

嘉義縣國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 六年級 | 年級課程 主題名稱 | 與「鳳」有約-認識篇 與「鳳」有約-種植篇 | 課程 設計者 | 康忠興 吳幼淑 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/上學期 20/下學期 |
|------------------|---|----------------|---|-----------|------------|---------------------|------------------|
| 符合 彈性課程 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校願景 | 博學、審美、健康、好品格 | 與學校願景 呼應之說明 | 一、走入校園並親身接觸土地、植物，讓學生與環境產生互動進而喜愛大自然。 二、透過耕種，使孩子親近土地與了解學校生態。 三、透過認識鳳梨，進而創作鳳梨周邊商品，啟發孩子的美感及創意。 四、透過體驗農事生活，從中認識土地與自然的關係。走出教室，以實際踏查和親近環境的方式，激發學習的好奇心，認識與愛護我們的環境和生活人事物。 | | | | |
| 總綱 核心素養 | E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 課程目標 | 1. 思考食農革命的意義，透過身體力行，實踐健康飲食。 2. 探索校園生態、學習與自然共處，並將所學運用於生活中。 3. 能與同學分組實作，合作完成植栽種植及觀察紀錄活動。 4. 能善用圖書及網路資源，摘要重點，以口語或文字方式發表食農相關議題的思考與看法。 5. 體驗農事耕種，觀察作物成長，再將作物轉換成簡易料理，能透過體驗與實踐，促進多元感官發展並培養生活環境中的美感體驗。 6. 經由小組討論及分享，培養孩子溝通、協調及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------------|-------------|--|-------------------|---|--|--|----------------|----|
| 第(1)週 第(3)週 | 觀察鳳梨 | 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 | 觀察鳳梨的成長與施做(施肥與除草) | 1、能分析與判讀鳳梨的生長狀態資料， 2、能了解植物成長的要素並施與施肥及除草 3、能分工合作完成任務 | 1、能繪製鳳梨的生長情形 2、能熱心參與施肥及除草工作 3、能完成觀察鳳梨的學習單 | 活動一：攜帶平板電腦紀錄鳳梨成長情形，將鳳梨的現在狀態繪製或照像，並將觀察心得紀錄在學習單上。 活動二：分組分工，每人分派負責管理鳳梨的工作，如除草、施肥、澆水及紀錄……等等工作。 | 網路資料蒐尋—鳳梨的種植 | 3 |
| 第(4)週 第(9)週 | 製作鳳梨環保酵素 | 自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 蒐集與製作鳳梨酵素和環保酵素 | 1、能動手蒐集資料並紀錄進而實踐，將習得的探究方法及技能運用於鳳梨酵素及環保酵素的製作 2、能了解生活中環境的問題，善加運用廢棄物，進而製作環保商品 | 1、能搜尋鳳梨酵素製作資料並紀錄製作的方法 2、能完成個人被指派的工作 3、能共同製作並完成任務 | 活動一：分組運用筆電或平板電腦查詢相關酵素的製作。 活動二：紀錄相關鳳梨酵素的材料、成份和比例。 活動三：各組每人分派指定的準備工具及材料。 活動四：共同製作並完成任務。 | 網路資料蒐尋—鳳梨酵素的製作 | 6 |
| 第(10)週 第(15)週 | 探訪鳳梨原鄉—戶外教學 | 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 微熱山丘鳳梨體驗之旅 | 1、能豐富自身與環境的互動，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 2、能善用五官的感 | 1. 能觀察鳳梨田生長情況。 2. 能體驗鳳梨酥製作過程。 3. 能與同學分享所見所聞 | 活動一：先讓學生上網查有關微熱山丘的資料。 活動二：進行鳳梨田巡禮，感受自然環境及生態資源 活動三：觀察鳳梨酥製作過程 | 交通工具 網路搜尋 | 6 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|--|---|--------------|---|
| 週 | | | | 知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | | 活動四：品嚐鳳梨酥的美味 活動五：進行分享並完成學習單 | | |
| 第 (16) 週 第 (20) 週 | 鳳梨 嘉年 華 | 國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 國 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 | 鳳梨吉祥與意義—相關年節應景春聯製作與佈置 | 1、能閱讀並理解鳳梨吉祥話的內涵與意義 2、能正確了解文字結構及筆畫順序並使用毛筆書寫文字 | 1、能運用網路蒐尋鳳梨吉祥話，並能理解文章，字句的意義 2、能正確書寫春聯的文字 3、能完成春聯的製作並將作品佈置在教室 | 活動一：網路資料蒐尋鳳梨吉祥文章、句子或春聯…等，並閱讀理解句子的內涵與意義。 活動二：分組討論出最具代表鳳梨的吉祥字句 活動三：春聯書寫---準備毛筆、墨汁及春聯紙，教導學生書寫春、福等字。 活動四：將討論出的鳳梨吉祥話書寫在紅色紙條上 活動五：將春聯、吉祥話張貼佈置或吊掛在牆上 | 網路資料蒐尋 | 5 |
| 第 (1) 週 第 (2) 週 | 觀察 鳳梨 | 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 | 觀察鳳梨的成長與施肥(施肥與除草) | 1、能分析與判讀鳳梨的生長狀態資料， 2、能了解植物成長的要素並施與施肥及除草 3、能分工合作完成任務 | 1、能繪製鳳梨的生長情形 2、能熱心參與施肥及除草工作 3、能完成觀察鳳梨的學習單 | 活動一：攜帶平板電腦紀錄鳳梨成長情形，將鳳梨的現在狀態繪製或照像，並將觀察心得紀錄在學習單上。 活動二：分組分工，每人分派負責管理鳳梨的工作，如除草、施肥、澆水及紀錄…等等工作。 | 網路資料蒐尋—鳳梨的種植 | 2 |
