

嘉義縣義興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.06.07)

年級	六年級	年級課程主題名稱	讀出興味來(上)	課程設計者	林皓婷	總節數 / 學期 (上/下)	20 節 / 上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	喜閱・感恩・世界心	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以共讀書、古詩的閱讀進行，讓學生能喜歡閱讀，並藉由討論或相關活動提升兒童語文欣賞層次。 2. 透過老師帶領、親子共讀等方式，讓學生學會尊重他人，建立感恩惜福的人生觀。 3. 藉由閱讀不同類型的讀物，拓展學生視野，能關懷生活周遭的事物，培養放眼國際的世界心。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 掌握共讀書的文本要旨，進而探索書中所隱含的意思，並能透過思考，實踐處理日常問題的能力。 2. 認識並欣賞古文的美，以同理心尊重同學們各自發表的感受，並能透過溝通與討論，探討出共同的結果。 3. 透過閱讀共讀書的學習活動，認識並包容不同國家的文化多元性，進而培養理解與關心本土及國際事務。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	評量內容	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	青春記事	<p>國5-III-7 <b>連結</b>相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，<b>推論</b>文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國6-III-3 掌握寫作步驟，<b>寫出</b>表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國5-III-11 大量閱讀多元文本，<b>辨識</b>文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 導讀《二哥情事》。</p> <p>2. 情感限時信。</p> <p>3. 義興好 young</p>	<p>1. <b>連結</b>自己切身相關的情感經驗，<b>提出</b>自己推論《二哥情事》的觀點。</p> <p>2. <b>推論</b>《二哥情事》一書中所隱含的觀點與故事發展。</p> <p>3. 掌握寫信的步驟與格式，<b>寫出</b>自己的情感告白信。</p> <p>4. 透過義興好 young 的古文，<b>辨識</b>古文的時空背景，簡單了解其文義。</p>	<p>1. 每人皆能與同學分享自己和文本相似的情感經驗。</p> <p>2. 每人皆能回答教師提出關於《二哥情事》書中的問題，並說出親情、友情與愛情之間的差異。</p> <p>3. 每人皆能寫出一封自己的情感告白信。</p> <p>4. 每人皆能背誦古文，並解釋其大意。</p>	<p>活動一：導讀《二哥情事》(2節)</p> <p>藉由共讀書《二哥情事》，引導學生透過閱讀、發表、討論、省思來認識親情、友情與愛情。</p> <p>活動二：情感限時信(2節)</p> <p>引導學生在了解親情、友情與愛情後，省思自我，創作一封情感告白信。</p> <p>活動三：古文欣賞(2節)</p> <p>藉由義興好 young，引導學生透過閱讀、解說來欣賞古文的優美。</p>	<p>1. 義興好 young</p> <p>2. 《二哥情事》共讀書(圖書室借閱，每人1本)</p> <p>3. 信紙與信封</p>	6
第(7)週 - 第(12)週	解救亞曼達大作戰	<p>國5-III-7 <b>連結</b>相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，<b>推論</b>文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國6-III-3 掌握寫作步驟，<b>寫出</b>表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國5-III-11 大量閱讀多元文本，<b>辨識</b>文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 導讀《第n次11歲生日》</p> <p>2. 我是大編劇</p> <p>3. 義興好 young</p>	<p>1. 能<b>連結</b>自身經驗，<b>提出</b>《第n次11歲生日》裡問題解決方法。</p> <p>2. 能<b>推論</b>《第n次11歲生日》故事中所隱含的因果訊息。</p> <p>3. 能改編劇情，<b>寫出</b>獨一無二的作品。</p> <p>4. 