

嘉義縣國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	閱讀好興福-自傳篇	課程 設計者	何淑菁	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	博學、審美、健康、好品格	與學校願景 呼應之說明	1. 學生能透過採訪過程，懂得尊敬師長，感恩師長六年來的殷殷教誨。 2. 學生能學會利用電腦軟體進行圖文編輯。				
總綱 核心素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新方式，因應日常生活的情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 學生能擬定適切的訪問文字稿，實際進行人物的專訪。 2. 學生能利用實際學會的攝影技巧-取景、主角設定、人物比例，成功拍攝出理想的照片。 3. 學生能懂得挑選配合主題的照片，進行文字的說明。 3. 學生能利用製圖軟體完成版面的設計與編輯圖片的花邊。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	校園小記者	<p>國5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。</p> <p>國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。</p> <p>國2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 報紙或網路資料</p> <p>2. 照片</p> <p>拍攝與挑選</p>	<p>1. 能選定他想要訪問的一位師長</p> <p>2. 在訪問前能口頭,事先徵得對方的同意</p> <p>3. 學生能擬定一份訪問文字稿,並進行實際的採訪</p> <p>4. 學生能利用手機拍攝出師長在校的生活照數張</p> <p>5. 學生能整理資料並撰寫成報導</p>	<p>1. 學生能選擇出在他小學六年生涯中,他最想要敬愛並想要了解訪問的一位師長。</p> <p>2. 提醒學生在訪問前能以禮貌的態度與語氣,事先徵得師長的同意。</p> <p>3. 學生利用學過的課程,擬定一份有深度的訪問文字稿</p> <p>4. 學生能利用手機拍攝出敬愛師長在校的生活照數張</p> <p>5. 學生能將收集到的圖文資料整理為一份書面報導</p>	<p>1. 學生根據五年級的校園採訪課程,複習討論如何寫精采訪問稿。</p> <p>2. 老師再度提醒學生,歸納採訪前、採訪中、採訪後的注意要點。</p> <p>3. 利用4F提問策略,讓學生從事實的認識開始,再了解受訪者的情緒感受,以及經驗發生背後的意義。</p> <p>4. 學生能利用手機拍攝紀錄師長校園一天的生活寫照</p> <p>5. 學生能結合收集到的圖片與訪問的文字,撰寫為一份書面報導</p>	<p>報紙</p> <p>手機</p>	6

<p>第 (7) 週 第 (13) 週</p>	<p>用 照 片 說 故 事</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>國6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>照片拍攝與挑選</p>	<p>1. 蒐集老師在班級網頁存放的活動照片</p> <p>2. 挑選廠商所提供的個人照或是團體照</p> <p>3. 利用手機或相機拍照</p> <p>4. 挑選適合的照片進行用照片說故事成果展現</p>	<p>1. 學生能蒐集老師在班級網頁提供的活動照片</p> <p>2. 學生能蒐集畢業紀念冊合作廠商所提供的個人照或是團體照</p> <p>3. 學生利用自己的手機,拍攝他最喜歡的校園一隅照</p> <p>4. 能挑選照片並利用照片和文字說明,講述自己的小學校園故事</p>	<p>1. 教師積極的拍攝學生平日的學習活動、戶外教學或是畢業旅行等照片,並上傳至班網或是班級line群組</p> <p>2. 學校規畫安排畢業紀念冊合作廠商的拍攝活動</p> <p>3. 教師指導學生利用分組方式,選擇自己最愛的校園角落進行拍照</p> <p>4. 學生進行照片篩選,選出10張左右自己認為最有意義的照片,以word格式進行文字與圖片的編輯,進行說故事活動</p>	<p>手機 相機 隨身碟 電腦</p>	<p>7</p>
<p>第 (14) 週 第 (20) 週</p>	<p>畢 冊 DIY</p>	<p>國6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國6-III-8 建立適切的寫作態度</p>	<p>照片</p>	<p>1. 進行畢冊DIY的製作</p> <p>2. 完成封面及內頁的美工製作</p>	<p>1學生能完成畢冊DIY的製作</p>	<p>1. 結合校園小記者的書面報導與用照片說故事兩者的課程,進行畢冊DIY製作的課程,進行畢冊DIY製作</p> <p>2學生能將封面與內頁進行美工排版與插畫,讓畢冊能更豐富精彩</p>	<p>照片 電腦 軟體</p>	<p>7</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題 是否融入 資訊科技教 學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(14)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人其中 1 人伴隨肢體輕微缺損、學習障礙(1)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎智能障礙學生對老師指令理解力較差，活動時請特別提醒並安排同儕協助。 ◎智能障礙與學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略。 ◎智能障礙學生(智障伴隨肢障輕微缺損)，口語表達能力差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。肢體敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度，並請助理員要特別留意其行動參與安全性。 ◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。 ◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。 ◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。 ◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師簽名：何淑菁</p>