

嘉義縣中山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	走讀學堂-校園大發現II	課程 設計者	曹琇倩	總節數 /學期 (上/下)	40 節數及下學 期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由多元學習活動探索校園的植物與生物，讓學生樂在校園中學習。 2. 透過問題討論歷程與成果報告分享，培養創新思維與問題解決的能力 3. 透過校園走讀激發孩子環境意識，能對所處生活環境懷抱感恩之心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過探索校園的植物與生物，培養學生思考能力，並透過多元學習活動 體驗校園植物、生物和自我的關係。 2. 從一年級上學期的房屋模型創作到下學期植物藝術創作學習，使學生具 備美學藝術創作素養。 3. 學習過程能和其他人討論互動，表達自己想法，理解他人看法，實踐合作 學習的精神。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>奇妙的種子</p>	<p>語文 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 種子觀察活動 2. 主題繪本討論 3. 種子紀錄報告 4. 種子藝術創作</p>	<p>1. 養成專心聆聽他人發言的習慣，尊重同學對植物種子的描述。 2. 以流利的話語說出觀察到的種子訊息。 3. 以感官和知覺探索種子的特性。 4. 願意參與繪本討論並透過提問討論表現探究之心。 5. 理解並接納每個人對種子創作的看法有所不同。 6. 能以同學能理解的方式，表達對校園植物種子的觀察。</p>	<p>1. 能耐心聽完同學對種子的描述。 2. 能流暢地說出自己觀察到的種子。 3. 能以感官覺察種子的外型、顏色、氣味等特性。 4. 能參與課堂討論活動，並提出自己的問題。 5. 能接受別人和自己的種子創作不同，並能欣賞他人的創作。 6. 能完成校園種子觀察紀錄，並上台發表內容。</p>	<p>活動一：種子大集合 1、每個人準備一樣植物種子。 2. 透過感官覺察種子外型、顏色、觸感和及氣味，並猜一猜是什麼植物的種子。 3. 以平板上網查詢植物的圖片，請學生將植物圖片與其種子進行配對，並討論植物長大後的變化。 活動二：沉睡中的種子 1. 繪本共讀-沉睡中的種子。 2. 討論植物的種子藏在哪裡？ 3. 種子的外貌大小有什麼不同？ 4. 種子長大需要那些養分？ 5. 種子如何旅行？ 活動三：尋找種子 1. 進行校園探索，尋找校園種子。 2. 紀錄發現者、地點、及植物名稱、種子的外貌？ 3. 上台分享自己報告自己的種子紀錄 活動四：種子大變身 1. 觀賞種子的藝術創作圖片 2. 利用撿拾的校園種子進行創作 3. 上台介紹自己的作品</p>	<p>1. 植物種子 2. 平板 3 沉睡的種子繪本資料 https://www.youtube.com/watch?v=5vV3QZc4sTU 4. 種子藝術創作圖片</p>	<p>8</p>
------------------------------	--------------	---	--	---	---	---	--	----------

						4. 教師和同儕提供回饋	
第 (5) 週 - 第(8) 週	校園 的 花 朵	<p>語文</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 校園小花觀察活動</p> <p>2. 小花海報製作</p> <p>3. 主題繪本討論</p> <p>4. 花朵攝影活動</p>	<p>1. 養成專心聆聽他人發言的習慣，尊重同學對植物種子的描述。</p> <p>2. 以流利的話語說出觀察到的花朵訊息。</p> <p>3. 以感官和知覺探索花朵的特性。</p> <p>4. 願意參與繪本討論並透過提問討論表現探究之心。</p> <p>5. 理解並接納每個人對喜愛花朵的看法有所不同。</p> <p>6. 能以同學能理解的方式，表達對校園花朵的觀察。</p>	<p>1. 能耐心聽完同學對種子的描述。</p> <p>2. 能流暢地說出自己觀察到的花朵。</p> <p>3. 能以感官覺察花朵的外型、顏色、葉子的形狀等特性。</p> <p>4. 能參與課堂討論活動，並提出自己的問題。</p> <p>5. 能接受別人和自己的花朵創作不同，並能欣賞他人的創作。</p> <p>6. 能完成校園花朵介紹，並上台發表內容。</p>	<p>4. 教師和同儕提供回饋</p> <p>活動一、尋找校園的小花</p> <p>1. 從校園裡尋找一至兩種小花，寫下發現的地點，畫下小花的外型，葉子的形狀，還有果實的樣子。</p> <p>2. 分組合作學習，將收集到的資料歸納整理成一張校園小花海報。</p> <p>活動二、我家附近的野花</p> <p>1. 繪本共讀-我家附近的野花</p> <p>2. 榕榕如何認識野花?</p> <p>3. 榕榕怎樣整理自己的觀察紀錄?</p> <p>4. 書中你認識哪幾種野花?</p> <p>5. 拿出校園小花海報，看看書中有哪種小花是你認識的。</p> <p>活動三、花花世界</p> <p>1. 用平板拍攝自己喜愛的校園花朵</p> <p>2. 寫下發現的地點、花朵的介紹、自己喜歡的原因及花朵帶給自己的感受。</p> <p>3. 上台介紹自己的作品</p> <p>4. 將作品護貝布置於教室外牆</p>	<p>1. 我家附近的野花繪本資料</p> <p>https://children.moc.gov.tw/book/229085</p> <p>2. 海報紙</p> <p>3. 繪本</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 護貝模</p>