透過義興好 young 的古文，<b>辨識</b>古文的時空背景，簡單了解其文義。</p>	<p>1. 每人皆能回答有關《第n次11歲生日》書中的問題，學習如何有勇氣道歉。</p> <p>2. 每人皆能回答有關《第n次11歲生日》故事發展的問題，並推論主角的行為背後原因。</p> <p>3. 每人皆完成故事內容改寫。</p> <p>4. 每人皆能背誦古文，並解釋其大意。</p>	<p>活動一：導讀《第n次11歲生日》(2節)</p> <p>藉由共讀書《第n次11歲生日》，引導學生透過閱讀、發表、討論、省思來學習道歉的勇氣。</p> <p>活動二：我是大編劇(2節)</p> <p>引導學生在了解《第n次11歲生日》內容後，改編解開咒語的方法，創作新的故事結局。</p> <p>活動三：古文欣賞(2節)</p> <p>藉由義興好 young，引導學生透過閱讀、解說來欣賞古文的優美。</p>	<p>1. 義興好 young</p> <p>2. 《第n次11歲生日》共讀書(圖書室借閱，每人1本)</p> <p>3. 稿紙</p>	6

<p>第(13)週 - 第(18)週</p>	<p>寫功課我最行</p>	<p>國5-III-7 <b>連結</b>相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，<b>推論</b>文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>社3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與<b>選擇</b>合適的解決方案。</p> <p>國5-III-11 大量閱讀多元文本，<b>辨識</b>文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 導讀《代做功課股份有限公司》。</p> <p>2. 我是小老師</p> <p>3. 義興好 young</p>	<p>1. 能<b>連結</b>自身經驗，<b>提出</b>如何解決功課問題的方法。</p> <p>2. 能<b>推論</b>《代做功課股份有限公司》故事中所隱含的因果訊息。</p> <p>3. 能指導學弟妹的功課與任務，並<b>選擇</b>合適的指導方式。</p> <p>4. 透過義興好 young 的古文，<b>辨識</b>古文的時空背景，簡單了解其文義。</p>	<p>1. 每人皆能回答有關《代做功課股份有限公司》的問題，學習如何主動學習。</p> <p>2. 每人皆能回答有關《代做功課股份有限公司》故事發展的問題，並推論行為後果。</p> <p>3. 每人皆完成指導學弟妹功課的任務。</p> <p>4. 每人皆能背誦古文，並解釋其大意。</p>	<p>活動一：導讀《代做功課股份有限公司》(2節)</p> <p>藉由共讀書代做功課股份有限公司，引導學生透過閱讀、發表、討論、省思來認識主動學習的重要，並學習解決問題的能力。</p> <p>活動二：我是小老師(2節)</p> <p>由學生主導，學習如何指導協助中低年級學弟妹功課。</p> <p>活動三：古文欣賞(2節)</p> <p>藉由義興好 young，引導學生透過閱讀、解說來欣賞古文的優美。</p>	<p>1. 義興好 young</p> <p>2. 《代做功課股份有限公司》共讀書(圖書室借閱，每人1本)</p>	<p>6</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>閱來閱厲害</p>	<p>國5-III-7 <b>連結</b>相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富<b>表達</b>內容。</p>	<p>1. 義興好 young</p>	<p>1. <b>連結</b>自身與文本，根據自己的想法，<b>提出</b>對文本的感受與論點，並撰寫義興好 young 的讀書心得。</p> <p>2. 分享撰寫的讀書心得，並<b>表達</b>對共讀書目的看法。</p>	<p>1. 每人皆能完成義興好 young 的讀書心得撰寫</p> <p>2. 每人皆能與同學分享自己的讀書心得</p>	<p>活動一：撰寫讀書心得(1節)</p> <p>請學生進行讀書心得的撰寫，寫下自己印象最深刻的一本書，並敘述原因、內容與自己的關聯性為何、從中得到的啟發。</p> <p>活動二：讀書心得分享會(1節)</p> <p>1. 請學生上臺與班上同學分享自己的讀書心得。</p> <p>2. 聆聽同學分享的心得後，給予適當回饋，並分析同學的想法與自己的異同。</p>	<p>1. 