

嘉義縣義興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀作家(上)	課程 設計者	王素月	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀作家課程引導，培養學生喜愛閱讀的好習慣。 二、從閱讀當中，建立學生正確的觀念，培養感恩、惜福等良好的品格。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎，並 培養具有國際視野的世界心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並 <u>透過體驗</u> <u>與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活 <u>與人際溝通</u> 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。		課程 目標	一、 <u>透過</u> 與作家有約活動， <u>探索</u> 生命的意義，並能 <u>體驗</u> 生命可貴，進而 <u>實</u> <u>踐</u> 珍愛生命的道理； <u>透過</u> 製作環保簡報檔， <u>探索</u> 環保議題，並 <u>實踐</u> 愛 護環境行動。 二、 <u>透過</u> 「心智圖」、「四格漫畫」和「角色扮演」等活動，學習用肢體語 言及藝術表現 <u>與人際溝通</u> ，並 <u>探索</u> 書中的主旨和大意。 三、分組設計海報及創作劇本，培養與團體 <u>合作</u> 之態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	生命教育 珍愛生命	語文5-III-3/ 讀懂與學習階段相符的文本。 語文1-III-2/ 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切回應。 綜合1d-III-1/ 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 心智圖。 2. 生命鬥士奮鬥過程。 3. 生命教育學習單。	1. 讀懂狼王夢一書，並以心智圖呈現其主旨。 2. 專心聆聽演講，理解演講者所傳達的訊息。 3. 明白生命鬥士奮鬥過程，並能覺察生命之可貴。	1. 每位學生能繪製狼王夢一書主旨的心智圖。 2. 每位學生能說出生命鬥士的奮鬥過程。 3. 每位學生能完成生命教育學習單。	活動一：探討狼王夢一書主旨(2節) 1. 簡介心智圖。 2. 試繪心智圖。 3. 共同討論狼王夢一書的主旨。 4. 利用心智圖呈現本書的主旨-狼群們克服生活困境，努力求生存的精神。 活動二：與生命鬥士有約(4節) 1. 聆聽生命鬥士演講。 2. 與生命鬥士互動、分享心得。 3. 完成生命教育學習單。	圖書 狼王夢 生命教育學習單	6
第(7)週 第(12)週	環境教育 科技與環保	語文5-III-7/ 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點評述文本內容。 語文5-III-12/ 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷、提升多元文本的閱讀和應用能力。 語文2-III-6/ 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜合3d-III-1/ 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 四格漫畫。 2. 搜尋網路資料。 3. 環保議題之簡報。 4. 口頭報告。	1. 閱讀爛泥怪一書，並運用四格漫畫提出自己的觀點 2. 運用網路資訊，蒐集環保議題資料。 3. 結合科技與資訊，完成環保議題之簡報。 4. 透過分享報告，能明白環保之重要，並培養珍惜生態資源的態度。	1. 每位學生能繪製環保議題四格漫畫。 2. 每位學生能使用搜索引擎，搜尋適切的資料。 3. 每位學生能完成環保議題簡報。 4. 每位學生能用口頭報告，與同學分享蒐集的環保資料。	活動一：探討爛泥怪一書中的環保議題(2節) 1. 簡介四格漫畫及其創意。 2. 探討爛泥怪一書中的環保議題—科技與環保之衝突。 3. 利用四格漫畫呈現其故事的環保議題。 4. 作品分享。 活動二：科技與環保之探究(4節) 1. 請學生到電腦教室，利用網路資訊搜尋「科技與環保」之相關報導。 2. 將搜尋到的資料，彙整重點後，製作成簡報檔。 3. 呈現簡報內容，並報告分享	圖書 爛泥怪 圖畫紙 搜索引擎	6

