

嘉義縣國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	閱讀好興福-讀報篇	課程 設計者	何淑菁	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景 呼應之說明	(一)透過讀報，建立孩子的閱讀習慣，並增廣孩子的見聞。 (二)透過主題海報的分享，從楷模身上學習到努力不懈的精神，培養良好的品格。 (三)藉由免費教學平台，讓學生能拓展視野，認識世界上其他不同的國家的存在及差異。			
總綱 核心素養	E-A3具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新方式，因應日常生活的情境。 E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	(一)透過讀報或網路文章，建立孩子的閱讀習慣，並增廣孩子的見聞。 (二)藉由主題剪報，培養網路搜尋資料的能力，解決生活上所遇到的困難。 (三)透過人物剪報，讓孩子能見賢思齊，從楷模身上學習到不畏挫折、努力不懈的奮鬥精神。 (四)透過學習吧免費學習平台的新聞報導，讓孩子能認識世界上其他國家的存在，了解國際上重大的新聞，培養孩子的「國際觀」，並學會尊重彼此差異。 (五)具備國語文的基本素養，能完成資料收集及撰寫學習單。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	閱讀人物報導	<p>國1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。</p> <p>國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。</p>	報紙或網路資料—典範人物事蹟。	<p>1. 能專心閱讀報紙與觀看影片,知道許多不同領域的典範人物事蹟。</p> <p>2. 學生能分組討論,完成學習單</p> <p>3. 學生能了解如何製作優秀的專題海報</p>	<p>1. 能認真欣賞影片或閱讀報紙,並了解在不同領域上,值得學習的典範人物事蹟。</p> <p>2. 能分組和同學討論你印象最深刻的典範人物事蹟,並完成學習單。</p> <p>3. 學生能透過觀摩比較,了解專題海報的排版分配</p>	<p>1. 利用網路影片或報紙文章,向學生介紹許多在不同領域上,值得學習的典範人物事蹟。</p> <p>2. 教師提供優秀剪報專題作品範本讓學生觀摩,了解版面與文字的分配比例。</p>	智慧教室電腦 報紙 影片 學習單 海報	6
第(7)週 第(13)週	主題海報	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。</p> <p>國6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	報紙或網路資料—典範人物事蹟。	<p>1. 小組能分工合作,利用網路搜尋專題人物,並分享給同學知道。</p> <p>2. 小組能分工合作,將搜尋的主題人物資料繪製成海報。</p> <p>3. 能上台介紹自己簡報上的專題人物</p>	<p>1. 能認真地利用網路搜尋專題人物。</p> <p>2. 學生能完整並仔細地整理剪報素材並進行排版、資料圖表化、書寫剪報心得</p>	<p>1. 請學生利用網路搜尋自己有興趣且值得學習的專題人物。</p> <p>2. 學生將搜尋的主題人物資料繪製成海報。</p> <p>3. 學生上台介紹自己製作的主題海報。</p> <p>4. 人氣票選活動</p>	智慧教室電腦 報紙 人物照片 海報紙	7

		<p>國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>		<p>報導。</p> <p>4. 能完成人氣票選活動</p>	<p>等，製成一份圖文並茂的主題海報。</p> <p>3. 能以流暢的口吻與從容的態度上台分享海報上的專題人物。</p> <p>4. 能在和平歡樂的氣氛下，完成人氣票選活動</p>			
<p>第 (14) 週 第 (20) 週</p>	<p>大千世界真精彩</p>	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>1. 學習吧教學平台——一眼看天下的學習平台</p> <p>2 「異國九宮格」的學習單</p>	<p>1. 能認真觀看課程，知道其他不同國家的存在。</p> <p>2. 能透過世界地圖，了解這些國家的地理位置能透過課程內容介紹，認識不同國家的語言、人口、首都、面積及重要新聞事件。</p>	<p>1. 能認真地利用網路欣賞影片或閱讀報紙，並認識世界上其他不同國家的存在。</p> <p>2. 能透過世界地圖，了解這些國家的地理位置。</p> <p>3. 能認識不同國家的語言、人口、首都、</p>	<p>1. 教師介紹學習吧教學平台上的「一眼看天下」，教導學生走出台灣，從新聞出發，認識世界上其他國家的語言、人口、首都、面積及重要新聞事件。</p> <p>2. 教師搭配世界地圖，引導學生認識不同國家所在的地理位置。</p> <p>3. 學生選擇一個有興趣的國</p>	<p>智慧教室 電腦 世界地圖 「異國九宮格」的學習單</p>	<p>7</p>

		<p>國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>		<p>3. 能完成該篇新聞報導的線上動動腦測驗。</p> <p>4. 能細心完成「異國九宮格」學習單。</p>	<p>面積及重要新聞事件，並學習尊重彼此差異。</p> <p>4. 能認真閱讀該篇新聞報導並完成的線上動動腦測驗。</p> <p>5. 能撰寫完成「異國九宮格」的學習單。</p>	<p>家，完成異國九宮格的學習單撰寫。</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人其中 1 人伴隨肢體輕微缺損、學習障礙(1)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎智能障礙學生對老師指令理解力較差，活動時請特別提醒並安排同儕協助。</p> <p>◎智能障礙與學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略。</p> <p>◎智能障礙學生(智障伴隨肢障輕微缺損)，口語表達能力差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。肢體敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度，並請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。</p> <p>◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。</p> <p>◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。</p> <p>◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師簽名：何淑菁</p>							