

嘉義縣義興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.06.07)

| 年級 | 六年級 | 年級課程 主題名稱 | 義興風華遊：祈福鎮北祐四方 | 課程 設計者 | 林皓婷 | 總節數 /學期 (上/下) | 40 節/上學期 |
|------------------|--|--------------|----------------|---|-----|---------------------|----------|
| 符合 彈性課 程類型 | <p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p> | | | | | | |
| 學校 願景 | 喜閱・感恩・世界心 | | 與學校願景呼 應之說明 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過數位閱讀，查閱並了解鎮北宮奉祀主神-英濟夫人的由來，了解英濟夫人庇佑義興村的事蹟，並認識鎮北宮的祭祀活動。 2. 透過認識社區信仰中心「鎮北宮」，了解義興村與鎮北宮之間的人文之關係，培養對社區的感恩情懷。 3. 認識世界不同的宗教文化，並能養成同理不同宗教文化信仰的世界心。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | 課程 目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過祈福鎮北祐四方探究課程，引發學生的好奇心，進而啟發探索力與思考力，具備擬定探索計劃的能力。 2. 具備探究宗教信仰思維素養，並理解探究後所獲得的知能，加以思維宗教信仰的組合與內涵。 3. 透過合作學習歷程，提供人際溝通與表達的機會，培養社會互動的能力，並能夠分組設計海報及完成簡報檔，培養與團體合作之態度。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|-----------|--|-------------------------------------|---|--|---|--|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 拜訪 鎮北宮 | 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 | 1. 電腦教室使用規則與資訊倫理與安全。 2. 數位相機的使用。 | 1. 能夠了解並遵守公用電腦與資訊安全使用倫理與相關規範 2. 認識數位相機的使用方法。 | 1. 每生皆能說出公用電腦使用倫理與資料安全的重要性。 2. 每生皆能正確使用數位相機拍攝出校園一隅照片。 | 活動一：網路通訊安全與禮節(資訊1節) 1. 複習電腦教室的使用規則、座位安排、帳號密碼確認。 2. 公用電腦使用倫理與資料安全。 活動二：學習數位相機使用(資訊1節) 1. 介紹數位相機的主要結構與功能鍵。 2. 介紹在全自動模式下，拍攝不失焦的照片。 3. 學習如何操作數位相機將目標物放大與縮小。 4. 介紹攝影的基本知識與技巧。 5. 挑選自己最喜歡的校園角落，使用數位相機拍攝出3張照片 6. 學習如何將相機裡面的檔案傳輸到電腦硬碟。 | 1. 電腦教室使用規範公告 2. 數位相機使用介紹 PPT 3. 小筆電共 7 台 | 2 |
| | | 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 1. 鎮北宮歷史傳承。 2. 實際踏查拜訪鎮北宮。 | 1. 透過提問，與家人或鄰居互動，對鎮北宮進行初步了解，並對聽聞內容做出合理的應對。 2. 透過教師的講述，關注義興村與鎮北宮的互動關係。 3. 透過實地拜訪鎮北宮，體認並尊重當地文化。 | 1. 每生皆能透過提問與聆聽，初步了解鎮北宮，並完成訪問單的填寫。 2. 每生皆能專心聆聽，認識鎮北宮，並說出鎮北宮與義興村的連結。 3. 每生皆能完成鎮北宮踏查學習單，寫下鎮北宮與義興村的關聯，並拍攝至少 5 張關於鎮北宮的照片。 | 活動三：鎮北宮知多少(2節) 1. 教師引導學生討論，擬定鎮北宮訪問題目單。 2. 請學生利用鎮北宮訪問題目單回家訪問家人或鄰居，對鎮北宮進行初步了解。 3. 教師利用鎮北宮介紹 PPT 進行鎮北宮簡單介紹。 4. 