折紙技術，進行鳳梨摺紙的實作。 3. 蒐集生活中的廣告紙，透過創新的方式，實做成為鳳梨筆筒 4. 將農田廢棄鳳梨葉，做成鳳纖紙幫助解決廢棄鳳梨葉問題。 5. 運用多元感官，將鳳纖紙做成文創產品，培養美感經驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	甜甜鳳梨品嚐趣	<p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>國2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	挑選好吃的鳳梨 五感心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用五感觀察鳳梨，並寫下挑選鳳梨的觀察記錄。 2. 能運用靈活運用豐富的詞句，說出好吃鳳梨的特徵。 3. 學生參與小組討論，一起合作完成挑選鳳梨的五感心得分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用觸覺、聽覺、視覺、味覺，挑選鳳梨 2. 運用豐富的詞句寫下挑選鳳梨五感的觀察記錄。 3. 能運用豐富的詞句，說出好吃鳳梨的特徵。 4. 能在團體中，和他人合作完成挑選鳳梨的五感心得分享。 5. 實際品嚐五感體驗所挑出的鳳梨，說出鳳梨的口感。 	<p>活動一:運用五感挑鳳梨</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生觀看五感體驗影片——集集首創品蕉道 體驗水果的全新五感。 2. 如何挑選好吃鳳梨的影片 <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將五感體驗活動和挑選鳳梨結合，讓學生以五感體驗挑鳳梨的活動。 2. 五感挑鳳梨的流程 <p>(1)就是EYE 鳳——視覺： 教師拿出一顆鳳梨，與學生討論鳳梨的明顯特徵：黃色、綠色、刺刺的、凸凸的、胖胖的、巨大的、沉重的…等；教師再引領學生聯想跟這些形容詞相關的器官、人物、動物：綠頭髮、黃外套、河豚、氣泡紙、相撲、不倒翁…等。</p> <p>(2)「鳳」毛「梨」角——觸覺： 教師與學生討論關於觸感的形容詞：軟呼呼、堅硬的、冷吱吱的、濕答答、黏「踢踢」、毛茸茸、粗粗的、滑溜溜…等。</p> <p>(3)聞「鳳」下馬——嗅覺：</p>	<p>全新五感影片。</p> <p>影片</p> <p>鳳梨</p>	4

						<p>教師與學生討論關於味道的形容詞：香噴噴、臭、甜滋滋、酸溜溜、濃烈的、清淡的、嗆鼻的…等。</p> <p>(4)「鳳」味一級棒—味覺：教師與學生討論關於味覺的形容詞及口感聯想：酸溜溜/檸檬/酸梅、甜蜜蜜/美乃滋、軟綿綿/棉花糖/豆花、硬梆梆/石頭、黏牙的/麥芽糖、QQ的/粉圓、多汁的/小籠包、爆漿的/花生湯圓…等</p> <p>(5)聽音辨鳳梨—聽覺：教師詢問學生是否知道如何挑選美味的鳳梨？並告知學生可以從輕彈鳳梨所發出的聲音作辨識。請學生欣賞教學影片後，實際敲敲看。</p> <p>3. 挑選鳳梨五感的觀察記錄</p> <p>4. 分小組討論並分享運用五感經驗挑選好吃鳳梨的心得</p> <p>三、綜合活動</p> <p>綜合本節課所學，提醒學生：生活處處是學問，在生活中要用心運用五感體驗食物，此外，能吃到黃澄澄的美味鳳梨，都是農夫用心的成果，要懂得心存感謝。</p>	<p>運用五感挑選鳳梨學習單</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>鳳梨與文創</p>	<p>藝1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>1. 用摺紙做成小鳳梨。 2. 用廣告紙做鳳梨筆筒</p>	<p>1. 運用創意與設計思考，使用折紙的技術，組成摺紙小鳳梨。 2. 運用美感與創意，降生活中過多的廣告紙，做成可愛的鳳梨筆筒，解決生活的問題。</p>	<p>1. 學生能運用摺紙技術，組成摺紙小鳳梨。 2. 學生能將廢棄的廣告紙，做成可愛的鳳梨筆筒。</p>	<p>活動一：可愛的摺紙小鳳梨 一、引起動機 1. 引導的話：台灣的水果超甜超好吃，尤其是夏天盛產的水果，光是用看的就覺得心情非常好！今天讓我們一起動手做鳳梨摺紙教學，一起動手摺幾個可愛的旺來！ 2. 觀看鳳梨摺紙教學影片 二、主要活動 1. 運用網路資源，蒐集鳳梨造型，說明鳳梨的特色及鳳梨的造型..等重點 2. 準備 15~20 公分正方形色紙，裁切成對半，每人發給 84 張，依照網路教學，先摺成一個小單位，共有 84 個小單位 3. 依照網路教學，將 12 個小單位組成第 1 層，完成第 1 層及第 2 層建構後再加入第 3 層建構。一共加到 7 層建構，特別注意每一層の間距越拉越寬，最後再由寬逐漸縮緊，才能完成橢圓形的造型。</p>	<p>鳳梨摺紙教學影片。</p> <p>準備黃色及綠色色紙，黃色為位學生 40 張，綠色 20 張，並裁切對半。白膠 1 瓶</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: right;">2</p>

