

嘉義縣義興國小 110 學年度彈性學習課程校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	數學小玩家(上)	課程 設計者	蔡佳霖	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以班級小組來進行，讓學生能藉由小組討論思考，再進一步加強自身邏輯思考能力，培養能終身學習的能力來克服各種挑戰。 2. 經由老師帶領、討論等方式，讓學生能更進一步增強邏輯思考，再藉由深思度思考擴及到人生觀，學會感恩眾人，建立感恩懂回報的正確觀念。 3. 藉由實際操作與計算來拓展學生視野，使其能了解世界的廣闊，擁有關懷世界的用心。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1 培養主動探索習慣，並藉由討論及邏輯思考能力的訓練來加強學生解決日常生活問題之能力。 2. 具備報讀、製作基本統計圖表之能力，並能藉由計算思考各式類型題目增加世界觀，並能將數學思考運用於日常生活情境中。 3. 能喜歡數學，培養積極主動的學習態度。樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的問題解決想法。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	我是大富翁	數學 r-II-3 理解 兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 數學 n-II-5在具體情境中， 解決 兩步驟應用問題。	1. 認識10000以內的數 2. 認識錢幣和錢幣的應用 3. 認識千位和位值換算 4. 認識數線 5. 數的大小比較和應用。	1. 理解 10000以內的數 2. 理解 錢幣和 解決 錢幣的應用。 3. 認識並 解決 千位和位值換算。 4. 理解 數線意義。 5. 解決 數的大小比較和應用。	1. 每生能理解10000以內的數並完成5道題目。 2. 每生能理解錢幣的金額並解決錢幣相關的5道應用問題。 3. 每生能認識並解決千位和位值換算5道問題。 4. 每生能理解數線的意義並推論其數值，並完成5道相關的應用問題。 5. 每生能解決數的大小比較並完成5道應用問題。	1. 利用萬用揭示板，介紹10000以內的數。 2. 每生發給一定數量的紙鈔，介紹錢幣的金額並模擬商場買賣行為。 3. 利用萬用揭示板介紹千位位值，並練習計算相關題型。 4. 使用電子白板介紹數線，並請小朋友在上頭標示相關指定數值。 5. 利用撲克牌遊戲比較數的大小，並學習如何計算兩者間的差值。	1. 萬用揭示板 2. 錢幣 3. 電子白板 4. 撲克牌	5
第(6)週 第(9)週	事事如意	數學 n-II-2 熟練 較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	1. 四位數的加法。 2. 四位數的減法。 3. 四位數的加減運用 4. 四位數的綜合運用	1. 熟練 四位數的加法。 2. 熟練 四位數的減法。 3. 熟練 四位數的加減運用。 4. 解決 四位數的綜合運用。	1. 每生能熟練四位數的加法並完成5道問題。 2. 每生能熟練四位數的減法並完成5道問題。 3. 每生能熟練四位數的加減並完成5道運用問題。 4. 每生能完成5道四位數的綜合運用問題。	1. 利用定位板標示四位數的位值，並練習四位數的加法問題。 2. 利用定位板標示四位數的位值，並練習四位數的減法問題。 3. 使用玩具紙鈔模擬商店買賣，讓小朋友練習四位數的加減運用問題。 4. 鋪陳生活情境，模擬百貨公司的賣場，利用商品的買賣介紹四位數的綜合運用問題。	1. 定位板 2. 玩具紙鈔 3. 百貨商品	4