學生討論分享印象中的鎮北宮。 5. 綜合訪問、小組討論和教師講解，讓學生說出自己對鎮北宮的印象與了解。 活動四：拜訪鎮北宮(4節) 1. 教師帶領學生實地拜訪鎮北宮 2. 利用數位器材拍攝記錄鎮北宮 | 1. 鎮北宮訪問題目單 2. 鎮北宮介紹 PPT 3. 鎮北宮踏查學習單 4. 鎮北宮實景照片電子檔案 | 6 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|-------------|---|---------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | | 特色。 3. 拜訪廟公，蒐集鎮北宮過往的資訊。 4. 活動結束後，師生共同進行活動省思與檢討。 5. 完成鎮北宮踏查學習單。 6. 將拍攝的鎮北宮照片電子檔案儲存到電腦上。 | | |
| 第(5)週 - 第(8)週 | 探究鎮北宮的歷史 | 社 3b-III-2 摘取及 整理 社會議題相關資料的重點， 判讀 其正確性及價值，並加以 描述 和解釋。 資 E8 認識 基本的數位資源整理方法。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 合作 達成共同目標。 資 E9 利用資訊科技 分享 學習資源與心得。 | 1. 網站與資源的使用。 2. 簡報軟體的使用。 | 1. 擷取及 整理 鎮北宮相關資料的重點， 判讀 資料並加以 描述 和解釋鎮北宮的歷史文化。 2. 認識 網路新聞與資訊的整理方式。 3. 分組進行資料搜整，協同 合作 完成簡報。 4. 利用簡報軟體， 分享 鎮北宮歷史傳承的簡報與個人心得。 | 1. 能分組完成與鎮北宮歷史文化相關的資料重點摘錄。 2. 能分組完成網路新聞與資訊的整理。 3. 能夠組內合作，完成簡報。 4. 每組成員皆能分工進行口頭報告，每人利用3~5分鐘分享簡報內容。 | 活動一：探討鎮北宮的歷史傳承(資訊8節) 1. 老師將全班同學分成2組，探討下列主題： (1)鎮北宮的歷史。 (2)鎮北宮一年的慶典活動。 (3)鎮北宮供奉的神明探究。 2. 利用網際網路搜尋與分析、整理資料。 3. 將整理過的資料與之前拍攝的照片製作成簡報。 4. 上台進行簡報分享。 | 1. 電腦教室電腦(或小筆電)，每位學生一台 2. 網路資料搜尋簡介 PPT(含關鍵字教學、文章過濾...) | 8 |
| 第(9)週 - 第(12)週 | 探究台灣傳統的宗教信仰 | 社 1b-III-1 檢視 社會現象中不同的意見， 分析 其觀點與立場。 社 1b-III-3 解析 特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群， 理解 並 欣賞 多元文化。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並 尊重 文化的多樣性。 | 1. 台灣傳統的宗教信仰。 2. 台灣傳統宗教信仰學習單 | 1. 聆聽老師的說明， 檢視 台灣傳統三大宗教信仰之異同，並能 分析 各宗教之觀點與立場。 2. 解析 台灣傳統三大宗教之意義。 3. 理解 並 欣賞 台灣三大宗教不同的觀點與立場。 4. 能夠 尊重 台灣三大宗教的活動與觀點。 | 1. 學生皆能專心聆聽，認識台灣傳統的宗教信仰並進行分析。 2. 每生皆能說出台灣三大宗教，並簡單說明其觀點或主要活動。 3. 每生皆能以口語表達出對多元宗教立場的理解。 4. 每生皆能完成台灣傳統的宗教信仰之學習單。 | 活動一：台灣傳統的宗教信仰(4節) 1. 老師利用簡報介紹台灣傳統主要的宗教信仰道教的起源、教義、特殊的戒律及奉祀的神明。 2. 老師利用簡報介紹台灣傳統主要的宗教信仰佛教的起源、教義、特殊的戒律及奉祀的神明。 3. 老師利用簡報介紹台灣傳統主要的宗教信仰一貫道的起源、教義、特殊的戒律及奉祀的神明。 4. 學生討論分析這三種宗教的異同。 5. 請學生口頭發表三種宗教的特色。 | 1. 台灣三大宗教介紹 PPT 2. 台灣傳統宗教信仰學習單 | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | 6. 請學生分享對三大宗教的看法。 7. 完成台灣傳統的宗教信仰之學習單。 | | |