						<p>4. 製作綠色小單位共需 40 個，再將綠色小單位組成彎曲狀 5~8 組，分別插入鳳梨頂端並用白膠連接固定，</p> <p>5. 準備包裝紙或透明塑膠袋，包裝作品</p> <p>活動二:鳳梨筆筒</p> <p>一、引起動機</p> <p>生活中的廣告紙，常常被我們任意丟棄，如果能好好使用，可以化腐朽為神奇，創造可愛的作品。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說製作鳳梨筆筒流程 2. 請學生將工具(剪刀、膠水、厚紙板)與蒐集的光告紙拿出來 3. 讓學生動手做鳳梨筆筒 <p>三、綜合活動</p> <p>把做成的鳳梨筆筒展示處來，讓學生相互給予回饋</p>	製作鳳梨筆筒流程簡報	2
第 (13) 週 - 第 (16) 週	製作鳳梨冰茶	自 ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 國 2- III -3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 2- III -4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動手做鳳梨冰茶。 2. 叫賣鳳梨冰茶。 3. 寫出製作鳳梨冰茶的心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用鳳梨冰茶的原料，動手做出鳳梨冰茶，並且享受鳳梨冰茶。 2. 學生能靈活運用優美、豐富的語詞，叫賣鳳梨冰茶的稿子。 3. 學生能靈活運用優 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在小組中參與討論並製作鳳梨冰。 2. 學生能運用五感經驗，寫出優美、豐富的鳳梨冰茶叫賣稿。 3. 學生能運用吸引人的語調、表情、肢體動作，賣鳳梨冰茶。 	<p>活動一：古早味鳳梨冰茶</p> <p>一、引起動機</p> <p>觀賞鳳梨冰茶製作的影片。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論製作鳳梨冰茶的步驟及材料。 2. 學生把討論結果記錄於白板上並上台發表。 	製作鳳梨冰茶的影片 白板	2

		<p>語表達。</p> <p>4. 發表製作鳳梨冰茶的心得</p> <p>5. 評比別人的作品</p>	<p>美、豐富的語詞，吸引人的語調、表情和肢體動作叫賣鳳梨冰茶。</p> <p>4. 運用親身品嚐鳳梨冰茶的經驗，運用靈活的詞句寫出心得。</p> <p>5. 能以生動的語調、表情和肢體表達製作鳳梨冰茶的心得。</p>	<p>4. 學生能運用優美、豐富的語詞，寫出製作與品嚐鳳梨冰茶的心得。</p> <p>5. 學生能運用吸引人的語調、表情、肢體動作，分享製作鳳梨冰茶的心得。</p>	<p>3. 教師檢視學生的討論結果並提出建議。</p> <p>4. 學生分組討論負責攜帶用具、準備事項、活動分工。</p> <p>5. 教師準備鳳梨冰茶的材料(鳳梨、冰糖、黑糖、檸檬汁)。</p> <p>6. 教師到各組指導學生製作，並拍照紀錄。</p> <p>7. 製作流程</p> <p>步驟 1: 鳳梨 500g 切小塊，芯不用去掉直接切</p> <p>步驟 2: 鳳梨、黑糖、冰糖全部放鍋中，中小火，輕輕攪拌煮至滾。如果沒有黑糖也可以用紅糖或二砂糖代替，但黑糖比較有古早味</p> <p>步驟 3: 中小火讓水份慢慢收乾，偶而稍微攪拌一下，收乾到差不多快見底的時候加入檸檬汁，即完成古早味的鳳梨醬</p> <p>步驟 4: 將做好的鳳梨醬放入冰箱冷藏</p> <p>步驟 5: 想喝鳳梨冰茶時，舀一些鳳梨醬，加入適量冰塊和水，甜度依照個人喜好自行調整，即完成美味古早味鳳梨冰茶</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>鳳梨、冰糖、黑糖、檸檬汁</p> <p>鍋子、卡式爐、玻璃容器</p>		<p>2</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	----------

