

嘉義縣國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀好興福-記者篇	課程 設計者	潘品良	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	博學、審美、健康、好品格	與學校願景 呼應之說明	1. 教導學生認識報紙和線上資源，培養學生具有基本的報紙資訊閱讀與思考能力。 2. 透過攝影教學培養觀察、審美、鑑賞力。 3. 透過採訪、編輯過程完成報導任務，關注校園的大小事，學習待人接物的禮儀，且團隊合作，培養關懷、尊重、負責等好品格。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 具備國語文的基本素養，完成指定的作業。 2. 能與人分工合作，理解他人想法感受，在團體互動中共同完成任務。 3. 具備觀察力和對環境的敏銳度，利用攝影捕捉美的畫面，培養對美麗事物的欣賞眼光。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(6)週	美不勝收	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。  資議 p-III-3 運用資訊科技分享資源與心得。  綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	拍照基本功 ~構圖、分鏡	1. 結合平板/手機與攝影取景技巧，提升照片的美感。 2. 能運用平板/手機投影至大螢幕的功能分享作品。 3. 體察、欣賞校園中的美景，用不同的角度拍攝分享。	1. 敏銳察覺校園角落的美，運用平板/手機、構圖、分鏡技巧拍照。 2. 分組完成用 4 張照片說故事作品並上台分享。	1. 認識新聞(影音、雜誌、報紙)及記者的基本功(攝影、表達、採訪、寫稿等技巧) 2. 看影片學習拍照九宮格構圖、對稱構圖、分鏡，再分組拍照 3. 解說攝影四個基本重點:安全、穩定、對焦、尊重 4. 每一個學生帶著平板/手機到校園的小角落發現捕捉美的畫面，再展示自己的作品共同欣賞。 5. 分組構思主題，運用 3c 分鏡、拍照構圖技巧，完成用 4 張照片說故事的任務 6. 分組作品上傳到大螢幕和同學分享、互相評鑑	<a href="#">Peopo 公民新聞 公民記者 123 第 32 集</a>  平板/筆電  任務單  評分表	6
第(7)週   第(12)週	字正腔圓	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。  資議 T-III-3 使用適合的數位學習網路資源，解決日常生活及課業上的問題	文字、口語表達基本功	1. 熟習 5W1H 摘要策略。 2. 關心國內外的時事。 3. 使用學習吧~國語日報讀報課程練習口說	1. 能運用 5W1H 摘取文章重點。 2. 能關心每天發生的重大新聞，並重點分享。 3. 能運用學習吧教學平台資源，閱讀和朗讀報紙	活動一:認識報紙-重點一把抓 1. 台灣有哪些報紙? 2. 認識報紙版面的基本要素。 3. 藉由 5W1H 重點一把抓，概覽閱讀人物報導-英國女童右手截肢 盼再展舞藝，找出重點。 4. 學生練習:每天 1-2 分鐘輪流做頭版新聞重點報導  活動二:字正腔圓 1. 運用教學平台看國語日報，朗讀新聞重點 2. 利用線上即時回饋評分，學習自我超越精進。	Newspaper 簡報 讀報小旅行附件 7  <a href="#">學習吧國語日報讀報課程</a>	6
第(13)週   第(20)週	妙筆生花	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	採訪、寫稿基本功	1. 能掌握新聞報導寫作倒三角形結構完成興中快報。 2. 參與採訪、寫稿活動，適切表達意見，協同合作完成任務。 3. 能利用電腦編輯作品做	1. 能扮演好小組分工的角色，在意見討論時能清楚表達自己的想法。 2. 分組各完成一篇興中快報	活動一:下標題 1 認識新聞報導寫作的倒三角形結構 2 學習如何下標題 活動二:採談技巧 1. 要有計劃、事先周全的準備 2. 注意禮貌、學習傾聽	「下標大作戰」媒體素養教案  結合康軒五上「校園活動報導」的課程	8

	資議 T-III-1 資料處理軟體的運用	PPT 簡報檔	3. 感恩的心 4. 動手做採訪(行動開始) 活動三:校園活動特搜隊 1. 確定報導的主題、目的、重點 2. 分配工作:資料收集、拍照、錄音、採訪、紀錄、感謝卡 3. 訪問後整理~與中快報出爐(訪問稿文字整理,照片檔匯出,做成 PPT 簡報檔) 4. 小組報告分享	校園特搜隊檢核表
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)			
本主題 是否融入 資訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)			
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(5)人，其中 1 人伴隨 ADHD，其中 1 人伴隨妥瑞氏症與 ADHD、自閉症(1)人伴隨思覺失調症前期</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎智能障礙與學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。數學計算、解題和寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略(位值板、九九乘法表…等)。</p> <p>◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。</p> <p>◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。</p> <p>◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。</p> <p>◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</p> <p>◎進行校外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。</p> <p>◎有學生助理人員之特殊需求學生學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：潘品良</p>			