

嘉義縣中山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	食在好滋味	課程 設計者	黃靜雯	總節數 /學期 (上/下)	20(上學期)
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康	與學校願景呼 應之說明	1. 讓孩子體驗生命的「豐富」是來自知足感恩，培養出尊重土地與自然的態度與能力。 2. 讓孩子學習重新且更具體的認識農夫精神，可培養孩子快樂學習正確的處世態度與價值觀念。 3. 學會自己動手展現創意料理，發展生命潛能。 4. 引發孩子關心食物、體會飲食是生活美好的一部份，進而實現健康和文化涵養的國民生活，建立豐裕有活力之社會。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，處進身心健全發展，並認識各人特質，發展生命潛能 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	(一)兒童的飲食教育，是健全身心及豐富人格不可或缺的基礎，不良的習慣等到成人將更難以修正，必須從小養成，餐盤清空計畫讓孩子學會感恩惜福。 (二)能夠獲得溝通力·團隊力·探索力·思考力與他人合作互動，共同討論問題，並表達自己的想法。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	話我家鄉-石碇農產	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 家鄉的農產。  2. 資料搜尋的基本方法。	1. 能認識家鄉的產業並了解其分類，進而能與人合作探究並發表學習成果。 2. 能運用資料搜尋的基本方法並遵守資料搜尋之相關規範，並養成專心聆聽的習慣。	1. 學生能完成家鄉農產的學習單。  2. 學生能熱烈參與家鄉農產的討論。	活動一：農產的意義 1. 教師說明什麼是農產。 2. 引導學生討論以了解農產重要性。 活動二：家鄉農產知多少+ 1. 教師設計學習單請學生調查家鄉的農產。 2. 共同討論家鄉的農特產品有哪些？	1. 新鮮農產品	4
第(5)週 - 第(8)週	幸福農園-種子的前世	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 認識蔬菜種子。  2. 綠色農業基本概念	1. 能認識常見的蔬菜種子，並觀察探索不同種子的差異。 2. 能探究了解影響農作物生長的因素，並能連結家鄉農作物生長的季節與特性並樂於應用。	1. 學生能介紹3種蔬菜種子及其生長期與食用部位。  2. 學生能了解綠色農業。	活動一：認識蔬菜種子 1. 引導學生初步認識植物生長的過程。 2. 知道種子的功能。 3. 認識常見的蔬菜種子，並觀察不同種子的差異。 活動二：綠色農業 1. 了解影響農作物生長的環境因素。 2. 引導學生了解環境與農業的關係。	1. 不同型態各式各樣蔬菜種子 2. 社區菜園 3. 學校菜園	4
第(9)週 - 第(12)週	幸福農園-種子的今生	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 完成種菜日記  2. 種菜實作體驗  3. 完成種菜日記學習	1. 學生能決定適合栽種的蔬菜，能團隊合作完成種菜體驗，以及習得田野耕種的知識 2. 覺察人與環境的依存關係，體會農家耕作的辛苦，珍惜與感恩得之不易的食物。 3. 學生能認識有機無毒耕作方法，運用注音符號表達	1. 學生能熱烈參與栽種蔬菜的討論。  3. 學生能完整的畫出種菜成長記錄。  4. 學生能分組發表小農夫學習成果。	活動一：種什麼好呢？ 1. 請學生調查這個季節適合種什麼蔬菜。 2. 師生共同討論與決定種什麼蔬菜。 活動二：小農夫種田趣 1. 讓孩子深入在地農家、近身跟著田野教授學習。 2. 學生實際親手種下蔬菜種子。 3. 分組共同栽種與照顧蔬菜。	1. 社區菜園 2. 學校菜園 3. 農民曆	4



特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無  
※資賦優異學生：無  
※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：

