

嘉義縣國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	五年級	年級課程 主題名稱	興中優格-環境保護篇	課程 設計者	林妍樺	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	博學、審美、健康、好品格	與學校願景 呼應之說明	1. 經由資訊媒體、調查活動與書籍的使用，開啓學生視野，並養成其主動學習探索的能力。 2. 發揮學生團隊合作精神，透由分組合作的探討培養溝通、協調與分享的能力。 3. 提升學生的「同理心」和「公民意識」，主動關懷社會與生態環境。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-A3 具備擬定計畫與實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-C3 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1. 認識與理解人類生存與發展所面臨的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及環境不正義。  2. 規劃並執行綠色、簡樸與永續的生活行動。  3. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康社區。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(5)週	地球母親在哭泣	綜2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題  環E3 / 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 環E5 / 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	認識環境污染	分析與判讀環境污染的资料，探究環境污染的原因，以分析環境污染的影響  覺知生活型態及物質消耗對環境的影響	1. 透過QA，學生回答環境破壞的現況。 2. 寫出環境破壞的成因和影響。  3. 寫出環境破壞面臨問題之緩解策略。 4. 成果發表：分享環境破壞的緩解策略。	1. 播放教學媒體資源(微電影：海洋、河川、大地)，看見環境破壞的景象。 2. 學生3-4人一組，合作討論並完成環境破壞思考心智圖(問題與影響)。(15影片'+25'討論) 3. 腦力激盪環境破壞思考心智圖提出的問題，其緩解方法。 4. 環境破壞思考心智圖成果發表 5. 方案執行後之成果發表。	網路資訊  圖畫紙  思考心智圖	5
第(6)週   第(10)週	我是環保小尖兵	綜2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題  環E3 / 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 環E5 / 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	認識垃圾污染	分析與判讀環境污染的资料，規劃垃圾減量的策略，以達到環境守護  覺知生活型態及物質消耗對環境的影響	1. 列出自己及家中一週使用/消耗的物品清單。  2. 寫出自己為大地盡一分力的具體策略。 3. 成果發表：說出策略執行的情形及省思。	1. 聚焦環境破壞思考心智圖之大地(垃圾污染)，列出自己(家庭)一週所使用/消耗的物品清單(項目名稱、種類、數量)。 2. 規劃能從自身(家庭)做起的愛護大地緩解策略。(一週) 3. 方案執行(一週)之成果發表	思考心智圖  任務單  圖畫紙	5
第(11)週   第(15)週	校園保衛隊	綜2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題  環E3 / 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 環E5 / 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	認識垃圾污染	分析與判讀環境污染的资料，規劃環境守護略，以降低環境髒亂的問題。體驗周遭的自然環境，擴展到環境守護。	1. 透過QA，學生回答地球能源有哪些。  2. 學生說出校園環境的現象，列出改善環境之策略 3. 展開行動與心得分享	1. 透過第一單元地球母親在哭泣所播放的微電影，環境污染的图片(大地、河川、海洋)，引導學生思考可與校園中的哪些環境做連結。 2. 探究如何改善校園環境並採取行動。 3. 方案執行後之成果發表。	網路資源  圖畫紙  思考心智圖	5

<p>第 (16) 週   第 (20) 週</p>	<p>愛 地 球 ， 從 綠 色 消 費 開 始</p>	<p>綜2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>家E9 / 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值</p> <p>環E5 / 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p>	<p>認 識 綠 色 消 費 與 環 保 標 章</p>	<p>分析與判讀綠色消費與環保標章的資料，規劃綠色消費的策略，以落實環境愛護的意識。</p> <p>反思個人、家庭消費在環境永續發展的責任</p>	<p>1. 透過QA，學生能正確回答綠色消費、環保標章的問題，並完成學習單。</p> <p>2. 學生能將學習單文字內容轉化成插圖，進行創意發想</p> <p>3. 學生能介紹小組成果，互相欣賞並學習彼此的創意。</p>	<p>1. 透過網路媒體資源播放綠色消費、綠色標章、愛護地球的相關影片。</p> <p>2. 請學生利用本單元第一週的學習單內容，引導學生繪製綠色消費海報(8k)或四格漫畫。 (以組為單位，3-4人一組)</p> <p>3. 成果展示。</p>	<p>綠色消費學習單</p> <p>圖畫紙</p> <p>學生作品</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題 是否融入 資訊科技教 學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(5)人，其中1人伴隨ADHD，其中1人伴隨妥瑞氏症與ADHD、自閉症(1)人伴隨思覺失調症前期</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎智能障礙與學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。數學計算、解題和寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略(位值板、九九乘法表…等)。</p> <p>◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。</p> <p>◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。</p> <p>◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。</p> <p>◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</p> <p>◎進行校外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。</p> <p>◎有學生助理人員之特殊需求學生學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師簽名：林妍禕</p>						