| | | 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 1. 影片編輯軟體 OpenShot 2. 網站與資源的使用方法。 3. 台灣的宗教慶典。 | 1. 了解並遵守電腦與影片編輯軟體的相關規範。 2. 與組員合作，使用影片編輯軟體 OpenShot 之常用功能，並產出台灣著名的宗教慶典活動之介紹影片。 3. 利用影片編輯軟體 OpenShot 分享各組影片。 4. 觀看各組影片，表達對於各組影片的學習心得，並在同學發表時能仔細聆聽。 | 1. 每生皆能夠正確使用電腦與 OpenShot 軟體，並尊重著作權益。 2. 完成各組台灣著名的宗教慶典活動之介紹影片。 3. 每組都能正確使用電腦分享自己小組的影片。 4. 能針對其他組別的影片與說明，發表自己的2~3分鐘心得。 | 活動二：台灣的宗教慶典（資訊4節） 1. 老師簡介世界三大宗教活動之一的大甲媽祖繞境活動。 2. 教導學生從網路資源擷取影像檔案。 3. 教導學生利用免費影片編輯軟體 OpenShot 進行影片編輯。 4. 請學生利用影片編輯軟體 OpenShot，分組編輯介紹台灣著名的宗教慶典活動。（大甲媽祖繞境、鹽水蜂炮、基隆中元祭、東港迎王平安祭、保生文化祭等等）。 5. 完成作品並展示分享並對作品進行賞析。 | 1. 大甲媽祖繞境介紹 PPT 2. 電腦教室電腦（或小筆電），每位學生一台 | 4 |
| 第(13)週 - 第(14)週 | 鄰近國家的宗教信仰 | 國 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 | 1. 鄰近國家宗教信仰學習單 | 1. 利用網路蒐集台灣鄰近國家宗教信仰。 2. 利用網路蒐集有關宗教信仰的故事。 3. 與同學合作，整理出鄰近國家宗教的特色。 4. 完成鄰近國家宗教學習單。 | 1. 每生皆能透過網路搜索，查詢到鄰近國家的主要宗教信仰。 2. 每生皆能透過網路搜索，查詢關於宗教信仰的故事。 3. 全班能合作，整理出鄰近國家宗教的特色。 4. 每生皆能完成自己的鄰近國家宗教學習單。 | 活動一：阮A好厝邊（2節） 1. 請學生利用網路資源去搜尋鄰近國家（印度、泰國、日本、韓國）的主要宗教信仰。 2. 利用網路資源，查找與宗教信仰有關的故事，並簡單進行口頭分享。 3. 請全體學生討論分享鄰近國家的主要宗教信仰的特色。 4. 完成鄰近國家的宗教信仰之學習單。 | 1. 電腦教室電腦（或小筆電），每位學生一台 2. 鄰近國家宗教學習單 | 2 |
| | | 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 | 1. 傳說故事欣賞 | 1. 能摘取傳說故事的重點，並表達故事內容。 2. 聆聽同學所說的故事，並探討故事與該宗教信仰的關係。 | 1. 每生皆能以生動活潑的方式，說出故事的內容。 | 活動二：神話我來說（2節） 1. 請學生輪流發表自己在網路上搜尋到與宗教信仰相關的故事。 | 1. 籤筒（抽籤輪流分享自己的想法） | 2 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------|---|------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | 2. 專心聆聽同學所說的故事，每人都能簡單說明自己的想法。 | 2. 聆聽的同學給予回饋，並分享自己對該故事的想法。 3. 學生討論並發表故事與該宗教特色或觀點的關係。 | | |
| 第(15)週 - 第(19)週 | 世界重要的宗教信仰 | 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 | 1. 全世界的主要的宗教信仰。 | 1. 利用網路蒐集全世界主要的宗教信仰。 2. 分析比較全世界的主要宗教信仰的特色 3. 小組分配各自負責的內容，分工完成世界宗教的資料蒐集與整理。 4. 小組合作產出世界宗教介紹 PPT。 | 1. 能利用網路，查找每組被分配到的宗教信仰內容。 2. 小組成員皆能一起探討負責的宗教信仰與過去學習過的宗教信仰有何異同。 3. 能透過分工，查找小組被分配到的宗教相關內容，並和小組成員討論與整理。 4. 能與組員合作並製作出宗教介紹 PPT。 | 活動一：全世界主要的宗教信仰(資訊 4 節) 1. 教師指導學生利用網路資源去搜尋全世界的主要宗教信仰。 2. 將學生分組，針對基督教、伊斯蘭教、佛教、印度教、錫克教等宗教去搜尋，並探討下列主題： (1)該宗教的歷史淵源。 (2)該宗教的教義探究。 (3)該宗教的歷史的慶典活動 3. 小組合作製作 PPT。 | 1. 電腦教室電腦(或小筆電)，每位學生一台 2. 籤筒(抽籤分組與抽籤選擇負責的宗教) | 4 |