| 第 (3) 週 | 鳳梨 與文 創 | 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 鳳梨飾品製作與包裝 | 1、能了解表現主題的型態、樣式及色彩，喚醒豐富的想 | 1、能提出主題的型態、樣式及色彩，並列出主題的各項 | 活動一：運用網路資源，蒐集鳳梨公仔造型，說明公仔的特色及鳳梨的造型重點 | 網路資料蒐尋—鳳梨公仔 | 6 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------|---|-----------------------|---|--|--|------------------|---|
| 第 (8) 週 | | 藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 | | 像力且致力創作 2、能運用各種技巧動手製作，進而塑造出完整作品 3、能探討鳳梨飾品包裝的樣式，美化作品 | 重點 2、能運用各種技巧，進而塑造出完整作品 3、能分析作品的美感與包裝商品的價值 | 活動二：準備塑紙土，捏塑鳳梨造型再加入人的五官及身體造型 活動三：修改造型作品並噴上亮光漆定型 活動四：準備包裝紙或透明塑膠袋，包裝作品 | | |
| 第 (9) 週 第 (12) 週 | 母親節主題鳳梨 | 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 | 將包裝好的鳳梨吊飾在跳蚤市場叫賣並分享經驗 | 1. 能了解負責盡責、團隊合作的重要性與價值。 2. 能體驗自產自銷的樂趣並能勇於分享自己的想法和感受。 3. 透過跳蚤市場，讓孩童養成感恩惜福及珍惜資源的節儉良好態度。 | 1. 能將做好的鳳梨吊飾標上合理的價格，讓學生學習物品價值的估算。 2. 學生能發揮創意，討論吸引客人光臨跳蚤市場攤位的方法。從實際體驗中，進行買賣、看顧攤位。了解自己負擔的工作角色。 4. 能分享自己的想法和感受，發揮助人的情懷。 | 活動一：全班一起討論估算鳳梨吊飾的合理價格。 活動二：分組合作繪製宣傳海報、布置攤位，分配看顧攤位。 活動三：討論當天賺得錢財的運用 活動四：分享自己的想法和感受 | 壁報紙 彩色筆 盒子 | 4 |
| 第 (13) 週 第 (15) 週 | 歡慶收成 | tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內 | 鳳梨收成、品嚐 | 1. 能運用工具採摘鳳梨。 2. 能運用五感觀察採摘下來的鳳梨，並能參與小組討論，一起合作完成五感心得分享。 | 1. 能聽從老師的指導，辨識成熟的鳳梨並加以採收。 2. 能分組討論並運用五感清楚描述鳳梨。 | 活動一：聽從老師的指導，運用工具，小心翼翼採摘鳳梨。 活動二：老師將全班分組，讓學生運用五感體驗分享：摸起來、看起來，聞起來、吃起來。 | 手套 藍刀 盤子 | 3 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--|--|---|---|
| | | <p>容。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>自 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> | | | | | |
| <p>第 (16) 週 第 (18) 週</p> | <p>期末感恩謝師宴</p> | <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> | <p>煮一道菜邀請老師品嚐，進行謝師宴活動</p> | <p>1. 能知覺鳳梨不僅是水果，還可以製作料理。</p> <p>2. 能懷著感恩的心，進行謝師宴活動。</p> | <p>1. 能運用鳳梨食材煮出美味料理。</p> <p>2. 能製作邀請卡，懷著感恩的心邀請師長參機械師宴活動。</p> <p>3. 能佈置會場，擺盤擺桌，將兩年成果完美呈現。</p> | <p>活動一：利用寒假請家人教學生製作鳳梨料理。</p> <p>活動二：分組製作謝師宴邀請卡。並親自送達師長手上誠摯邀請</p> <p>活動三：分組討論謝師宴當天的鳳梨料理如何呈現以及會場布置。</p> <p>活動四：當天宴會成果分享</p> | 3 |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | |

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(4)人其中 1 人伴隨肢體輕微缺損、學習障礙(1)人、自閉症(1)人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

◎智能障礙學生對老師指令理解力較差，活動時請特別提醒並安排同儕協助。

◎智能障礙與學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略。

◎智能障礙學生(智障伴隨肢障輕微缺損)，口語表達能力差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。

◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。

◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。

◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。

◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。

◎進行校外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。

特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳

普教老師簽名：康忠興、吳幼淑