普教老師簽名：黃靜雯

嘉義縣中山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	幸福好味道	課程 設計者	黃靜雯	總節數 /學期 (上/下)	20(下學期)
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景呼 應之說明	3. 讓孩子體驗生命的「豐富」是來自知足感恩，培養出尊重土地與自然的態度與能力。 4. 讓孩子學習重新且更具體的認識農夫精神，可培養孩子快樂學習正確的處世態度與價值觀念。 3. 學會自己動手展現創意料理，發展生命潛能。 4. 引發孩子關心食物、體會飲食是生活美好的一部份，進而實現健康和諧涵養的國民生活，建立豐裕有活力之社會。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，處進身心健全發展，並認識各人特質，發展生命潛能 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一)兒童的飲食教育，是健全身心及豐富人格不可或缺的基礎，不良的習慣等到成人將更難以修正，必須從小養成，餐盤清空計畫讓孩子學會感恩惜福。 (二)能夠獲得溝通力·團隊力·探索力·思考力與他人合作互動，共同討論問題，並表達自己的想法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	話我 家鄉 - 石 礪好 滋味	1-I-2 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 走讀 家鄉 美食 探索	1. 能探索並分享家鄉的美食並了解其特色。  2. 能具備康健的數位使用習慣並養成專心聆聽的習慣。	1. 學生能完成家鄉美食的學習單。 2. 學生能熱烈參與家鄉美食的討論。 3. 小組能公開發表家鄉美食報告並能合宜的相互回饋。	活動一：家鄉美食探索 1. 教師提問學生品嚐過那些家鄉美食，以引起探索的動機。 2. 教師設計學習單請學生實際訪談方式調查家鄉的美食。 3. 分組探究家鄉美食分組發表與回饋。	1. 家鄉美食學習單	4
第(6)週 - 第(11)週	幸福 農園 - 農 耕之 樂	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 亞洲各國的飲食文化與美食	1. 學生能決定適合栽種的蔬菜，能團隊合作完成種菜體驗，以及探索田野耕種的知識，並體會農家耕作的辛苦，覺察珍惜與感恩得之不易的食物。 2. 學生能實際探究體驗照顧蔬菜的過程，並能完成耕作日誌，樂於應用與人分享學習成果。	1. 學生能熱烈參與栽種蔬菜的討論。  2. 學生能完整的記錄種菜成長記錄表。 3. 學生能分組發表小農夫學習成果。	活動一：種什麼好呢？ 1. 請學生上網和查詢農民曆，調查這個季節適合種什麼蔬菜。 2. 小組共同討論與決定種什麼蔬菜。 活動二：小農夫種田趣 1. 讓孩子深入在地農家、近身跟著田野教授學習。 2. 學生實際親手種下蔬菜種子。 3. 畫出小農夫日誌。 4. 發表與分享小農夫日誌成果。	1. 農民曆 1. 社區菜園 2. 學校菜園	4
第(12)週 - 第(16)週	飲食 文化 - 異 國飲 食趣 味多	2- I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 我的創意料理  2. 認識亞洲各國料理特色	1. 學生能感受與欣賞亞洲各國不同飲食文化的特色並分享想法。  2. 覺察人與環境的依存關係學生能體會飲食文化與生活的關係，以及能欣賞尊	1. 學生能感受與欣賞亞洲各國不同飲食文化的特色並分享想法  2. 覺察人與環境的依存關係學生能體會飲食文化與生活的關係，以及能欣賞尊	<b>活動一：異國飲食文化</b> 1. 教師透過影片與生活分享介紹亞洲著名的飲食文化。各國美食文化介紹(公視來去歐洲逛市場) <a href="https://www.bilibili.com/video/av17289913/">https://www.bilibili.com/video/av17289913/</a> 2. 學生發表與分享亞洲飲食文	1. <a href="https://www.bilibili.com/video/av17289913/">https://www.bilibili.com/video/av17289913/</a>	4

				<p>重國際級精緻料理文化。</p> <p>3. 能利用資訊科技搜尋分享學習資源與心得，</p> <p>4. 能利用資訊科技報告學習心得。</p>	<p>重國際級精緻料理文化。</p> <p>3. 能利用資訊科技搜尋分享學習資源與心得，</p> <p>4. 能利用資訊科技報告學習心得。</p>	<p>化資料。</p> <p><b>活動二:世界美食</b></p> <p>1. 教師透過影片介紹亞洲著名的美食。</p> <p>2. 介紹亞洲米其林國際級精緻美食，讓學生感受精緻創意料理文化的趣味。 (亞洲米其林國際級精緻美食)<a href="https://guide.michelin.com/tw/zh_TW/taipei-region/taipei/article/people/what-dishes-michelin-star-restaurant-chefs-cook-at-home">https://guide.michelin.com/tw/zh_TW/taipei-region/taipei/article/people/what-dishes-michelin-star-restaurant-chefs-cook-at-home</a></p> <p><b>活動三:美食小達人</b></p> <p>1. 分組蒐集亞洲美食並報告。</p> <p>2. 學生發表亞洲美食報告。</p> <p>3. 舉辦亞洲美食品嘗會。</p>	<p>2. <a href="https://guide.michelin.com/tw/zh_TW/taipei-region/taipei/article/people/what-dishes-michelin-star-restaurant-chefs-cook-at-home">https://guide.michelin.com/tw/zh_TW/taipei-region/taipei/article/people/what-dishes-michelin-star-restaurant-chefs-cook-at-home</a></p>	
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>我家幸福食堂 - 幸福料理創意家</p>	<p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，能共同設計一道具有創意的料理，並能妥善準備相關的食材與器具。</p> <p>2. 學生能運用注音符號表達想法，手機或平板記錄影像訊息，能從親子動手做料理中學會簡單的烹飪技巧，並體驗媽媽的辛苦、欣賞創意的廚藝美學。</p>	<p>1. 學生能熱烈參與討論創意料理的設計。</p> <p>2. 親子一起煮出一道創意料理。</p> <p>3. 學生能發表烹飪實作的感想。</p>	<p>活動一:大手拉小手創意菜單設計</p> <p>1. 教師透過影片介紹創意料理。</p> <p>2. 分組學生回家與家長共同討論創意菜單的內容並實作，。</p> <p>3. 依據設計的菜單引導學生準備烹飪的食材、佐料與器具等。</p> <p>活動二:動手做創意料理</p> <p>1. 學生講解動手做創意料理的技巧與注意事項錄影上傳，或現場創作。</p> <p>2. 播放親子創意料理影片，學生分享動手做創意料理心得。</p>	<p>1. 烹飪的食材、佐料與器具</p>	4	