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>校園生物大搜查</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 校園生物影片繪本觀賞</p> <p>2. 主題影片繪本討論</p> <p>3. 校園生物紀錄報告</p>	<p>1. 養成專心聆聽他人發言習慣，尊重同學對校園生物的描述。</p> <p>2. 以流利的話語說出觀察到的校園生物訊息。</p> <p>3. 以感官和知覺探索校園生物的活動。</p> <p>4. 願意參與繪本影片討論並透過提問討論表現探究之心。</p> <p>5. 理解並接納每個人對校園生物的感受有所不同。</p> <p>6. 能以同學能理解的方式，表達對校園生物的觀察紀錄。</p>	<p>1. 能耐心聽完同學對校園生物的描述。</p> <p>2. 能流暢地說出自己觀察到校園生物活動狀態。</p> <p>3. 能以感官覺察校園生物的樣貌、特徵及活動狀態。</p> <p>4. 能參與課堂討論活動，並提出自己的問題。</p> <p>5. 能接受別人和自己對校園生物的感受不同。</p> <p>6. 能完成校園生物介紹，並上台發表內容。</p>	<p>活動一、蚯蚓的日記</p> <p>1. 繪本共讀-蚯蚓的日記。</p> <p>2. 讀完繪本討論問題，思考蚯蚓居住在哪裡？蚯蚓的外觀及生活特性是什麼？書中的小朋友看到蚯蚓的反應是什麼？而你看到蚯蚓是什麼反應是什麼呢？</p> <p>3. 觀察校園裡哪裡可以發現蚯蚓並記錄下來和同學分享。</p> <p>4. 分組討論蚯蚓對環境及植物有什麼益處並記錄下來和全班分享。</p> <p>活動二、蝸牛來了</p> <p>1. 影片觀賞-蝸牛落地。</p> <p>2. 看完影片進行討論問題，思考蝸牛居住在哪裡？蝸牛的外觀及生活特性是什麼？你看到蝸牛是什麼反應是什麼呢？</p> <p>3. 觀察校園裡哪裡可以發現蝸牛並觀察蝸牛在做什麼事並記錄下來和全班分享。</p> <p>活動三、綠野蛛蹤</p> <p>1. 影片觀賞-人面蜘蛛。</p> <p>2. 看完影片進行討論問題，思考人面蜘蛛居住在哪裡？人面蜘蛛的外觀及生活特性是什麼？你看到人面蜘蛛的</p>	<p>1. 蚯蚓的日記繪本資料 https://www.youtube.com/watch?v=KAID-cuFbdw</p> <p>2. 蝸牛落地影片資料 https://www.youtube.com/watch?v=aj0JcZZunvs</p> <p>3. 昆蟲擾西小教室-人面蜘蛛資料 https://www.youtube.com/watch?v=dBee6jHh0io</p> <p>4. 平板</p>	<p>8</p>
-----------------------	----------------	--	--	---	---	--	--	----------

