

嘉義縣國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	興中優格-行動服務篇	課程 設計者	吳秀姿	總節數 /學期 (上/下)	17/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	博學、審美、健康、好品格	與學校願景 呼應之說明	1. 課程中強調觀察後討論分享，達到發揮團隊合作共學的精神，養成學生廣泛學習後，與他人協調與分享的能力。 2. 本課程透過行動服務培養學生好品格，使學生奠定日後成為身心健康的好公民之目標。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 能透過討論、訪談、資料蒐集等方法，了解不同群體需求。 2. 能以同理心的態度理解不同群體的需求，並以實際行動提供幫助。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第 2 週 第 5 週	友愛同學一起來	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 透過案例分享，分析平時在與同學互動中可能出現的問題，並討論因應策略。 2. 「策略」的情境模擬與實踐。	1. 針對案例，表達自我觀點，並與同學討論因應策略。 2. 運用同理心等策略處理情境問題，增進平日實踐能力。	1. 明確表達對案例的觀點與分享因應策略。 2. 針對所設的情境問題能以同理心實踐解決。	1. 看看別人，想想自己	小乾坤 DVD 悠遊字在 DVD	4
第 6 週 第 10 週	家中長輩	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1. 透過與長輩的訪談、觀察長輩的行住坐臥，了解人隨著年齡的增長，身體呈現出不同的老化現象。 2. 協助長輩完成一件他們不容易做到的事	1. 透過與長輩的對話察覺生命隨時間的變化。 2. 依據觀察結果，運用創意協助長輩解決生活難題。	1. 完成對長輩的訪談及觀察紀錄表。 2. 取得長輩文字或影音的回饋。	1. 三代同堂大不同 2. 小貼心、大溫馨	https://www.youtube.com/watch?v=GFddFB-TjvA	5
第 11 週 第 15 週	從心愛興中	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 透過訪談、觀察、蒐集資料，了解興中的過去與現在。 2. 依據蒐集的資料，製作未來興中創意文宣。	1. 透過方法蒐集資料，表達對興中的關懷。 2. 分析資料並規劃成文宣。	1. 完成興中 swot 分析表 2. 完成興中招生宣傳海報或傳單。	1. 興中大小事 2. 用行動愛興中	1. 興中國小的歷史照片 2. 歷年畢業紀念冊 3. 學校簡介	5
第 16 週 第 18 週	最感動	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	回憶這個學期進行的「付出」活動，分享自己的最感動。	回憶這個學期進行的「付出」活動，並表達出令自己最感動的部分。	對他人的「最感動」進行動感指數評分，以完成動感啵啵評分表	1. 動感啵啵	動感啵啵評分表	3
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

學內容	
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人其中 1 人伴隨肢體輕微缺損、學習障礙(1)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎智能障礙學生對老師指令理解力較差，活動時請特別提醒並安排同儕協助。</p> <p>◎智能障礙與學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略。</p> <p>◎智能障礙學生(智障伴隨肢障輕微缺損)，口語表達能力差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。肢體敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度，並請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。</p> <p>◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。</p> <p>◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。</p> <p>◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師簽名：吳秀姿</p>