| | | 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 | 1. 世界的主要宗教信仰學習單。 | 1. 把握說話的重點，進行宗教介紹。 2. 配合各小組的 PPT，完整表達宗教相關的介紹。 3. 聆聽同學的介紹，並能夠配合 PPT 進行理解。 4. 完成世界的主要宗教信仰學習單 | 1. 每人皆能把握說話的重點，上台進行宗教信仰的介紹。 2. 每生都能夠配合自己小組製作的 PPT，完成宗教信仰的解說。 3. 每生皆能夠仔細聆聽同學的介紹。 4. 能從理解教師與同學的介紹，完成自己的世界主要宗教信仰學習單。 | 活動二：介紹世界宗教信仰(5 節) 1. 請學生搭配小組 PPT，輪流進行世界宗教信仰的介紹。 2. 報告後，請聆聽的同學提出自己的想法或問題。 3. 教師進行該宗教的補充與統整。 4. 請學生完成全世界的主要宗教信仰學習單。 | 1. 各小組的宗教介紹 PPT 2. 教師製作的世界宗教信仰 PPT 3. 世界的主要宗教信仰學習單 | 5 |
| 第(19)週 - 第(20)週 | 宗教與我 | 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | 1. 學習心得海報 | 1. 能製作出自己的宗教信仰學習心得海報。 2. 向同學描述自己的學習心得，說明印象深刻的內容。 | 1. 每人皆能透過自己對於學習過的宗教信仰的了解，選擇印象深刻的宗教信仰。 2. 每人皆能夠繪製自己的學習心得海報。 3. 每人皆能上台向同學分享自己的學習心得。 | 活動三：宗教信仰與自我探索(3 節) 1. 教師引導學生選擇自己印象最深刻的宗教信仰。 2. 請學生說出該宗教信仰的特色。 3. 繪製個人的宗教信仰的學習心得海報。 4. 每人向同學分享本學期的義興風華遊學習心得。 | 1. 壁報紙 8 張(每人 1 張) 2. 學生自備的著色工具(彩色筆、粉蠟筆、蠟筆、水彩等) | 3 |

| | |
|-----------------|--|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林皓婷</p> |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣義興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.06.07)

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------------|---|-----------|-----|---------------------|----------|
| 年級 | 六年級 | 年級課程 主題名稱 | 義興風華遊：探索產業與生態 | 課程 設計者 | 林皓婷 | 總節數 /學期 (上/下) | 40 節/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p> | | | | | | |
| 學校 願景 | 喜閱・感恩・世界心 | 與學校願景呼 應之說明 | <p>1. 透過數位閱讀，查閱並了解義興村的產業特色，並培養學生喜愛閱讀大自然的好習慣。</p> <p>2. 藉由接近自然，進而關懷自然與生命，並培養學生愛家愛鄉之感恩情懷。</p> <p>3. 藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、媒體識讀，提升判斷能力與建立愛護環境與地球的世界心。</p> | | | | |