						<p>感受是什麼呢?</p> <p>3. 觀察校園裡哪裡可以發現人面蜘蛛並觀察人面蜘蛛在做什麼事並記錄下來和全班分享。</p> <p>活動四、其他生物</p> <p>1. 發表討論校園還有那些常見的生物</p> <p>2. 討論這些生物對於校園的生態有何影響並討論如何和這些生物共處。</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>樹 真 好</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的</p>	<p>1. 主題繪本討論</p> <p>2. 校園大樹觀察活動</p> <p>3. 繪製校園大樹地圖</p> <p>4. 校園大樹資料整理</p> <p>5. 葉片書籤製作</p>	<p>1. 養成專心聆聽他人發言習慣，尊重同學對校園大樹的描述。</p> <p>2. 以流利的話語說出觀察到的校園大樹訊息。</p> <p>3. 以感官和知覺探索校園大樹的活動。</p> <p>4. 願意參與繪本影片討論並透過提問討論表現探究之心。</p> <p>5. 理解並接納每個人對校園大樹的感受有所不同。</p> <p>6. 能以同學能理解的方式，表達對校園大樹的觀察紀錄。</p>	<p>1. 能耐心聽完同學對校園大樹的描述。</p> <p>2. 能流暢地說出自己觀察到校園大樹活動狀態。</p> <p>3. 能以感官覺察校園大樹的外貌、葉片形狀、果實樣態或其他特徵。</p> <p>4. 能參與課堂討論活動，並提出自己的問題。</p> <p>5. 能接受別人和自己對校園大樹的感受不同。</p> <p>6. 能完成校園大樹介紹，並上台發表內容。</p>	<p>活動一：樹真好</p> <p>1. 繪本共讀-樹真好。</p> <p>2. 讀完繪本討論問題，思考哪裡會有大樹?為什麼作者一直提到「樹真好」?你曾經和大樹一起做過什麼事情呢?</p> <p>3. 觀察校園裡哪裡可以發現大樹並記錄下來和同學分享。</p> <p>4. 分組討論校園的大樹分布地點，並繪製校園大樹地圖。</p> <p>活動二、拜訪大樹</p> <p>1. 分組合作由校園春風亭區尋找大樹，寫下發現的的位置，畫下大樹的外型，葉子的形狀、果實的樣態及其他特徵。</p>	<p>1. 樹真好繪本資料</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=d9X9j46-9Lw</p> <p>2. A3 白紙</p> <p>3. 護貝模</p>

		語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。				<p>2. 分組合作學習，將收集到的資料歸納整理在一張 A3 紙上，並上台分享各組的觀察資料。</p> <p>3. 將各組成果張貼於教室後方公佈欄，相互觀摩學習。</p> <p>活動三、樹葉書籤</p> <p>1. 請學生撿拾一片自己喜歡的大樹的葉子，並描寫這片葉子，包括大小、形狀、顏色、葉脈、葉緣、其他特徵。</p> <p>2. 製作葉片書籤</p> <p>3. 相互觀摩學習彼此的作品。</p>	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	樹朋友	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 校園大樹觀察紀錄活動</p> <p>2. 主題繪本討論</p> <p>3. 樹木攝影活動</p> <p>4. 愛護樹木海報</p>	<p>1. 養成專心聆聽他人發言習慣，尊重同學對校園大樹的描述。</p> <p>2. 以流利的話語說出觀察到的校園大樹訊息。</p> <p>3. 以感官和知覺探索校園大樹的活動。</p> <p>4. 願意參與繪本影片討論並透過提問討論表現探究之心。</p> <p>5. 理解並接納每個人對校園大樹的感受有所不同。</p> <p>6. 能以同學能理解的方式，表達對大樹的關</p>	<p>1. 能耐心聽完同學對校園大樹的描述。</p> <p>2. 能流暢地說出自己觀察到校園大樹活動狀態。</p> <p>3. 能以感官覺察校園大樹的外貌、葉片形狀、果實樣態或其他特徵。</p> <p>4. 能參與課堂討論活動，並提出自己的問題。</p> <p>5. 能接受別人和自己對校園大樹的感受不同。</p> <p>6. 能說出愛惜校園大</p>	<p>活動一、尋找樹朋友</p> <p>1. 分組合作由校園遊樂器材區尋找大樹，寫下發現的位置，畫下大樹的外型，葉子的形狀、果實的樣態及其他特徵。</p> <p>2. 分組合作學習，將收集到的資料歸納整理在一張 A3 紙上，並上台分享各組的觀察資料。</p> <p>3. 將各組成果張貼於教室後方公佈欄，相互觀摩學習。</p> <p>活動二：我的樹朋友</p> <p>1. 繪本共讀-學校裡的愛心樹。</p> <p>2. 讀完繪本討論問題：貝德</p>	<p>1. 學校裡的愛心樹繪本資料 https://www.youtube.com/watch?v=6WklEspYu6I</p> <p>2. A3 白紙</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 哭泣的樹靈(兒童生活教育動畫) https://www.youtube.com/watch?v=Qw2NPou1XxA</p>

學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名： </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。