義興好 young 內的讀書心得頁面</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：林皓婷</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣義興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.06.07)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	讀出興味來(下)	課程 設計者	林皓婷	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心	與學校願景呼 應之說明		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程以共讀書、古詩的閱讀進行，讓學生能喜歡閱讀，並藉由討論或相關活動提升兒童語文欣賞層次。</li> <li>2. 透過老師帶領、親子共讀等方式，讓學生學會尊重他人，建立感恩惜福的人生觀。</li> <li>3. 藉由閱讀不同類型的讀物，拓展學生視野，能關懷生活周遭的事物，培養放眼國際的世界心。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握共讀書的文本要旨，進而探索書中所隱含的意思，並能透過思考，實踐處理日常問題的能力。</li> <li>2. 認識並欣賞古文的美，以同理心尊重同學們各自發表的感受，並能透過溝通與討論，探討出共同的結果。</li> <li>3. 透過閱讀共讀書的學習活動，認識並包容不同國家的文化多元性，進而培養理解與關心本土及國際事務。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	評量內容	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	從少年小樹理解印第安人的哀愁	<p>國5-III-7 <b>連結</b>相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，<b>推論</b>文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國6-III-3 掌握寫作步驟，<b>寫出</b>表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國5-III-11 大量閱讀多元文本，<b>辨識</b>文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 導讀《少年小樹之歌》。</p> <p>2. 《假如我是少年小樹當時的總統》作文寫作。</p> <p>3. 義興好 young</p>	<p>1. <b>連結</b>自己學習經驗，說出族群融合，對族群融合相關議題<b>提出</b>自己的看法。</p> <p>2. <b>推論</b>《少年小樹之歌》這本書中隱含的觀點。</p> <p>3. 掌握寫作的步驟，<b>寫出</b>《假如我是少年小樹當時的總統》的作文。</p> <p>4. 透過義興好 young 的古文，<b>辨識</b>古文的時空背景，簡單了解其文義。</p>	<p>1. 每人皆能回答有關少年小樹之歌書中的問題，並了解二十世紀初，美國印地安人所面臨的族群融合問題。</p> <p>2. 每人皆能說出《少年小樹之歌》帶來的啟示。</p> <p>3. 每人皆能完成《假如我是少年小樹當時的總統》的作文。</p> <p>4. 每人皆能背誦古文，並解釋其大意。</p>	<p>活動一：導讀《少年小樹之歌》(2節)</p> <p>藉由共讀書少年小樹之歌，引導學生透過閱讀、發表、討論、省思來認識親情、友情與族群融合問題。</p> <p>活動二：假如我是少年小樹當時的總統(2節)</p> <p>引導學生在了解二十世紀初，美國印地安人所面臨的族群融合問題，如果你是當時的美國總統，你會做什麼事呢？</p> <p>活動三：古文欣賞(2節)</p> <p>藉由義興好 young，引導學生透過閱讀、解說來欣賞古文的優美。</p>	<p>1.《少年小樹之歌》共讀書(圖書室借閱，每人1本)</p> <p>2.義興好 young</p>	6
第(7)週 - 第(12)週	封神誰最行	<p>國5-III-7 <b>連結</b>相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，<b>推論</b>文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國6-III-3 掌握寫作步驟，<b>寫出</b>表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國5-III-11 大量閱讀多元文本，<b>辨識</b>文本中議題的訊息或</p>	<p>1. 導讀《封神演義》</p> <p>2. 我是大編劇</p> <p>3. 義興好 young</p>	<p>1. 能<b>連結</b>自身經驗，<b>提出</b>自己對「忠孝節義」的看法。</p> <p>2. 