

嘉義縣中山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	幸福好味道	課程 設計者	黃靜雯	總節數 /上學期	20(上學期)
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓孩子體驗生命的「豐富」是來自知足感恩，培養出尊重土地與自然的態度與能力。</li> <li>2. 讓孩子學習重新且更具體的認識農夫精神，可培養孩子快樂學習正確的處世態度與價值觀念。</li> <li>3. 學會自己動手展現創意料理，發展生命潛能。</li> <li>4. 引發孩子關心食物、體會飲食是生活美好的一部份，進而實現健康和涵養的國民生活，建立豐裕有活力之社會。</li> </ol>				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，處進身心健全發展，並認識各人特質，發展生命潛能 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	<p>(一)兒童的飲食教育，是健全身心及豐富人格不可或缺的基礎，不良的習慣等到成人將更難以修正，必須從小養成，餐盤清空計畫讓孩子學會感恩惜福。</p> <p>(二)能夠獲得溝通力·團隊力·探索力·思考力與他人合作互動，共同討論問題，並表達自己的想法。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	話我家鄉 - 石碇農產	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 家鄉的農產。 2. 資料搜尋的基方法。	1. 能認識家鄉的產業樂於參加討論並提供意見。  2. 了解其分類，摘取相關資料中的重點並作成成果資料 3. 能運用的基本方法搜尋資訊科技資料並遵守資料搜尋之相關規範，具備康健的數位使用習慣，能發表分享學習資源與心得	1. 學生能完成家鄉農產的學習單。 2. 學生能熱烈參與家鄉農產的討論。 3. 小組能公開發表農特產報告並能合宜的相互回饋。	<b>活動一：農產的意義</b> 1. 教師說明什麼是農產。 2. 引導學生討論以了解農產對於社會的重要性。 3. 請學生蒐集農產的分類。 <b>活動二：家鄉農產知多少</b> 1. 教師設計學習單請學生調查家鄉的農產。 2. 上網蒐集並共同討論家鄉的農特產品有哪些？ 3. 分組探究家鄉農特產並製作報告。 4. 分組發表與回饋。	1. 新鮮農產品 2. 網路資訊	4
第(5)週 - 第(8)週	幸福農園 - 種子的前世	2- II-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 認識蔬種子。  2. 綠色農業基本概念	1. 能認識常見的蔬菜種子，並觀察不同種子的差異。 2. 能了解影響農作物生長的因素，並能連結家鄉農作物生長的季節與特性。 3. 學生能利用數位學習網站與資源蒐集綠色農業的資訊，了解環境與農業的關係。 4. 參加討論，提供個人的觀點和意見並能反思探討友善農法對蔬菜收成的影響。	1. 學生能介紹3種蔬菜種子，且能比較差異以及適宜種植季節及其生長期與食用部位。 2. 學生能熱烈參與綠色農業與友善農法的討論。	<b>活動一：認識蔬菜種子</b> 1. 引導學生初步認識植物生長的過程。 2. 知道種子的功能。 3. 認識常見的蔬菜種子，並觀察不同種子的差異。 <b>活動二：綠色農業</b> 1. 了解影響農作物生長的因素，四季變化、土壤環境等。 2. 引導學生搜尋綠色農業的資訊，了解環境與農業的關係。 3. 共同討論友善農法的具體作法。	1. 興農購買的蔬菜種子 2. 綠色農業相關的資訊	4

