

嘉義縣中山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	一年級	年級課程主題名稱	走讀學堂-校園大發現 I	課程設計者	曹琇倩	總節數/學期(上/下)	40 節數及上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	感恩 樂學 創新 健康	與學校願景呼應之說明	1. 藉由多元學習活動探索校園的建築物，讓學生樂在校園中學習。 2. 透過問題討論歷程與成果報告分享，培養創新思維與問題解決的能力 3. 透過校園走讀激發孩子環境意識，能對所處生活環境懷抱感恩之心。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 藉由探索校園環境，了解校園建築及空間分布，並透過繪製設計圖及利用環保材料製作房屋模型體驗房屋建築過程。 2. 具備藝術創作素養，繪製房屋模型設計圖，並能美化房屋模型，培養生活美學。 3. 房屋模型製作過程，能和他人互動合作，並與他人分享自己的房屋模型設計成品。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	我的學校	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 主題繪本討論 2. 校園探索	1. 專心聆聽「認識校園」的主題文本，並參與討論。	1. 能閱讀完「認識校園」的繪本故事 2. 能參與繪本的討論，	活動一、繪本導讀 1. 繪本共讀-「小阿力的大學校」	1. 繪本「小阿力的大學校」	8

<p>- 第 (4) 週</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>活動 3. 校園平面圖繪製</p>	<p>2. 能依提問說出自己的想法，並安靜聆聽同儕的發言。 3. 以感官及知覺探索校園環境並能覺察校園的空間規劃。 4. 願意參與課堂討論活動，能表現出自己對校園一隅的喜愛。 5. 以同學能理解的方式，畫出校園的空間分配平面圖，並能表達自己的繪製想法。</p>	<p>並尊重他人的發言。 3. 說出校園的空間規劃設計，如教室、圖書室、自然教室、遊戲器材區…等。 4. 能跟同學介紹自己最喜歡的校園一角，並記錄於走讀筆記中。 5. 能完成繪製校園平面並上台分享各組的作品。</p>	<p>2. 問題討論： (1)小阿力要上學了，他的心情怎麼樣呢？ (2)老師如何幫助小阿力熟悉校園環境？ (3)小阿力對學校的感覺是什麼呢？ 3. 我的經驗分享 -請小朋友分享自己剛上小一的心情並說說對校園的第一印象。 活動二、校園探險隊 1. 校園前區探索 (1)分組探索校園前區：校門口、國父銅像區、春風亭及草地區 (2)說說自己觀察到的事物及感受。 2. 教學大樓觀察 (1)認識教學區的教室空間 (2)說一說各個教室的規劃佈置及功能。 3. 校園一隅 (1)說一說自己最喜歡學校哪一個角落，為什麼？ (2)紀錄自己最喜歡的校園一隅並與他人分享 活動三、畫我校園 1. 分組討論，並繪製校園平面</p>	<p>2. 走讀筆記 3. 色鉛筆 4. 海報紙</p>
------------------------------	--	--------------------------	--	--	--	--------------------------------------

						圖。 2. 分組練習討論，引導學生上台介紹校園環境。		
第(5)週 - 第(8)週	校園建築大調查	語文 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出 所聽聞的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能 理解 的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。	1. 主題繪本討論 2. 校舍重建影像觀察與記錄	1. 課堂中能 專心聆聽 ，並尊重同學的發言，。。 2. 能 說出 繪本的內容重點。 3. 分組利用平板，以感官 探索 校舍重建 初期、中期、後期 的變化，並分享覺察到的事物。 4. 願意 參與 課堂討論活動，並對校園重建過程表現好奇。 4. 以同學能 理解 的方式運用繪圖及文字紀錄 表達 自己觀察到的事物。	1. 能專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。 2. 能說出房屋的基本架構及功能。 3. 能分別說出三項自己從校舍重建初期、中期、後期影像資料庫中觀察到的事物。 4. 能從自己觀看的影像提出問題，並和同學一起討論。 5. 能將自己觀察到校舍建築的特點(如外觀或材料)紀錄下來，並和同學分享。	活動一、文本導讀 1. 教師進行主題繪本導讀——「你的房屋我的房屋」 2. 師生共同討論一棟房屋需要考量哪些因素，及需要哪些構造及空間規劃。 活動二：小小觀察家 1. 分組合作利用平板從校舍重建影像資料庫中觀察校舍重建初期、中期、後期的施工的過程。 2. 將觀察到的景象以畫圖或簡單的拼音的方式記錄下來。 3. 將自己的觀察記錄與他人討論分享。	1. 繪本「你的房屋我的房屋」影像資料： https://www.youtube.com/watch?v=Yy1LkCRSL1A 2. 校舍重建影像資料。	8
第(9)週 - 第(12)週	房屋大不同	語文 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並 分享 想法。	1. 主題繪本討論 2. 校舍重建影像觀察與記錄 3. 住家介紹活動	1. 能 專心聆聽 主題文本，並參與討論。 2. 繪本討論時，能適時 提問 並 分享 自己的想法。 3. 願意 參與 課堂討論活動，表現對房子演變好奇。	1. 能專注聆聽「橘色奇蹟」繪本故事 2. 能參與繪本的討論，並尊重他人的發言。 3. 能說出兩項傳統建築和現代建築的不同並提出問題。 4. 能跟同學介紹自己	活動一、橘色奇蹟 1. 文本導讀：橘色奇蹟 2. 問題討論 (1)梅豆豆先生的房子發生了什麼事情？ (2)他怎麼處理他的房子？ (3)別人對於他的房子有什麼看法？	1. 繪本「橘澀奇蹟」 2. 台灣的房屋 PPT 3. 繪本「大家一起蓋房子」	8