| 總綱 核心素 養 | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | 課程 目標 | <p>1. 透過探索產業與生態的主題課程，引發學生的好奇心，進而啟發探索力與思考力，具備擬定探索計劃的能力。</p> <p>2. 探索並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，能夠應用科技媒體，處理科技與資訊的各項問題。</p> <p>3. 具備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，理解網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。</p> <p>4. 透過合作學習歷程，提供人際溝通與表達的機會，培養社會互動的能力。</p> | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 評量內容 | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|------|--|-----------------------------|---|---|---|---|----|
| 第(1)週 - 第(2)週 | 義興與我 | 社 3b-III-2 摘取 及 整理 社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1. 義興村產業分析 | 1. 聆聽老師的說明， 摘取 及 整理 義興村的產業特色。 2. 透過對義興村產業的認識， 關注 產業與自己生活上的連結。 | 1. 每人皆能夠能專心聆聽，並透過票選，選出最具特色的義興村產業。 2. 每人皆能說出與自己連結最深的產業小故事。 | 活動一：義興村產業分析(3節) 1. 教師引導學生討論，擬定義興村產業訪問題目單。 2. 請學生利用義興村產業訪問題目單回家訪問家人或鄰居，對義興村產業進行初步了解。 3. 教師利用義興村產業介紹PPT進行義興村產業介紹。 4. 學生討論票選最具特色的義興村產業。 5. 學生分享與自己連結最深的義興村產業小故事。 | 1. 義興村產業介紹PPT 2. 訪問提問單 3. 票選單 | 3 |
| | | 資 E12 了解 並 遵守 資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的 使用 方法。 | 1. 電腦教室使用規則。 2. 資訊倫理與安全。 | 1. 了解 並 遵守 公用電腦使用規則與倫理。 2. 能 正確使用 公用電腦並維護個人資訊、資料安全的權益。 | 1. 每人皆能說出公用電腦使用倫理與資料安全的重要性。 2. 每人皆能正確使用公用電腦，不窺探他人資訊隱私。 | 活動二：網路通訊安全與禮節(資訊1節) 1. 複習電腦教室的使用規則、座位安排、帳號密碼確認。 2. 公用電腦使用倫理與資料安全。 | 1. 電腦教室使用規範公告 | 1 |
| 第(3)週 - 第(6)週 | 義興與蓮 | 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料 蒐集 、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資 E8 認識 基本的數位資源整理方法。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 合作 達成共同目標。 資 E9 利用資訊科技 分享 學習資源與心得。 | 1. 網站與資源的使用。 2. 簡報軟體使用。 | 1. 利用網路資源， 蒐集 有關義興村特色產業—蓮花的內容，並進行探究。 2. 認識 簡報軟體之常用功能。 3. 小組 合作 完成義興村特色產業—蓮花的簡報檔。 4. 進行義興村特色產業—蓮花的簡報 分享 。 | 1. 能分組蒐集與義興村特色產業—蓮花相關的資料，並摘錄重點。 2. 每組皆能正確使用簡報軟體製作簡報。 3. 能與組員合作，完成簡報檔的統整與口頭報告的編排。 4. 每組皆能進行 5-10 分鐘口頭報告，分享簡報內容。 | 活動三：認識義興村特色產業—蓮花(資訊8節) 1. 老師將全班同學分成3組，探討下列主題： (1) 介紹蓮花的種類？認識蓮花的構造與如何分辨蓮花總類？ (2) 介紹蓮花的種植方法？ (3) 認識蓮花的經濟價值。 2. 利用網際網路搜尋與分析、整理資料。 3. 將整理過的資料製作成簡報。 4. 上台進行簡報分享。 | 1. 籤筒(進行分組抽籤) 2. 電腦教室電腦(或小筆電)，每位學生一台 3. 學生製作的蓮花介紹簡報檔案 | 8 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|------|--|--|--|--|--|--|---|