<p>第 (10) 週 第 (13) 週</p>	<p>乘法 與 倍數</p>	<p>數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幾十乘以一位數 2. 二位數乘以一位數 3. 幾百乘以一位數 4. 三位數乘以一位數 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練幾十乘以一位數 2. 熟練二位數乘以一位數 3. 熟練幾百乘以一位數 4. 熟練三位數乘以一位數 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能熟練幾十乘以一位數並完成 5 道問題。 2. 每生能熟練二位數乘以一位數並完成 5 道問題。 3. 每生能熟練幾百乘以一位數並完成 5 道問題。 4. 每生能熟練三位數乘以一位數並完成 5 道問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用數字卡和定位板，透過物品買賣的情境，介紹幾十乘以一位數問題。 2. 利用數字卡和定位板，透過物品買賣的情境，介紹二位數乘以一位數問題。 3. 利用數字卡和定位板，透過物品買賣的情境，介紹幾百乘以一位數問題 4. 利用數字卡和定位板，透過物品買賣的情境，介紹三位數乘以一位數問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定位板 2. 數字卡 3. 商品圖卡 	<p>4</p>
<p>第 (14) 週 第 (17) 週</p>	<p>直來 直往</p>	<p>數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識角 2. 比較角的大小 3. 認識直角 4. 正方形和長方形 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解角的定義 2. 能估測角的大小 3. 理解直角的定義 4. 理解正方形和長方形的意義 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能理解角的定義並完成 5 道問題。 2. 每生能估測角的大小並完成 5 道問題。 3. 每生能理解直角的定義並完成 5 道問題。 4. 每生能理解正方形和長方形的意義並完成 5 道問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用三角板介紹角的定義 2. 利用透明圖卡的操作，讓小朋友學習比較角的大小。 3. 利用三角板介紹直角的定義，並測量周遭的物品，如課本、桌子等是否有直角。 4. 介紹正方形和長方形的意義，並請小朋友從周遭的物品找出符合長方形和正方形形狀的物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三角板 2. 透明圖卡 3. 課本、書桌 	<p>4</p>
<p>第(18) 週 第 (20) 週</p>	<p>小小 世界</p>	<p>數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識毫米。 2. 毫米的實測和估測。 3. 公分、毫米的關係和換算 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解毫米的定義 2. 計算和估測毫米 3. 理解公分和毫米之關係並換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能理解毫米的定義並完成 5 道問題。 2. 每生能計算和估測毫米並完成 5 道問題。 3. 每生能理解公分和毫米之關係並完成 5 道換算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用直尺介紹毫米的定義，並請小朋友在尺上面找出來。 2. 發下綠豆和白米，指導學生實際和估測長度是多少毫米。 3. 透過直尺讓小朋友了解毫米和公分之間的關係，並學習如何換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 直尺 2. 綠豆、米 	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
特教老師簽名： 蔡佳霖 普教老師簽名：	

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣義興國小 110 學年度彈性學習課程校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	數學小玩家(下)	課程 設計者	蔡佳霖	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以班級小組來進行，讓學生能藉由小組討論思考，再進一步加強自身邏輯思考能力，培養能終身學習的能力來克服各種挑戰。 2. 經由老師帶領、討論等方式，讓學生能更進一步增強邏輯思考，再藉由深思度思考擴及到人生觀，學會感恩眾人，建立感恩懂回報的正確觀念。 3. 藉由實際操作與計算來拓展學生視野，使其能了解世界的廣闊，擁有關懷世界的用心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1 培養主動探索習慣，並藉由討論及邏輯思考能力的訓練來加強學生解決日常生活問題之能力。 2. 具備報讀、製作基本統計圖表之能力，並能藉由計算思考各式類型題目增加世界觀，並能將數學思考運用於日常生活情境中。 3. 能喜歡數學，培養積極主動的學習態度。樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的問題解決想法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	賣油郎	數學 n-II-9 理解 長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與 估測 能力，並能做 計算 和應用解題。認識體積。	1. 認識 1 公升。 2. 認識 1 毫升。 3. 公分和毫升的關係和換算 4. 公升和毫升的計算	1. 理解 1 公升的定義 2. 理解 1 毫升的定義 3. 理解 公升和毫升之關係並換算。 4. 能做公升和毫升的 計算	1. 每生能說出 1 公升的定義並完成 5 道問題。 2. 每生能說出 1 毫升的定義並完成 5 道問題。 3. 每生能理解公升和毫升之關係並完成 5 道問題。 4. 每生能完成 5 題公升和毫升的計算題型。	1. 用量杯和水桶，讓小朋友操作裝 1 公升與數公升的水量。 2. 用量杯和水桶，讓小朋友操作裝 1 毫升的與數毫升的水量。 3. 透過量杯，讓小朋友操作將毫升裝滿成一公升，了解彼此間的關係。 4. 透過大量杯和小量杯的組合運用，裝滿指定的水量，從而學習兩者不同單位的轉換和計算。	1. 小量杯 2. 大量杯 3. 水桶	5
第(5)週 第(9)週	光陰的故事	數學 n-II-10 理解 時間的加減 運算 ，並應用於日常的時間加減問題。	1. 認識 24 時制。 2. 日、時、分、秒的關係。 3. 幾小時、幾分鐘之前或之後的時刻 4. 經過多久的時間 5. 平年和閏年	1. 理解 24 時制。 2. 理解 日、時、分、秒的關係。 3. 運算 幾小時、幾分鐘之前或之後的時刻。 4. 運算 經過多久的時間 5. 理解 平年和閏年	1 每生能理解 24 時制並完成 5 題應用問題。 2. 每生能理解日、時、分、秒的關係並完成 5 道問題。 3. 每生能運算幾小時、幾分鐘之前或之後的時刻之題型並完成 5 道問題。 4. 每生能完成 5 道經過多久的時間問題。 5. 每生能理解平年和閏年完成 5 道問題。	1 以電子鐘介紹 24 時制的意義，並請小朋友判斷 12 小時制與 24 小時制時間的差別。 2. 透過教具時鐘，介紹日、時、分、秒的意義，並了解不同單位之間轉換的關係。 3. 透過電子白板標示數線，介紹幾小時、幾分鐘之前或之後的時刻之題型。 4. 透過電子白板標示數線，介紹經過多久的時間之題型。 5. 以月曆讓小朋友了解平年和閏年之間的差異和定義。	1. 電子鐘 2. 教學用時鐘 3. 電子白板	5
第(10)週	斤斤計較	學n-II-9 理解 長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與 估測 能力，並能做 計算 和應用解題。	1. 認識公斤和公克。 2. 重量的實測和估測。	1. 理解 公斤和公克的定義 2. 重量的實測和 估測 3. 理解 公斤和公克之關係並換算。	1. 每生能理解公斤和公克的定義並完成 5 道問題。 2. 每生能實測和估測重量並完成 5 道問題。	1. 將水果放在磅秤上，以實際的重量數值，讓小朋友知道公斤和公克的定義與量感。	1. 秤 2. 砝碼 3. 水果	5

