

嘉義縣興中國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	興中優格-互助篇	課程 設計者	賴杏芳	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	博學、審美、健康、好品格	與學校願景 呼應之說明	透過品格相關課程的實施陶冶學生的性情，藉著分組合作的探討，發揮學生團隊合作精神，進而培養勇於表達、積極參與的態度，並且實踐在日常生活中。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於 與人互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	1. 將所 具備的探索問題 能力運用於教學活動中，並 透過體驗與 實踐 培養互助合作的精神。 2. 藉由活動課程培養積極參與、 團隊合作 的態度，並樂於 與他人 建立良好的互動 關係，陶冶身心健全發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	團結的細胞	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 3c-III-3 主動分擔群體的事物，並與他人合作。	1. youtube 動物互助影片。 2. 「團結的細胞」遊戲。 3. 幫助他人的過程與收穫。	1. 透過影片欣賞，能分享觀後感。 2. 藉由參與遊戲過程，適切表現自己的能力。 3. 在團體中能主動與他人協同合作，以達成共同目標。 4. 反思活動的過程與收穫。	1. 能仔細觀賞 youtube 動物互助影片。(例：螞蟻團隊合作…)，師生共同討論觀後感。 2. 進行「團結的細胞」遊戲，結束後小組組員能分享說出與他人合作的經驗或感受。 3. 遊戲完成後，小組組員能分享幫助他人的過程與收穫。	1. 播放 youtube 動物互助影片。(例：螞蟻團隊合作…)，引導學生共同討論觀後感。 2. 學生分組圍成一個圓圈，同時背向圓心坐在地上，並手臂互扣預備。遊戲以少人的 3 人 1 組開始，如果成功站起來便加一個人再嘗試站起來，最後看看能否全班一起都能成功站起。 3. 遊戲結束後，老師再引導學生分享團隊合作的過程與收穫。	網路 遊戲規則	5
第(6)週 - 第(10)週	興中農場	社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社會 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	1. youtube 品格教育影片。 2. 身體感官接觸。 3. 與他人分工合作。 4. 覺察自我應負的責任。 5. 與人分享收穫的喜悅。	1. 透過影片欣賞，能分享觀後感。 2. 學生發揮各人的專長，以小組分工方式完成蔬菜栽培任務。 3. 小組成員透過分工一起分擔照護蔬菜的事務，並與同學合作觀察記錄蔬菜成長過程。 4. 學生自行採收蔬菜，藉由簡單的烹調方式分享收穫。	1. 能仔細觀賞 youtube 品格教育影片。(例：喝一碗石頭湯…)，師生共同討論觀後感。 2. 能分工合作完成蔬菜栽培任務。 3. 能分工合作照護蔬菜的成熟長大。 4. 能與同學合作觀察記錄蔬菜成長過程。 5. 能操作簡單的烹調料理，並與同學分享收穫。	1. 播放 youtube 品格教育影片。(例：喝一碗石頭湯…)，引導學生共同討論觀後感。 2. 透過老師的講解，學生依照步驟完成蔬菜栽培任務。 3. 學生分組共同討論分工照護蔬菜，觀察蔬菜成長的過程並將其用相機拍下來且記錄在學習單中。 4. 教師指導學生進行蔬菜採收，一起分享豐收的喜悅。	網路 農事工具、蔬菜種子 相機、成果照片、學習單 烹飪用具	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>共享村</p>	<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 繪本-找回大家的笑容。 2. 學生反思 3. 與他人互助合作 4. 海報或學習角。</p>	<p>1. 養成專心聆聽他人意見的習慣。 2. 表達自我觀點，並能與他人溝通討論。 3. 分析繪本的互助合作，關懷他人之重要觀點。 4. 能思考並規劃緊急會議並完成海報或學習角。</p>	<p>1. 能專心聽故事內容並回答問題。 2. 能表達自我觀點並與他人分享討論。 3. 透過分組討論並發表互助合作的重要性。 4. 藉由小組合作討論，規劃策略以幫助別人，並製作海報或學習角以供導覽。</p>	<p>1. 共讀「找回大家的笑容」繪本內容。 2. 引導學生分析故事內容，並讓學生分組討論，說出自己的觀點。 3. 把學生分組，規劃為親友或鄰居召開緊急會議的計劃，分享幫助別人的策略，並記錄在學習單中。 4. 請學生把討論發表的計劃，製作成海報或學習角以供導覽。</p>	<p>繪本「找回大家的笑容」 學習單 海報或學習角</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>社區互助</p>	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>資訊 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品</p>	<p>1. youtube 影片。 2. 社區實際互助的實例。 3. 剪報心得 4. 社區服務的熱心。 5. 自己可以為社區做的服務。</p>	<p>1. 透過影片欣賞共同分享觀後感，關注社會、人文環境與生活方式。 2. 運用資訊科技調查社區互助的實例，並完成剪報心得。 3. 小組根據蒐集來的資料做分析與判讀，能依自身能力規劃社區服務行動。</p>	<p>1. 能仔細觀賞影片，並回答問題。 2. 能參與小組合作討論，上網調查社區實際互助的實例，並完成剪報心得。 3. 能說出調查到的實例，並舉出具體的社區服務行動。 4. 討論自己可以為社區做的服務並發表。</p>	<p>1. 播放 youtube 影片。(例：【藝術超好玩】26 拾穗者…)，引導學生共同討論觀後感。 2. 請學生分組上網調查社區實際互助的實例，並完成剪報心得。 3. 以小組為單位，引導學生口頭發表調查到的實例，鼓勵學生思考自己能力範圍內，可以為社區做的服務行動並發表。(將自己種植的蔬菜送給需要的人、捐獻衣物…)</p>	<p>網路 剪報心得</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

資訊科技教學內容	
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人其中 1 人伴隨肢體輕微缺損、學習障礙(1)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎智能障礙學生對老師指令理解力較差，活動時請特別提醒並安排同儕協助。</p> <p>◎智能障礙與學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略。</p> <p>◎智能障礙學生(智障伴隨肢障輕微缺損)，口語表達能力差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。肢體敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度，並請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。</p> <p>◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。</p> <p>◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。</p> <p>◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師簽名：賴杏芳</p>