

嘉義縣國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	五年級	年級課程 主題名稱	興中優格-惜福篇	課程 設計者	林妍樺、吳秀姿 賴杏芳	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	博學、審美、健康、好品格	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 經由資訊媒體、調查活動與書籍的使用，開啓學生視野，並養成其主動學習探索的能力。 發揮學生團隊合作精神，透由分組合作的探討培養溝通、協調與分享的能力。 提升學生的「同理心」和「公民意識」，主動關懷社會與生態環境。 				
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C3 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 將所具備的探索問題能力運用於教學活動中，並透過體驗與實踐，意識地球資源的有限性。 透過觀察與討論擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，列出生活層面可落實惜福愛物的具體作為。 實施具體可行的惜福方案，成為具有公民意識，關懷生態環境的公民。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	「食」 在 好 幸 福	綜2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 國 E10 / 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	認識全球糧食分布	分析與判讀全球糧食的資料，規劃珍惜食物的策略，以分析糧食浪費的問題 培養同理心，形塑世界公民之意識，服務社會	1. 回答全球糧食分布情形 2. 完成全球糧食分布圖。 3. 記錄班級剩菜、飯情形，拍照並簡單描述(1週) 4. 方案執行後，持續記錄班級剩菜、飯情形，並檢核2週食物的浪費情形是否改善。 5. 成果發表：食物篇惜福成效。	1. 播放教學媒體資源，認識全球食物分布的情形。 2. 學生3-4人一組，合作討論並完成全球糧食分布圖。 3. 探究校園中浪費食物的現象。 4. 腦力激盪如何減少浪費食物的具體作為。 5. 方案執行後之成果發表。	網路資訊 全球圖 剩菜飯紀錄表 思考心智圖	5
第(6)週 第(10)週	「衣」 起 把 愛 傳 下 去	綜2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 品 E6 / 同理分享 品 E7 / 知行合一	認識貧富差距	分析與判讀貧富差距的資料，規劃惜福愛物的策略，以降低物品浪費的問題 培養同理心，實踐於日常生活	1. 請學生說出自己和貧困孩童生活條件的差距。 2. 方案實施情形。 3. 成果發表：衣物篇惜福成效與感受。	1. 播放教學媒體資源，看見貧富差距下的生活條件情形(穿衣) 2. 探究如何為貧困孩童盡一分力。(教師可引導收集物資，提示側門有舊衣回收箱) 3. 方案執行(一週)之成果發表。	網路資源 成果思考心智圖	5
第(11)週 第(15)週	能 源 永 「住」	綜2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 能 E1 / 認識並了解能源與日常生活的關聯 能 E4 / 了解能源的日常應用 能 E8 / 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動	認識能源種類	分析與判讀地球能源的資料，規劃珍惜能源的策略，以降低能源浪費的問題 認識地球能源在日常生活中的應用，落實節約能源	1. 透過QA，學生回答地球能源有哪些。 2. 學生說出自家能源消耗的情形 3. 列出計畫清單並作記錄 4. 展開行動 5. 成果發表：節約能源成效	1. 播放教學媒體資源，認識地球的能源種類。 2. 引導學生思考每天家裡會使用的能源可能有哪些。 3. 探究如何節約能源(家庭)並採取行動(一週)。 4. 探究如何節約能源(校園)並採取行動(一週)。 5. 方案執行後之成果發表。	網路資源 節能學習單 成果思考心智圖	5