		<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>4. 能欣賞自己居住的房子，並和他人分享討論彼此房子的異同。</p> <p>5. 能用同學能瞭解的語彙，發表自己對蓋房子的認識。</p>	<p>住的房子的樣式及特色。</p> <p>5. 能說出兩項蓋房子要注意的事項。</p>	<p>(4)梅豆豆先生怎麼回應他人的批評？</p> <p>(5)看完這本書，你的感想是什麼？</p> <p>活動二、房子的演變</p> <p>1. 文本共讀：台灣的房子(引自未來兒童)</p> <p>2. 請小朋友發表從文章中看到什麼？</p> <p>3. 分組討論房子的演變及影響的要素</p> <p>4. 拍下自己的住的房子，並和同學分享自己住的房子的樣式。</p> <p>5. 分組討論自己住的房子的樣式並比較異同。</p> <p>活動三、大家一起來蓋房子</p> <p>1. 繪本共讀：大家一起蓋房子</p> <p>2. 討論蓋房子過程、需要哪些人力和機具及需要注意的事項。</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>小小設計師</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的</p>	<p>1. 主題繪本討論</p> <p>2. 搜尋房屋設計圖</p> <p>3. 房屋設計圖繪製</p>	<p>1. 能專心聆聽主題文本，並參與討論。</p> <p>2. 與他人討論時，能適時提問並分享自己的想法。</p> <p>3. 利用網路上房屋設計圖圖片做為參考，進行房屋設計圖繪製。</p>	<p>1. 能專注聆聽「建築師傑克」繪本故事</p> <p>2. 能參與繪本的討論，並尊重他人的發言。</p> <p>3. 能畫出房屋的外觀及空間規劃，並上台介紹自己的設計。</p> <p>4. 能說出一項他人的</p>	<p>活動一、建築師傑克</p> <p>1. 建築師傑克幫小動物們設計了哪些房子？</p> <p>2. 分組討論房屋設計需考量哪些要素。</p> <p>活動二、認識房屋設計圖</p> <p>1. 上網搜尋房屋設計圖。</p> <p>2. 討論房屋設計圖需要畫出</p>	<p>1. 繪本「建築師傑克」</p> <p>2. 房屋設計圖圖片</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 顯示器</p>

		<p>媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>4. 能欣賞他人的房屋設計圖優點</p> <p>5. 以他人能理解的方式，提供口頭上的回饋。</p>	<p>房屋設計圖優點。</p> <p>5. 能對他人的設計圖提供一項可修改的建議。</p>	<p>哪些部分。</p> <p>活動三、設計大師</p> <p>1. 畫出自己的房子外觀</p> <p>2. 規劃空間分配</p> <p>3. 相互分享房屋設計圖並提供回饋。</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>大家 一起 來蓋 房子</p>	<p>語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 房屋模型製作</p> <p>2. 房屋模型展示與介紹</p>	<p>1. 與他人討論房屋模型材料時，能分享自己的想法，並安靜聆聽同儕的發言。</p> <p>2. 利用紙板、筷子、黏土、色紙等多元素材進行房屋模型創作。</p> <p>3. 能欣賞房屋模型呈現的多元形式。</p>	<p>1. 能說出自己製作房屋模型需要的材料並專心聆聽他人的想法。</p> <p>2. 能利用環保素材進行房屋模型製作，並透過觀摩他人的作品相互學習。</p> <p>4. 能介紹自己設計的房屋模型並說出三項他人房屋模型的優點及值得學習的地方。</p>	<p>活動一、收集材料</p> <p>參考圖片，分組討論完成房屋模型需要的材料並進行材料收集工作。</p> <p>活動二、房屋模型製作</p> <p>1. 利用材料進行房屋模型製作。</p> <p>2. 完成外觀及空間規劃，相互觀摩並提供回饋。</p> <p>3. 完成房屋內部家具製作及擺設。</p> <p>活動三、房屋展示會</p> <p>1. 每個人輪流上台介紹自己的房屋模型，包含使用哪些材料製作，房屋的外觀及空間規劃介紹，及自己會在這些空間做什麼事情。</p> <p>2. 全班票選最喜歡的房屋模型，並說出喜歡的原因。</p>	<p>1. 娃娃屋圖片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 顯示器</p>