| 第(7)週 - 第(10)週 | 蓮花與我 | <p>自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 義興村種植蓮花的節氣。 種植蓮花計畫單。 網站與資源的使用。 | <ol style="list-style-type: none"> 具備對自然的好奇心，並透過訪問，探索義興村種植蓮花的節氣與關聯性。 認識網路的使用方法，並透過網路搜尋資料功能，完成種植蓮花的計畫。 分享自己的蓮花種植計畫。 | <ol style="list-style-type: none"> 每人皆能了解義興村種植蓮花的節氣。 每人皆能完成種植蓮花計畫單。 每人皆能分享自己對於種植蓮花的規劃，並聆聽他人的想法。 | <p>活動一：社區種植蓮花節氣大調查（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生討論，擬定訪問題目讓學生回家訪問家人或鄰居，了解義興村種植蓮花的時間，並探究選擇的原因。 學生記錄關於義興村種植蓮花節氣的訪問結果。 <p>活動二：探究適合種植蓮花的時機（資訊3節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生討論，統整學生的義興村種植蓮花的節氣。 請學生利用網路去查詢蓮花的種植條件，並配合預先訪問的結果，分析社區選擇種植蓮花節氣的原因與優劣比較。 請學生利用網路去查詢蓮花的種植方法與種植時需要注意的要點。 完成種植蓮花計畫單。 | <ol style="list-style-type: none"> 蓮花種植節氣訪問題目單（共同擬定） 電腦教室電腦（或小筆電），每位學生一台 種植蓮花計畫單 | 4 |
| | | <p>自 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 栽培蓮花。 蓮花生長周期觀察紀錄單。 | <ol style="list-style-type: none"> 透過種植蓮花計畫單，學習栽培蓮花，並探索種植的樂趣。 透過觀察蓮花生長過程，完成蓮花生長周期觀察紀錄單。 | <ol style="list-style-type: none"> 每人皆能享受栽培蓮花的樂趣，並保有探索自然奧妙的胸懷。 每人皆能完成蓮花生長周期觀察紀錄單。 | <p>活動三：種植自己的蓮花（4節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生將蓮子外皮開洞，浸在水中，讓其發芽。 蓮子發芽兩周後，將其移植到水盆中，盆中水高約十公分。 水盆中放養孔雀魚，以免孳生蚊蟲。 每周觀察記錄蓮花的生長情形，並視生長狀況調整水位高度。 完成蓮花生長周期觀察紀錄單。 | <ol style="list-style-type: none"> 蓮花生長周期觀察紀錄單 蓮子數顆 水盆 8 個（每人一個） 孔雀魚數條（每人 1~2 條） 尺（學生自行準備，用以測量水位高度） | 4 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------|--|---|---|--|--|--|----------|
| <p>第(11)週 - 第(14)週</p> | <p>我是攝影師</p> | <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 攝影機操作。 Movavi 製作縮時影片軟體。 | <ol style="list-style-type: none"> 透過攝影機，與同學合作紀錄蓮花的生長狀況。 使用 Movavi 縮時影片軟體，產出蓮花生長週期的縮時影片。 分享自己與同學一起製作的蓮花生長縮時影片。 透過觀察蓮花的生長週期，培養個人對於自然的體驗，並分享種植的心得。 | <ol style="list-style-type: none"> 每人皆會使用攝影機，和同學一起紀錄蓮花的生長狀況。 每人皆能完成蓮花生長週期的縮時影片。 每人皆能與他人分享自己的成品。 每人皆能透過種植期間的觀察，培養個人對自然的體悟。 | <p>活動一：利用數位媒材，紀錄蓮花的生長情形（資訊 6 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師教導學生如何操作攝影機。 老師指導學生利用腳架架設攝影機，每天定時攝影紀錄蓮花生長狀況。 教導學生如何使用 Movavi 製作縮時影片軟體，並利用 Movavi 製作縮時影片軟體，完成蓮花生長週期的縮時影片。 <p>活動二：分享記錄結果（2 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生相互分享蓮花生長週期的縮時影片並欣賞他人的作品。 邀請學生輪流分享自己的種植心得或是拍攝記錄心得。 | <ol style="list-style-type: none"> 相機（學校設備 2 台） Movavi 製作縮時影片軟體安裝檔案 | <p>8</p> |