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>幸福農園 - 種子的今生</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>1. 種菜實作體驗與成果發表</p>	<p>1. 學生能樂於參加討論決定適合栽種的蔬菜，能團隊合作完成種菜體驗，</p> <p>2. 體會團隊合作的意義以及習得田野耕種的知識，並體會關懷農家耕作的辛苦，珍惜與感恩得之不易的食物。</p> <p>3. 學生能認識有機無毒耕作方法，實際體驗觀察、記錄照顧蔬菜的過程，能依據習得的知識，反思並說明自己的想法。樂於與人分享學習成果</p>	<p>1. 學生能熱烈參與栽種蔬菜的討論。</p> <p>2. 學生能完整的記錄種菜成長記錄表。</p> <p>1. 學生能分組發表小農夫學習成果。</p>	<p><b>活動一：種什麼好呢？</b></p> <p>1. 請學生調查這個季節適合種什麼蔬菜。</p> <p>2. 共同討論與決定種什麼蔬菜。</p> <p><b>活動二：小農夫種田趣</b></p> <p>1. 讓孩子深入在地農家、近身跟著田野教授學習。</p> <p>2. 學生實際親手種下蔬菜種子。</p> <p>3. 分組共同栽種與照顧蔬菜：有機無毒的栽種方法、照顧過程注意事項等。</p> <p>4. 撰寫小農夫日誌。</p> <p>發表與分享小農夫探索成果。</p>	<p>1. 農民曆</p> <p>2. 社區菜園小農夫日誌本</p>	4
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>好飲食 - 健康飲食</p>	<p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與</p>	<p>1. 均衡飲食：設計我的餐盤。</p> <p>2. 食安面面觀</p>	<p>1. 學生能閱讀多元文本，以認識食安議題</p> <p>2. 認識食物與營養素的關係，參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>3. 瞭解身體所需食物的營養成分，種類和需求</p> <p>4. 認知飲食搭配、攝取量</p>	<p>1. 學生能熱烈參與飲食與健康、食安問題的討論。</p> <p>2. 學生能發表食物與營養素的關係，以及均衡飲食的具體作法。</p> <p>1. 學生能發表食安問題的影響及預防方法。</p>	<p><b>活動一：飲食與健康</b></p> <p>1. 共同閱讀食物營養指南，了解食物與營養素的關係。</p> <p>2. 引導學生認知均衡飲食的重要，並能確實培養良好的飲食習慣。</p> <p><b>活動二：食安問題多</b></p> <p>1. 教師透過影片講解食安問題的嚴重性。</p> <p>2. 引導學生討論並蒐集食安問</p>	<p>1. 食安影片食物營養指南</p>	4



<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2 )人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 部分學習活動恐受學生認知影響而較難獨立完成，因此可運用同儕支持或小老師協助處理 2. 可視學習情況調整學習內容</p> <p>特教老師簽名： 普教老師簽名：黃靜雯</p>
-----------------------------	---

嘉義縣中山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	幸福好味道	課程 設計者	黃靜雯	總節數 /學期 (上/下)	20(下學期)
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景呼 應之說明	3. 讓孩子體驗生命的「豐富」是來自知足感恩，培養出尊重土地與自然的態度與能力。 4. 讓孩子學習重新且更具體的認識農夫精神，可培養孩子快樂學習正確的處世態度與價值觀念。 3. 學會自己動手展現創意料理，發展生命潛能。 4. 引發孩子關心食物、體會飲食是生活美好的一部份，進而實現健康和文化涵養的國民生活，建立豐裕有活力之社會。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，處進身心健全發展，並認識各人特質，發展生命潛能 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一)兒童的飲食教育，是健全身心及豐富人格不可或缺的基礎，不良的習慣等到成人將更難以修正，必須從小養成，餐盤清空計畫讓孩子學會感恩惜福。 (二)能夠獲得溝通力·團隊力·探索力·思考力與他人合作互動，共同討論問題，並表達自己的想法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	話我 家鄉 - 石 碓好 滋味	1-I-2 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 家鄉美食探索	1. 能探索並分享家鄉的美食並了解其特色。  2. 能具備康健的數位使用習慣並養成專心聆聽的習慣。	1. 學生能完成家鄉美食的學習單。 2. 學生能熱烈參與家鄉美食的討論。 3. 小組能公開發表家鄉美食報告並能合宜的相互回饋。	活動一：家鄉美食探索 1. 教師提問學生品嚐過那些家鄉美食，以引起探索的動機。 2. 教師設計學習單請學生實際訪談方式調查家鄉的美食。 3. 分組探究家鄉美食分組發表與回饋。	1. 新鮮農產品 2. 網路資訊	4
第(6)週 - 第(11)週	幸福 農園 - 農 耕之 樂	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 亞洲各國的飲食文化與美食	1. 學生能決定適合栽種的蔬菜，能團隊合作完成種菜體驗，以及探索田野耕種的知識，並體會農家耕作的辛苦，覺察珍惜與感恩得之不易的食物。 2. 學生能實際探究體驗照顧蔬菜的過程，並能完成耕作日誌，樂於應用與人分享學習成果。	1. 學生能熱烈參與栽種蔬菜的討論。 2. 學生能完整的記錄種菜成長記錄表。  3. 學生能分組發表小農夫學習成果。	活動一：種什麼好呢？ 1. 請學生上網和查詢農民曆，調查這個季節適合種什麼蔬菜。 2. 小組共同討論與決定種什麼蔬菜。 活動二：小農夫種田趣 1. 讓孩子深入在地農家、近身跟著田野教授學習。 2. 學生實際親手種下蔬菜種子。 3. 畫出小農夫日誌。 4. 發表與分享小農夫日誌成果。	1. 不同型態各式各樣蔬菜種苗。 2. 社區菜園 3. 學校菜園	4
第(12)週 - 第(16)週	飲食 文化 - 異 國飲 食趣 味多	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 我的創意料理	1. 學生能感受與欣賞亞洲各國不同飲食文化的特色並分享想法。  2. 覺察人與環境的依存關	1. 學生能感受與欣賞亞洲各國不同飲食文化的特色並分享想法  2. 學生能說出各國不	活動一：異國飲食文化 1. 教師透過影片與生活分享介紹亞洲著名的飲食文化。各國美食文化介紹(公視來去歐洲逛市場) <a href="https://www.bilibili.com/">https://www.bilibili.com/</a>	1. 各國美食文化介(公視來去歐洲逛市場) <a href="https://www.bilibili.com/v">https://www.bilibili.com/v</a>	4