<p>第 (13) 週</p>		<p>認識體積。</p>	<p>3. 公斤和公克的關係和換算 4. 重量的計算</p>	<p>4. 做公斤和公克重量的計算。</p>	<p>3. 每生能理解公斤和公克之關係並完成 5 道問題。 4. 每生能完成公斤和公克重量換算題型 5 題。</p>	<p>2. 讓小朋友挑選一個水果，估測可能有多種，並放在磅秤上實際測量。 3. 透過砝碼的操作，讓小朋友去堆出一公斤的重量，進而了解公克和公斤之間的關係。 4. 請小朋友用法碼組合任一顆水果的重量，練習公斤和公克的計算。</p>		
<p>第 (14) 週 第 (18) 週</p>	<p>分分 合合</p>	<p>數學 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>1. 分數的大小比較。 2. 等值分數。 3. 分數的加法 4. 分數的減法 5. 分數的加減應用</p>	<p>1. 理解並比較分數的大小。 2. 理解等值分數。 3. 計算分數的加法 4. 計算分數的減法 5. 分數的加減應用</p>	<p>1. 每生能理解並比較分數的大小並完成 5 道問題。 2. 每生能理解等值分數並完成 5 道問題。 3. 每生能計算分數的加法並完成 5 道問題。 4. 每生能計算分數的減法並完成 5 道問題。 5. 每生能計算分數的加減應用並完成 5 道問題。</p>	<p>1. 利用分數紙卡，介紹分數的意義，並比較其大小。 2. 利用分數紙卡，讓學生了解 $1/2$ 等於 $1/4$ 的概念，並請學生試著操作不同的等值分數。 3 讓學生操作分數紙卡，練習分數的加法問題。 4. 讓學生操作分數紙卡，練習分數的減法計問題。 5. 讓學生操作分數紙卡，練習分數的加減，並計算相關的題型。</p>	<p>1. 分數紙卡</p>	
<p>第 (19) 週 第 (20) 週</p>	<p>小不 點</p>	<p>數學 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	<p>1. 一位小數。 2. 小數的加法</p>	<p>1. 理解一位小數。 2. 計算小數的加法。</p>	<p>1. 每生能理解一位小數與相關題型並完成 5 道問題。 2. 每生能計算小數的加法並完成 5 道問題。</p>	<p>1. 利用定位板介紹一位小數的位值與意義，並請小朋友上台標示一位小數。 2. 利用定位板介紹小數的加法計算題型</p>	<p>1. 定位板</p>	<p>5</p>

週								
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：							
課程調整	1.						特教老師簽名：	<div style="background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center;">蔡佳霖</div>
	2.						普教老師簽名：	

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。