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
特教老師簽名： 王素月 普教老師簽名：	

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣義興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀作家(下)	課程 設計者	王素月	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀作家課程引導，培養學生喜愛閱讀的好習慣。 二、從閱讀當中，建立學生正確的觀念，培養感恩、惜福等良好的品格。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎，並培養具有國際視野的世界心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並 透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活 與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	一、 透過 製作「未來科技產品」簡報檔， 探索 科技議題，並能分享自己的創意發明。 二、 透過 寫感恩信和製作感恩卡， 探索 親情的意義，並能 體驗 對長輩的感恩與祝福之行動， 進而能應用 在生活中。 三、分組創作劇本，培養與團體 合作 之態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	科技教育 創意發明家	<p>語文5-III-3/讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文5-III-12/運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷、提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>語文 2-III-6/結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 「神兵利器」博物館學習單。 搜尋網路資料。 「未來科技產品」之簡報。 口頭報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 讀懂都是神仙惹的禍一書，並完成學習單。 運用網路資訊，蒐集科技教育議題資料。 結合科技與資訊，完成未來科技產品之簡報檔。 結合簡報，進行口頭分享報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 每位學生能完成「神兵利器」博物館學習單。 每位學生能使用搜索引擎，搜尋適切的資料。 每位學生能完成「未來科技產品」之簡報。 每位學生能用口頭報告，與同學分享自己的創意發明。 	<p>活動一：探討都是神仙惹的禍一書的精采情節 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 書中出現許多神仙及妖怪，也介紹了許多神兵利器，共同討論這些法寶的名稱及其功能。 請學生將這些法寶納入「神兵利器」博物館中，自己擔任導覽員，並將解說內容寫在學習單中。 完成「神兵利器」博物館學習單。 <p>活動二：科技與生活 (4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 共同觀看影片：「七大項科技技術與應用，掌握未來人類生活形式」 <p>影片來源： http://technews.tw/2017/10/30/7-tech-watch/</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生到電腦教室，利用網路資訊搜尋「未來科技趨勢」之相關報導。 參考搜尋到的資料，運用創意設計一種未來的「科技產品—生活法寶」，製作成簡報檔。 呈現簡報內容，並口頭報告分享。 	<p>圖書都是神仙惹的禍</p> <p>「神兵利器」博物館學習單單</p> <p>影片：「七大項科技技術與應用，掌握未來人類生活形式」</p> <p>搜索引擎</p>	6

<p>第(7)週 第(12)週</p>	<p>家庭教育 感恩的季節</p>	<p>語文5-III-7/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語文6-III-3/掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝術1-III-3/能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 家 E7 /表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感恩的信 2. 感恩卡。 3. 感恩的心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀<u>實驗鼠的祕密基地</u>一書，並提出自己的觀點。 2. 以「田鼠孩子」的身份，寫一封符合主題的信，感謝田鼠媽媽。 3. 學習多元技法，創作感恩卡。 4. 體察並表達對家中長輩的感恩與祝福。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生能提出自己對書中內容的觀點。 1. 每位學生能寫一封感恩的信。 2. 每位學生能完成感恩卡製作。 4. 每位學生能將感恩卡送給長輩，並表達感謝之意。 	<p>活動一：探討實驗鼠的祕密基地一書中的親情意義(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本中的田鼠媽媽是一個單親媽媽，牠為了孩子的安危，四處奔波尋求協助，充分散發出母愛的光輝。 2. 請學生以「田鼠孩子」的身份，寫一封信感謝田鼠媽媽的關愛與付出。 3. 作品分享。 <p>活動二：感恩卡製作(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合五月母親節，請學生製作感恩卡。 2. 將感恩卡送給家中的長輩，表達感恩的心。 	<p>圖書實驗鼠的祕密基地</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週 第(18)週</p>	<p>品德教育 同理關懷</p>	<p>語文5-III-6/熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 人權教育 E5 /欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的差異。 語文2-III-4/運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擷取大意。 2. 小小解憂王。 3. 角色扮演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟習摘要策略，從<u>解憂雜貨店</u>一書中擷取大意。 2. 運用同理心，擔任小小解憂王，包容並尊重同學的個別差異。 3. 靈活運用表情及肢體變化，進行情境角色扮演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生能說出<u>解憂雜貨店</u>一書的大意。 2. 每位學生能認真參與小小解憂王的活動。 3. 每位學生能認真參與情境角色扮演活動。 	<p>活動一：小小解憂王(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同探討<u>解憂雜貨店</u>一書的大意。 2. 每位同學寫一個自己的煩惱，投入「解憂信箱中」。 3. 每位同學從信箱中抽一個問題，並為問題的主人提供解決方法。 <p>活動二：情境角色扮演(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提供幾個和「同理關懷」相關的生活情境，讓同學分組角色扮演共同探討其因應之道。 2. 心得分享。 	<p>圖書解憂雜貨店信箱信紙</p>	<p>6</p>

第 (19) 週 第 (20) 週	成果 分享 與展 現	語文 6-III-2/ 培養思考力、聯 想力等寫作基本能力。	1. 創作劇本。	1. 創作都是神仙惹的禍 、實驗鼠的祕密基地 或解憂雜貨店書中的一段故 事劇本，藉此培養思考力和 聯想力。	1. 分組完成劇本創作。	活動一：分組創作劇本（2節） 1. 選擇本學期共讀的其中一本 書，利用其中一段情節，全 班共同進行角色及情節分 析。 2. 針對這段故事，分組創作劇 本。 3. 劇本賞析。	圖書 創作劇本 的稿紙	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材（ ） ■自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）						
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共（ ）節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙（ ）人、學習障礙（ ）人、情緒障礙（ ）人、自閉症（ ）人、（/人數） ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
							特教老師簽名： 王素月 普教老師簽名：	

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。