| <p>第(15)週 - 第(18)週</p> | <p>我是大廚師</p> | <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 國 5-III-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 蓮花料理食譜學習單。 食材購買規劃 蓮花料理。 | <ol style="list-style-type: none"> 利用網路，搜尋與蓮花相關的新奇料理，並與同學分享自己的發現。 透過訪問學習，完成蓮花料理食譜記錄，並填寫學習單。 連結自己的經驗或相關知識，提出對於全班的蓮花料理想法，評述其可行性。 規劃所須材料的採買計劃，並共同記錄在電子白板上。 與同學共同討論並估算所須材料的花費，解決生活中遇到的計算問題。 參與製作蓮花料理，透過合作，共同完成一道蓮花料理。 | <ol style="list-style-type: none"> 每人皆能透過訪問，完成蓮花料理食譜學習單，記錄蓮花相關料理的製作步驟。 每人皆能運用自己的經驗，說明對同學的料理食譜看法，並評述其製作步驟與可行性。 能與同學共同規劃料理所須食材與數量。 全班能透過討論，估算出料理食材的費用。 全班能合作完成一道蓮花料理。 | <p>活動一：新奇的蓮花料理(資訊 2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生上網搜尋感興趣的蓮花料理。 請學生分享自己搜尋後的發現。 <p>活動二：家中的蓮花料理(6 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生回家訪問家人，對家中拿手的蓮花料理進行記錄，並完成蓮花料理食譜學習單。 教師引導學生討論蓮花料理食譜學習單，了解其製作方式。 全班票選較易料理並感興趣的食譜。 規劃所須材料，討論並估算材料費用。 全班一起合作完成這道蓮花料理並品嚐。 | <ol style="list-style-type: none"> 電腦教室電腦（或小筆電），每位學生一台 蓮花料理食譜記錄學習單 投票單 觸控型大型螢幕顯示器 蓮花料理製作材料（計劃後由學校廚房或教師協助採買） | <p>8</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|---|-----------------------|----------|
| <p>第(19)週 - 第(20)週</p> | <p>賞蓮趣</p> | <p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Ae-III1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> | <p>1. 義興社區蓮花產業概況。 2. 蓮花加工產品參觀紀錄單。</p> | <p>1. 了解義興村現有的蓮花種植概況與產業發展。 2. 透過參訪學習，了解蓮花相關的經濟活動，探究其技術發展對整體產業所帶來的影響。 3. 完成蓮花加工產品參觀紀錄單。</p> | <p>1. 每人皆能認識義興村現有的蓮花產業概況。 2. 每人皆能簡單說出藝興村的蓮花產業技術發展。 3. 每人皆能完成蓮花加工產品參觀學習單。</p> | <p>活動一：拜訪社區蓮花產業(4節) 1. 教師指導學生調查社區蓮花相關的產業。 2. 帶領學生參觀蓮子、藕粉、蓮花茶等相關的工廠，完成蓮花加工產品參觀學習單。</p> | <p>1. 蓮花加工產品參觀紀錄單</p> | <p>4</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林皓婷</p> | | | | | | | |