能<b>推論</b>《封神演義》中所隱含的因果訊息。</p> <p>3. 能改編劇情，<b>寫出</b>有創意的作品。</p> <p>4. 透過義興好 young 的古文，<b>辨識</b>古文的時</p>	<p>1. 每人皆能回答有關《封神演義》中的問題，學習忠孝節義的精神。</p> <p>2. 每人皆能理解並說出部分《封神演義》故事內容。</p> <p>3. 每人皆完成故事內容改寫。</p> <p>4. 每人皆能背誦古文，並解釋其大意。</p>	<p>活動一：導讀《封神演義》(2節)</p> <p>藉由共讀書封神演義，引導學生透過閱讀、發表、討論、省思來學習忠孝節義的精神。</p> <p>活動二：我是大編劇(2節)</p> <p>引導學生在了解封神演義內容後，對故事中印象最深刻的角色進行個性分析，創作新的故事結局。</p> <p>活動三：古文欣賞(2節)</p> <p>藉由義興好 young，引導學生</p>	<p>1.《封神演義》共讀書(圖書室借閱，每人1本)</p> <p>2.義興好 young</p>	6

		觀點。		空背景，簡單了解其文義。		透過閱讀、解說來欣賞古文的優美。		
第(13)週 - 第(18)週	該離別了，我該帶走什麼？	<p>國5-III-7 <b>連結</b>相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，<b>推論</b>文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p> <p>國5-III-11 大量閱讀多元文本，<b>辨識</b>文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 導讀《收藏天空的記憶》。</p> <p>2. 再會了，我的義興國小。</p> <p>3. 義興好 young</p>	<p>1. 能<b>連結</b>自身經驗，<b>提出</b>自己對於分離的感想。</p> <p>2. 能<b>推論</b>《收藏天空的記憶》故事中所隱含的因果訊息。</p> <p>3. 與同學<b>合作</b>完成畢業海報與畢業感言撰寫。</p> <p>4. 透過義興好 young 的古文，<b>辨識</b>古文的時空背景，簡單了解其文義。</p>	<p>1. 每人皆能回答《收藏天空的記憶》的問題，學習如何主動面對親人的過世。</p> <p>2. 每人皆能理解並說出部分《收藏天空的記憶》故事內容。</p> <p>3. 每人皆完成畢業海報與畢業感言的任務。</p> <p>4. 每人皆能背誦古文，並解釋其大意。</p>	<p><b>活動一：導讀《收藏天空的記憶》（2節）</b></p> <p>藉由共讀書收藏天空的記憶，引導學生透過閱讀、發表、討論、省思來理解如何面對親人的過世，過世之前應該如何陪伴。</p> <p><b>活動二：再會了，我的義興國小（2節）</b></p> <p>指導學生完成畢業海報與畢業感言。</p> <p><b>活動三：古文欣賞（2節）</b></p> <p>藉由義興好 young，引導學生透過閱讀、解說來欣賞古文的優美。</p>	<p>1. 《收藏天空的記憶》共讀書（圖書室借閱，每人1本）</p> <p>2. 義興好 young</p>	6
第(19)週 - 第(20)週	閱來閱厲害	<p>國5-III-7 <b>連結</b>相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富<b>表達</b>內容。</p>	<p>1. 義興好 young</p>	<p>1. <b>連結</b>自身與文本，根據自己的想法，<b>提出</b>對文本的感受與論點，並撰寫義興好 young 的讀書心得。</p> <p>2. 分享撰寫的讀書心得，並<b>表達</b>對共讀書目的看法。</p>	<p>1. 每人皆能完成義興好 young 的讀書心得撰寫。</p> <p>2. 每人皆能與同學分享自己的讀書心得。</p>	<p><b>活動一：撰寫讀書心得（1節）</b></p> <p>請學生進行讀書心得的習寫，寫下自己印象最深刻的一本書，並敘述原因、內容與自己的關聯性為何、從中得到的啟發。</p> <p><b>活動二：讀書心得分享會（1節）</b></p> <p>1. 請學生上臺與班上同學分享自己的讀書心得。</p> <p>2. 聆聽同學分享的心得後，給予適當回饋，並分析同學的想法與自己的異同。</p>	<p>1. 義興好 young 內的讀書心得頁面</p>	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(   )人、學習障礙(   )人、情緒障礙(   )人、自閉症(   )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：林皓婷

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。