		<p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>		<p>係學生能體會飲食文化與生活的關係，以及能欣賞尊重國際級精緻料理文化。</p> <p>3. 能利用資訊科技搜尋分享學習資源與心得，</p> <p>4. 能利用資訊科技報告學習心得。</p>	<p>同的飲食文化與生活的關係，並能欣賞尊重國際級精緻料理文化。</p> <p>3. 利用資訊科技搜尋紀錄學習資源與心得，</p> <p>4. 能上台分享學習心得。</p>	<p>video/av17289913/</p> <p>2. 學生發表與分享亞洲飲食文化資料。</p> <p><b>活動二：世界美食</b></p> <p>1. 教師透過影片介紹亞洲著名的美食。</p> <p>2. 介紹亞洲米其林國際級精緻美食，讓學生感受精緻創意料理文化的趣味。</p> <p>(亞洲米其林國際級精緻美食)<a href="https://guide.michelin.com/tw/zh_TW/taipei-region/taipei/article/people/what-dishes-michelin-star-restaurant-chef-s-cook-at-home">https://guide.michelin.com/tw/zh_TW/taipei-region/taipei/article/people/what-dishes-michelin-star-restaurant-chef-s-cook-at-home</a></p> <p><b>活動三：美食小達人</b></p> <p>1. 分組蒐集亞洲美食並報告。</p> <p>2. 學生發表亞洲美食報告。</p> <p>3. 舉辦亞洲美食品嘗會。</p>	<p><a href="https://guide.michelin.com/tw/zh_TW/taipei-region/taipei/article/people/what-dishes-michelin-star-restaurant-chef-s-cook-at-home">ideo/av172891</a></p> <p>2. 賣場亞洲美食 DM</p> <p>3. 亞洲美食</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>我家幸福食堂 - 幸福料理創意家</p>	<p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>1. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，能共同設計一道具有創意的料理，並能妥善準備相關的食材與器具。</p> <p>2. 學生能運用注音符號表達想法，手機或平板記錄影像訊息，能從自己動手做料理中學會簡單的烹飪技巧。</p>	<p>1. 學生能熱烈參與討論創意料理的設計。</p> <p>2. 學生與家長創作出一道創意料理。</p> <p>3. 學生能發表烹飪實作的心得感想，並介紹自己料理。</p>	<p>活動一：大手拉小手創意菜單設計</p> <p>1. 教師透過影片介紹創意料理。</p> <p>2. 分組學生回家與家長共同討論創意菜單的內容並實作，。</p> <p>3. 依據設計的菜單引導學生準備烹飪的食材、佐料與器具等。</p> <p>活動二：動手做創意料理</p> <p>1. 學生與家長講解動手做創意料理的技巧與注意事項錄影上傳，或現場創作。</p>	<p>1 食譜學習單 (亞洲米其林國際級精緻美食)</p> <p><a href="https://guide.michelin.com/tw/zh_TW/taipei-region/taipei/article/people/what-dishes-michelin-star-restaurant-chef-s-cook-at-home">https://guide.michelin.com/tw/zh_TW/taipei-region/taipei/article/people/what-dishes-michelin-star-restaurant-chef-s-cook-at-home</a></p> <p>4</p>	