						<p>教師歸納學習活動內容，並且讓學生分享製作鳳梨冰茶的心得。</p> <p>活動二;叫我第一名</p> <p>一、引起動機</p> <p>活動開始前，讓學生看叫賣哥影片，他因口齒犀利，叫賣生動有趣；故開啟人生更廣的路。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 各組上台叫賣鳳梨冰茶(運用形容詞和成語造短句)</p> <p>2. 各組抽出一位學生擔任試喝員</p> <p>3. 教師和試喝員到每組試喝並進行評比</p> <p>4. 教師公布名次，並進行頒獎</p> <p>5. 鳳梨冰茶心得寫作</p> <p>6. 分享鳳梨冰茶心得寫作。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納學習活動內容，讓學生分享叫賣鳳梨冰茶的感想，以及分享心得寫作。</p>	<p>寶島叫賣哥影片</p> <p>獎品</p> <p>評分表</p>	
<p>第(17)週 - 第(20)</p>	<p>母親節主題鳳梨</p>	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>用鳳織紙手做母親節卡片</p>	<p>1. 將廢棄的鳳梨葉，做成鳳織紙，以實踐環境友善活動。</p> <p>2. 運用美感與創意，將鳳梨紙，做成創意母親節卡片。</p>	<p>1. 學生能依據鳳織紙的製作流程，完成鳳織紙。</p> <p>2. 學生能運用美感與創意，將鳳梨紙，做成母親節卡片。</p>	<p>活動名稱:鳳織紙手作課程</p> <p>一、引起動機:</p> <p>1. 教師先以提問的方式，問學生:沒有販售價值的鳳梨葉，也有利用價值嗎?</p> <p>2. 觀看將鳳梨葉抽出纖維，</p>	<p>鳳織紙寫字. 製提袋 鳳梨葉變吸晴文創影片</p> <p>臺灣鳳梨工</p>	

週		品 EJU6 欣賞感恩		<p>3. 藉由獨特的鳳纖紙母親節卡片，將滿滿的感恩獻給母親，感謝母親的養育之恩。</p>	<p>3. 將感恩的話，寫在鳳纖紙上，感謝感謝母親辛苦的養育之恩。</p>	<p>至做成為紙張及提袋等產品影片。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)製作鳳纖紙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 取鳳梨纖維 2. 製成手抄紙 3. 壓乾水分 4. 平整塑型 5. 把紙張放在陰涼處乾燥 <p>(二)用鳳纖紙製作母親節卡片</p> <p>親手製作一張鳳纖紙做為最特別的母親節卡片，將滿滿感恩與祝福藉由鳳仙子傳遞給媽媽。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生發表製作鳳纖紙，及製作鳳纖紙母親節感恩卡片的心得。 2. 在民雄本地並沒有鳳纖紙製作的體驗課程，也未曾將鳳纖紙做成獨特的母親節卡片，藉由這個課程讓學生，體驗物盡其用的精神，把原本要丟棄或焚燒的鳳梨葉，的纖維取出造紙，讓鳳梨剩餘資源材料的再生，做成獨特文創產品，培養學生的創意。 	<p>場鳳纖紙手作課程影片</p> <p>製作鳳纖紙的心得寫作</p>	<p>3</p> <p>1</p>
---	--	-------------	--	---	---------------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(5)人，其中 1 人伴隨 ADHD，其中 1 人伴隨妥瑞氏症與 ADHD、自閉症(1)人伴隨思覺失調症前期</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎智能障礙與學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。數學計算、解題和寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略(位值板、九九乘法表…等)。</p> <p>◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。</p> <p>◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。</p> <p>◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。</p> <p>◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</p> <p>◎進行校外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。</p> <p>◎有學生助理人員之特殊需求學生學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師簽名：柯淑文</p>